

L'évaluation au service des apprentissages

« Bien que les systèmes éducatifs et les enseignants disposent d'une variété d'outils pour évaluer les apprentissages, la question de l'efficacité des pratiques évaluatives soulève toujours des interrogations, et ce, à tous les niveaux d'enseignement dans les milieux scolaires. »

« En évaluation des apprentissages, le recours aux données probantes répond à la nécessité de fournir aux praticiens et aux décideurs un nouvel éclairage sur la question cruciale des meilleures pratiques évaluatives. »

(Kaboré, Frenette et Hébert, 2022)

Un dossier sous la coordination du CTREQ

L'utilisation des données au service de l'apprentissage



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec



innover
pour la réussite
ctreq.qc.ca

Articles du RIRE

L'évaluation des apprentissages dans une perspective inclusive

Les pratiques alternatives de notation

Accompagner et évaluer : deux enjeux majeurs en formation à distance

Les communautés d'apprentissage professionnelles au service de l'évaluation

Les « classes sans notes » : vers une évaluation au service des apprentissages

Articles de vulgarisation

Données probantes en éducation – Remplacer les examens : oui, mais par quoi?

L'évaluation en situation authentique

Évaluation fondée sur des données probantes dans le domaine de la science de la lecture

L'évaluation à l'éducation préscolaire : discussion autour du « quoi », « où » et « comment » évaluer

Articles scientifiques

Les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : quelle structuration, quelle évolution ?

Revue systématique sur les pratiques évaluatives probantes en évaluation formative à l'enseignement primaire et secondaire

Regard historique sur l'évaluation des apprentissages au secondaire au Québec : quels sont les problématiques et les objets des recherches depuis 1995?

Une revue

Mesure et évaluation en éducation

Des publications gouvernementales

Évaluer pour que ça compte vraiment !

Cadre d'évaluation des apprentissages

Politique d'évaluation des apprentissages

Ressources

Projet RÉPAIR : La rétroaction constructive des pairs pour une évaluation formative des apprentissages revisitée et enrichie

Évaluer pour que ça compte vraiment ! - Outils pratiques

Évaluer, différencier... réussir !

Webinaire – Repenser l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur

Trousse – L'évaluation au préscolaire : des outils pour ma classe

GÉAN - Guide pour évaluer les apprentissages avec le numérique

Référence :

N. D. Kaboré, E. Frenette et M.-H. Hébert. (2022). Revue systématique sur les pratiques évaluatives probantes en éducation formative à l'enseignement primaire et secondaire. Revue des sciences de l'éducation, 48 (1). <https://doi.org/10.7202/1096356ar>

Une réalisation signée :