

Bi/plurilinguisme

et apprentissage de la littérature

« En milieu scolaire québécois, l'élève allophone, bilingue ou plurilingue a besoin de développer ses connaissances en français langue seconde, langue de scolarisation, pour s'intégrer à la société québécoise, mais aussi pour réussir sa scolarité. »

« Afin qu'il s'appuie sur ce qu'il connaît déjà et qu'il s'engage activement dans ces apprentissages, il est important que le milieu scolaire reconnaisse et valorise son bagage linguistique antérieur. »

(Armand et Maraillet, 2015)

Articles du RIRE

- [Des pratiques en orthopédagogie pour soutenir les élèves bi/plurilingues en apprentissage du français langue seconde](#)
- [L'insécurité linguistique en contexte éducatif](#)
- [Est-il possible d'améliorer la compétence des apprenants de langue seconde en utilisant la rétroaction par les pairs](#)
- [Pour des rétroactions plus efficaces en enseignement du français langue seconde](#)
- [Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle](#)
- [L'impact du climat interculturel sur la réussite des élèves issus de l'immigration](#)
- [Une approche pour soutenir les élèves immigrants allophones en français](#)

Articles scientifiques

« La modification du paysage scolaire associée à la présence de nombreux élèves allophones dans les classes ordinaires amène à réfléchir à l'adaptation des pratiques d'enseignement aux caractéristiques des milieux plurilingues [...] ».

(Maynard, 2022)

Un numéro de revue

[Élèves plurilingues en classes ordinaires : outils et questions pour la didactique du français](#)

[Favoriser le développement de l'oral et l'entrée dans l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire en milieu pluriethnique et plurilingue au moyen de la lecture partagée et d'approches plurilingues](#)

[Les Albums plurilingues ÉLODiL pour soutenir l'enseignement à distance](#)

[Quand l'école promeut des albums plurilingues de littérature jeunesse pour soutenir des pratiques inclusives de collaboration avec les familles en milieu pluriethnique et plurilingue](#)

[Effets d'une intervention de lecture partagée d'albums plurilingues sur le développement des habiletés narratives orales en maternelle cinq ans](#)

[Exploration de pratiques plurilingues et plurinormatives pour enseigner la grammaire en Ontario francophone](#)

[Effets d'un dispositif plurilingue d'enseignement de l'orthographe grammaticale française sur les apprentissages d'élèves du secondaire en milieu pluriethnique et plurilingue](#)

[Processus d'évaluation des besoins à l'école québécoise : idéologies linguistiques d'orthophonistes scolaires et sentiment d'in/sécurité linguistique d'élèves plurilingues](#)

[Éveil aux langues et évolution des représentations d'élèves plurilingues sur leur répertoire linguistique](#)

Vulgarisations et ressources

[L'enseignement bilingue au collégial : une option motivante pour étudiantes et étudiants francophones ?](#)

[Une approche plurilingue pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire chez les cégépiens allophones](#)

[Cahier thématique : Se donner le mot!](#)



[ÉLODiL : Éveil au langage et l'ouverture à la diversité linguistique](#)



[FrancoLab](#)

[Une trousse numérique pour le tutorat par les pairs en anglais langue seconde](#)

[En route vers l'équité](#)

[JAME](#)

[Guide d'initiation aux approches plurilingues : Pour une école de langue française équitable et inclusive en Ontario](#)

[Fiche thématique : La lecture plurilingue - Réseau réussite Montréal](#)

Références :

Armand, F. et Maraillet, E. (2015). Quelques principes clés de l'enseignement-apprentissage du vocabulaire chez les élèves allophones, bilingues et plurilingues. *Québec français*, 175, 48-51. https://elodil.openum.ca/files/sites/249/2023/12/Armand_Maraillet_2015.pdf

Maynard, C. (2022). Les procédures graphiques d'élèves participant à un dispositif plurilingue d'enseignement de l'orthographe grammaticale en classe ordinaire. *Repères : recherches en didactique du français langue maternelle*, 65, 79-96. <https://journals.openedition.org/reperes/5059>

Une réalisation signée :

