

# Les relations d'attachement et les besoins socioaffectifs en milieu scolaire



« Des études ont permis de mettre en exergue un lien existant entre les **caractéristiques sociales et émotionnelles** de l'enfant et la **réussite scolaire** (Berger et autres, 2011 ; Elias et Arnold, 2006 ; Murray-Harvey, 2010). »

« La relation enseignant-élève constitue un processus **dynamique, interactif et évolutif** selon le temps et les situations, et comporte de multiples sources d'influence (Pianta, Hamre et Allen, 2012). »

(Conseil supérieur de l'éducation, 2020).

Davis (2003) conceptualise la relation enseignant-élève selon trois perspectives :

- La perspective de l'attachement
- La perspective motivationnelle
- La perspective socioculturelle

**La perspective de l'attachement** « envisage la relation enseignant-élève comme " une extension de la relation d'attachement avec les figures parentales " (Fortin, Plante et Bradley, 2011, p. 6) qui serait directement liée à la qualité de la relation parent-enfant. »

**La perspective motivationnelle** « prend plus précisément en compte le contexte pédagogique. Une bonne relation enseignant-élève soutient la motivation et l'apprentissage en classe, par l'entremise, notamment, des pratiques pédagogiques et des habiletés interpersonnelles de l'enseignante ou de l'enseignant (Fortin, Plante et Bradley, 2011). »

**La perspective socioculturelle** « vise les différents systèmes (classe, école, communauté) et leur dynamique. La qualité de la relation enseignant-élève refléterait, par exemple, la culture interpersonnelle de la classe et de l'école (Fortin, Plante et Bradley, 2011). »

(Conseil supérieur de l'éducation, 2020).

## Articles du RIRE

[Les liens enseignant-élève : une contribution à la réussite scolaire de l'enfant doué](#)

[La relation affective significative : un préalable au lien d'attachement](#)

[Perceptions de l'environnement socioéducatif et engagement scolaire](#)

[Répondre aux besoins affectifs des élèves qui ont des difficultés d'attachement ; une approche positive alliant bienveillance, empathie et saine fermeté](#)

[Répondre aux besoins affectifs des élèves qui ont des difficultés d'attachement ; regard sur le choix des mots](#)

[Les enseignants : des agents motivateurs à l'école secondaire](#)

[La relation d'attachement enseignant-élève : une revue systématique](#)

## Autres dossiers thématiques

[Les compétences socioémotionnelles](#)

[Le bien-être scolaire chez les jeunes](#)

[L'apprentissage et l'aide par les pairs](#)



## Articles scientifiques

[La sécurité d'attachement durant la deuxième année de vie en tant que facteur prédictif des habiletés sociales en milieu scolaire](#)

[Le développement des modèles internes opérants d'attachement durant la période scolaire : le rôle de l'environnement familial et des échanges parent-enfant](#)

[Le rôle des conversations mère-enfant dans le développement des représentations d'attachement à la période scolaire](#)

[La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative](#)

## Ouvrages

[Attachement et développement : Le rôle des premières relations dans le développement humain](#)

[Le développement émotionnel et social de l'enfant](#)

[Conduites agressives chez l'enfant : Perspectives développementales et psychosociales](#)

## Publications gouvernementales

[Le bien-être de l'enfant à l'école primaire : Un regard sur certains facteurs de risque et de protection](#)

[\[Vidéo\] Les rôles de l'attachement et de la performance scolaire](#)

[Le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans : un outil destiné aux acteurs en petite enfance](#)

## Ressources

[La roue du bien-être - Jeunesse, J'écoute](#)

[Naître et grandir](#)

[Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants](#)

[Revue préscolaire](#)

[Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves](#)

[La classe kangourou - développer une sécurité émotionnelle chez l'élève](#)

[Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles](#)

[Laboratoire d'Études sur le Développement de l'Enfant et sa Famille](#)

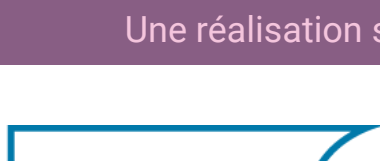
[Repaire](#)

[Observatoire des tous-petits](#)

[Laboratoire d'études sur les parcours scolaires et les influences sociales \(LÉPSIS\)](#)

[Fondation Dr Julien](#)

Une réalisation signée :



RÉSEAU D'INFORMATION  
pour la réussite éducative

## Références :

Parent, Josianne et Marina St-Louis (2020). Le bien-être de l'enfant à l'école primaire : un regard sur certains facteurs de risque et de protection : document préparatoire pour l'avis du Conseil intitulé « Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs », Études et recherches, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 93 p.

Davis, Heather A. (2003). «Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development », Educational Psychologist, vol. 38, no 4, p.207-234.