

# L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE AU SECONDAIRE

## POUR SOUTENIR L'ENGAGEMENT ET LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES



La transition vers une utilisation plus intensive du numérique au secondaire après la pandémie a offert de nouvelles perspectives aux élèves pour préparer leur avenir. Toutefois, les bénéfices potentiels de l'intégration du numérique en éducation dépend en grande partie de ses usages par le personnel enseignant.

### Dans une perspective inclusive de variabilité des besoins des apprenants et des apprenantes, quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement des élèves du secondaire ?

#### LE PERSONNEL ENSEIGNANT DU SECONDAIRE UTILISE LE NUMÉRIQUE POUR...

- diversifier les méthodes d'enseignement et les modalités d'évaluation ;
- créer un environnement d'apprentissage amusant et compétitif ;
- corriger les travaux et offrir des rétroactions plus instantanées et personnalisées aux élèves ;
- communiquer et partager des documents avec les élèves et leurs parents ;
- organiser le contenu des cours ;
- créer des contextes favorisant la collaboration entre les élèves.

Selon les personnes enseignantes, l'usage du numérique vise à...	Selon les élèves, l'usage du numérique permet de...
Encourager la <b>participation active</b> des élèves.	S'engager dans des <b>tâches motivantes</b> qui éveillent leur intérêt. Réaliser des projets variés permettant aux élèves d'exprimer leur <b>créativité</b> .
Renforcer le <b>sentiment d'appartenance</b> dans le groupe d'élèves en présentant les exercices sous forme de jeux ou de jeux-questionnaires interactifs.	
Favoriser une certaine <b>flexibilité dans le rythme d'apprentissage</b> des élèves, et ainsi consacrer davantage de temps aux contenus plus difficiles.	Progresser selon leur <b>propre rythme</b> tout en <b>diversifiant les activités</b> réalisées en classe.
Répondre aux besoins et aux préférences des élèves en leur offrant davantage de <b>choix</b> à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.	
Renforcer le <b>sentiment de compétence</b> des élèves en accomplissant certaines <b>tâches plus rapidement et efficacement</b> par l'utilisation d'outils numériques (p. ex., dictionnaires).	Réaliser des tâches plus <b>efficacement</b> en utilisant des outils numériques qui offrent un accès facile à l'information et leur permettent de modifier facilement leurs documents.
Faciliter la <b>collaboration</b> entre les élèves avec le partage de documents qui permet aux élèves de travailler simultanément sur leur projet.	
Soutenir le <b>sentiment de compétence des élèves en difficultés d'apprentissage</b> en utilisant des outils numériques qui facilitent l'achèvement des devoirs et des examens.	
Favoriser la <b>compréhension</b> des élèves en recourant à des outils tels que des capsules vidéos, des démonstrations ou des animations visuelles et des contenus multimédias.	
Offrir une <b>complémentarité entre l'oral et l'écrit</b> en présentant des supports visuels qui <b>captent l'attention des élèves et favorisent leurs apprentissages</b> dans le cours.	
Développer l' <b>autonomie</b> des élèves par rapport au processus d'apprentissage et pour la réalisation des travaux.	Faciliter l' <b>organisation et l'autorégulation</b> des élèves en mettant à leur disposition des agendas électroniques individuels et collectifs. Obtenir un <b>soutien rapide</b> en dehors des heures de cours en permettant aux élèves de <b>contacter</b> aisément les enseignants et enseignantes.

#### QUELQUES PISTES D'ACTION POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Proposer des activités variées permettant de respecter le rythme d'apprentissage des élèves ;
- Encourager la participation active des élèves en proposant des activités interactives ;
- Réaliser des projets favorisant la collaboration et le partage d'idées entre les élèves ;
- Faciliter l'autorégulation des élèves en mettant à leur disposition les ressources pédagogiques du cours, des exercices complémentaires et les échéances des activités sur un environnement numérique d'apprentissage ;
- Présenter les contenus pédagogiques en offrant une complémentarité entre l'oral et l'écrit.

#### Références :

- Heilporn, G., Majdoub, M., Diab, F., Paré, C., Hamel, C., Lakhal, S. et Collin, S. (2023). Using technology in secondary education to support engagement and learning: students' voices [manuscrit soumis pour publication]. Université Laval, Québec.
- Majdoub, M., Heilporn, G. et Diab, F. (2024). Digital technology use in high school classes: linking types of access and student engagement [manuscrit soumis pour publication]. Université Laval, Québec.
- Beaudoin, J., Laferrière, T., Collin, S., Ruel, C. et Voyer, S. (2022). Rapport ÉVA : Équité et Valeur Ajoutée dans les usages du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage. CTREQ. [https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/10/CTREQ-Rapport-EVA\\_VF-5.pdf](https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/10/CTREQ-Rapport-EVA_VF-5.pdf)
- González-Betancor, S. M., López-Puig, A. J. et Cardenal, M. E. (2021). Digital inequality at home. the school as compensatory agent. *Computers & Education*, 168, 104195. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104195>
- Howard, S. K., Ma, J. et Yang, J. (2016). Student rules: Exploring patterns of students' computer-efficacy and engagement with digital technologies in learning. *Computers & Education*, 101, 29–42. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.008>
- Kalenda, S., Gojová, A., Kowaliková, I. et Peláez, A. L. (2022). Inclusive Digital Education of vulnerable children during COVID-19 pandemic: The Role of Social Work. *Inclusive Digital Education*, 135–147. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-14775-3\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-031-14775-3_8)
- Könings, K. D., Seidel, T., Brand-Gruwel, S. et van Merriënboer, J. J. (2013). Differences between students' and teachers' perceptions of education: Profiles to describe congruence and friction. *Instructional Science*, 42(1), 11–30. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9294-1>
- Phan, T. (2020). Exercises of voice, choice, and collaboration in a personalized learning initiative. *Educational Media International*, 57(1), 73–85. <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1744859>
- Seufert, S., Guggemos, J. et Sailer, M. (2021). Technology-related knowledge, skills, and attitudes of pre- and in-service teachers: The current situation and emerging trends. *Computers in Human Behavior*, 115, 106552. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106552>
- Vongkulluksn, V. W., Lu, L., Nelson, M. J. et Xie, K. (2022). Cognitive engagement with Technology Scale: A validation study. *Instructional Technology Research and Development*, 70(2), 419–445. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10098-9>
- Wang, S.-K., Hsu, H.-Y., Campbell, T., Coster, D. C. et Longhurst, M. (2014). An investigation of middle school science teachers and students use of technology inside and outside of classrooms: Considering whether digital natives are more technology savvy than their teachers. *Educational Technology Research and Development*, 62(6), 637–662. <https://doi.org/10.1007/s11423-014-9355-4>

Auteur.trices :  
Géraldine Heilporn, Université Laval  
Catherine Paré, Université Laval  
Fatima Diab, Université Laval  
Mourad Majdoub, Université Laval

Avec la contribution de :  
Développement Savoir CRSH

Une réalisation du :



RIRE | Réseau d'information pour la réussite éducative