

Article du RIRE : Dispositif de psychologie positive destiné aux futurs et nouveaux membres du personnel enseignant

Auteurs :

Mylène Leroux, PhD, Professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO), Chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

Références :

- Berger, E., Reupert, A., Campbell, T.C.H. et al. (2022). A Systematic Review of Evidence-Based Wellbeing Initiatives for Schoolteachers and Early Childhood Educators. *Educ Psychol*, 34, 2919-2969. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09690-5>
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhal, S. (2019). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus ? *Phronesis*, 8(3-4), 5-18. <https://doi.org/10.7202/1067212ar>
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhal, S. (2020). Mesures de soutien offertes aux enseignants en insertion professionnelle au Québec et degré d'aide perçue. *Formation et profession*, 28(3), 3-17. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.552>
- Devault, A. et Pérodeau, G. (2018). *Pleine conscience et relation d'aide : Théories et pratiques*. Presses de l'Université Laval.
- Donaldson, S.I., Donaldson, S.I., McQuaid, M. et al. (2022). The PERMA + 4 Short Scale: A Cross-Cultural Empirical Validation Using Item Response Theory. *Int J Appl Posit Psychol* 8, 555-569 (2023). <https://doi.org/10.1007/s41042-023-00110-9>
- Dreer, B. (2020). Positive Psychological Interventions for Teachers: A Randomised Placebo- Controlled Field Experiment Investigating the Effects of Workplace-Related Positive Activities. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 5, 77-97.
- Grégoire, S., Lachance, L. et Richer, L. (2016). *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*. PUQ.
- Kabat-Zinn, J. (1994). *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*. Hyperion.

- Klingbeil, D. A. et Renshaw, T. L. (2018). Mindfulness-based interventions for teachers: A meta-analysis of the emerging evidence base. *School Psychology Quarterly*, 33(4), 501-511. <https://doi.org/10.1037/spq0000291>
- Leroux, M. (Soumis) Soutenir des enseignantes débutantes dans une approche de psychologie positive [Chronique sur l'insertion professionnelle]. *Formation et profession*.
- Leroux, M., Kirouac, C., Goyette, N. et Malboeuf-Hurtubise, C. (2024). L'empreinte professionnelle : une activité d'écriture réflexive prospective pour accéder au processus de construction identitaire professionnelle de stagiaires en enseignement. *Phronesis*, 13, 65-82. <https://www.cairn.info/revue--2024-2-page-65.htm>
- Leroux, M., Lapointe, K., Dupuis, G., Goyette, N. et Malboeuf-Hurtubise, C. (Soumis, a). Se recentrer, réguler ses émotions et envisager l'avenir avec optimisme : aperçu de la contribution d'un dispositif de psychologie positive pour susciter le bien-être de futures et nouvelles enseignantes du préscolaire et primaire au Québec. *Formation et Profession*.
- Leroux, M., Lapointe, K. et Lafleur, T. (Soumis, b). Outiller les futures et les nouvelles personnes enseignantes pour mieux cultiver leur bien-être, sans occulter l'importance des conditions d'entrée dans la profession. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.
- Leroux M. et Portelance, L. (2018). Les initiatives du milieu universitaire et milieu scolaire pour favoriser la préparation à la transition vers l'insertion dans la profession enseignante. *Vers une alternance intégrative ?* Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais et A. Malo (dir.), *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel* (p. 244-271). Presses de l'Université du Québec.
- Leroux, M. et Rondeau, K. (2023, mai). Apporter un soutien en termes de psychologie positive auprès d'enseignantes en insertion professionnelle. Communication au symposium Dispositifs d'accompagnement, de coformation et de développement professionnel en éducation : rôles, enjeux et défis – 10e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Québec, Canada.
- Malboeuf-Hurtubise, C. et Lacourse, E. (2016). *Mission Méditation : La présence attentive à l'école pour des élèves épanouis, concentrés et ouverts*. Éditions Midi Trente.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Free Press.
- Seligman, M. E. P. et Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

- Théorêt, M. et Leroux, M. (2014). Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants ? Des ressources pour la résilience éducationnelle. De Boeck Supérieur.
- Zarate, K., Maggin, D. et Passmore, A. (2019). Meta-analysis of mindfulness training on teacher well-being. *Psychology in the Schools*, 56.
<https://doi.org/10.1002/pits.22308>