

Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

D'abord, un petit **lexique** !

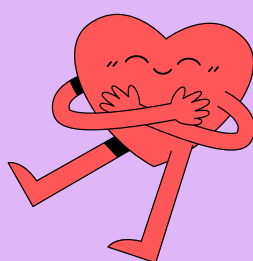


Identité de genre

Le sentiment profond et intime du genre d'une personne sur un continuum où toutes les nuances entre les pôles masculin et féminin sont possibles. L'identité de genre peut être différente du sexe assigné à la naissance.

Sexe

Le sexe assigné à la naissance est déterminé en fonction principalement de l'apparence et de la structure des organes génitaux externes. Le sexe biologique correspond plutôt à la déclinaison chromosomique.



Orientation sexuelle

L'attirance affective et/ou sexuelle envers les hommes ou les femmes, ou envers les personnes qui sortent du cadre binaire homme-femme.

Expression de genre

La manière dont une personne exprime ouvertement son genre, que ce soit par son comportement, sa tenue vestimentaire, sa coupe de cheveux, son langage corporel ou autres.



Trans ou transgenre

Une personne dont le sexe assigné à la naissance ne correspond pas, en totalité ou en partie, à l'identité de genre ressentie.

Transphobie

Les préjugés, voire la haine, à l'endroit des personnes trans ou des personnes cisgenres qui ne se conforment pas aux normes traditionnellement associées à leur genre.



Transition

Les démarches sociales, médicales ou légales qu'effectue une personne pour affirmer son identité de genre. Il s'agit d'un parcours personnel qui diffère d'une personne à l'autre.

Dysphorie de genre

La souffrance psychologique causée par l'incongruité entre le sexe assigné à la naissance et l'identité de genre.



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

D'abord, un petit **lexique** ! (suite)

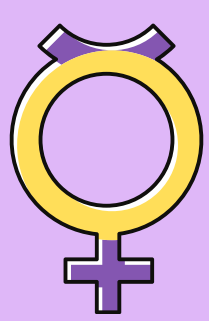


Pluralité des genres

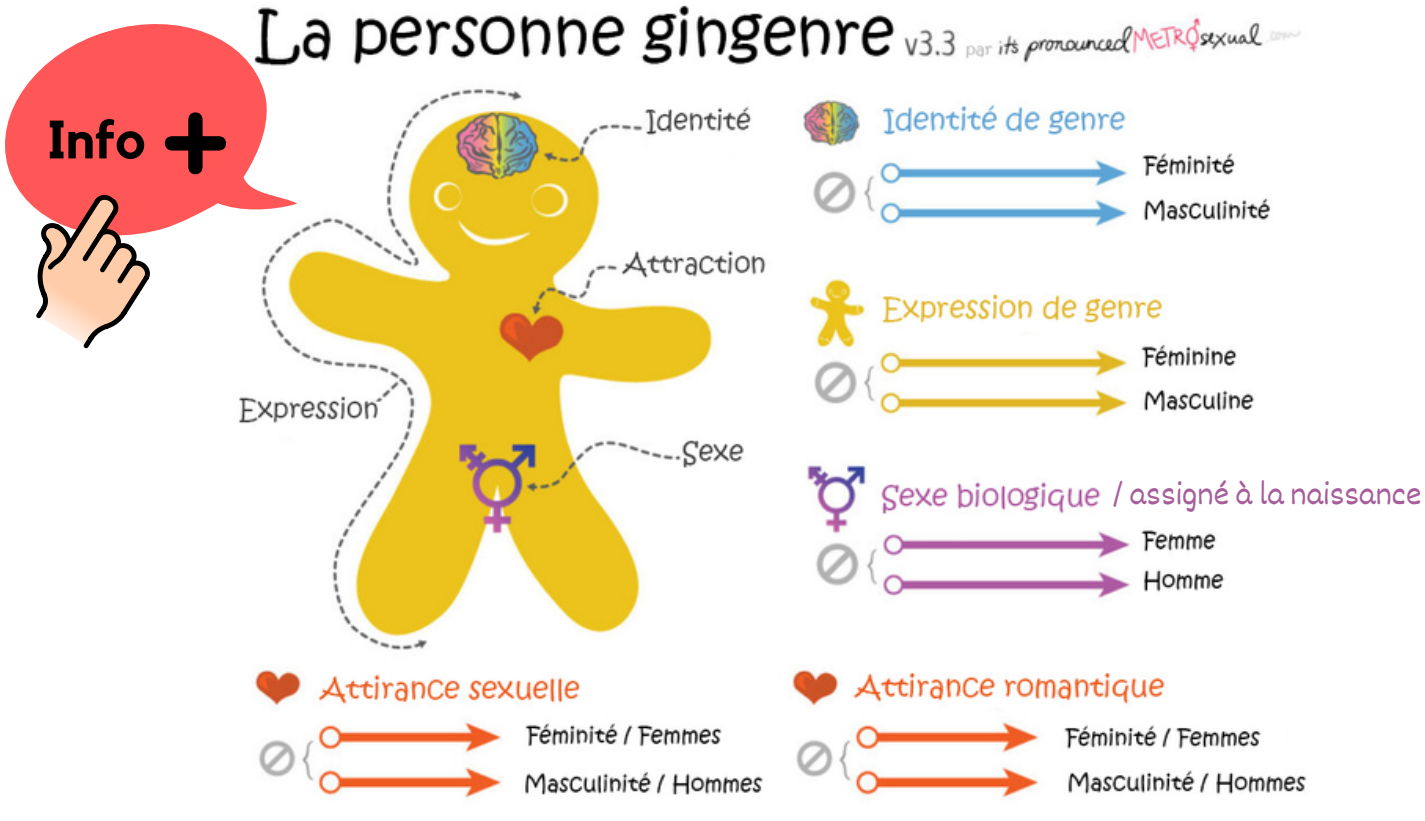
Le terme qui englobe toutes les identités de genre et expressions de genre possibles.

Non binaire

Une personne qui ne définit pas son genre en fonction de la catégorisation binaire des genres féminin et masculin.



Pour une version imagée !



Pour mieux comprendre !



Pour être informé.e !

Pour votre information à titre d'enseignant.e, pas à l'intention de vos élèves

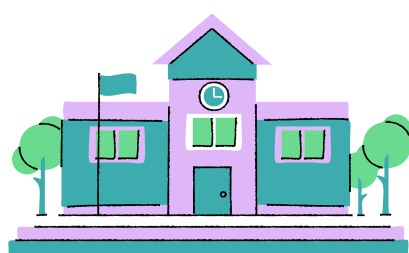
5mn 09 sec

Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Pourquoi valoriser l'inclusion en classe ?

« Les jeunes [de la pluralité des genres] sont **presque toujours en minorité dans leur propre famille**, ils ne bénéficient pas [...] du soutien et de la compréhension dont les membres d'autres groupes minoritaires jouissent de la part de leur famille. »



Les écoles constituent donc une importante source secondaire de soutien [...] et elles peuvent neutraliser l'effet d'un milieu familial hostile. »

Propos rapportés par la juge L'Heureux-Dubé dans l'arrêt *Université Trinity Western c. British Columbia College of Teachers*



Quelques aspects importants à connaître

Santé mentale



Les jeunes Québécois de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres **rapportent moins souvent une santé mentale florissante** que la population générale (35,7 % vs 46,7 %)
(Blais et al., 2022)

Les jeunes trans canadiens ont **5 fois plus de risque de rapporter des idées suicidaires** et **7,6 fois plus de risque de faire une tentative de suicide** que la population générale.
(Kingsbury et al., 2022)

Une relation **positive** entre l'enseignant.e et l'élève de la pluralité des genres



Entraîne davantage de **confiance** en lui-même et un **meilleur rendement scolaire**.

(Dessel et al., 2017)

Des réponses positives aux expressions de genre diverses de la part des enseignant.e.s



Nourrissent la **motivation** à bien réussir à l'école et le sentiment d' et de **sécurité** à l'école.
(Ullman, 2017)

Réussite scolaire



Développement



Infos-clés :

Le sentiment d'identité en tant que « fille » ou « garçon » se stabilise vers **3 à 5 ans**.

Plus de 70 % des adultes trans ont vécu de la **dysphorie de genre*** avant **7 ans**.

* **Dysphorie de genre** : voir lexique.



(Zaliznyak et al., 2021 ; Société canadienne de pédiatrie, 2023)

Produit par Camille Guimond, B.Sc. (guimond.camille@courrier.uqam.ca) et Émiliane Larrivée, B.Sc. (larrivee.emiliane@courrier.uqam.ca) Université du Québec à Montréal (UQAM), Doctorat en psychologie.

Inspiré de plusieurs documents, dont le Guide à l'intention des milieux scolaires pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre et la licorne du genre.

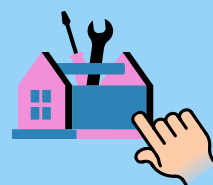
Révisé par Line Dufresne, Agente de développement en éducation à la sexualité, Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV).

Avril 2024. Tous droits réservés.

Pour se nourrir sur le sujet !



Ressources



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Comment : Quelques bonnes pratiques à adopter !

Accueil de l'élève

Adopter une **attitude calme et accueillante** envers l'élève de la pluralité des genres.

Comment ?

Par exemple, **écouter sans jugement** et **croire** l'élève, même si on ne saisit pas tous les enjeux.



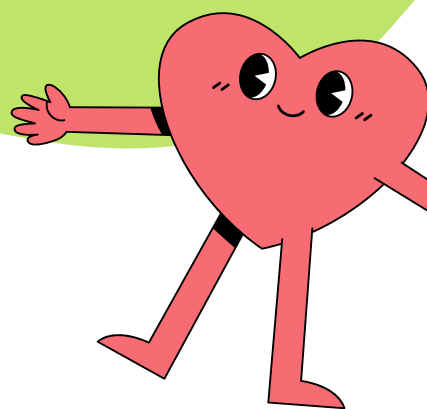
Évitez de poser des questions intrusives et référez-vous aux **lignes directrices** recommandées par votre établissement scolaire !

Pratique inclusive à l'universel

Favoriser l'**égalité des genres** dans votre classe au quotidien.

Comment ?

Par exemple, opter pour une **répartition des élèves basée sur un élément neutre** (couleur des bas, ordre alphabétique ou préférences alimentaires).



Un.e élève m'informe de ses questions ?

Un.e élève me partage **ses réalités** (trans, changement de prénom, non-binarité, etc.) ? Respectez les **besoins** de l'élève.

Comment ?

Vous assurer de respecter les **lignes directrices** de votre établissement et agir en collaboration avec un.e professionnel.le de votre milieu (agente de développement en éducation à la sexualité ou TES).

Représentation de la pluralité des genres

Offrir une **représentation** des personnes issues de la pluralité des genres dans les **situations d'apprentissage**.

Comment ?

En respectant les contenus à couvrir en éducation à la sexualité **selon votre niveau scolaire**. Ce peut être, dès la première année primaire, d'**inclure des exemples de diversité des familles**. Se référer au programme CCQ.

Ressources externes

Établir, au besoin, une collaboration avec des **ressources qualifiées** pour la sensibilisation, l'éducation ou la prévention.

Comment ?

Par exemple, **faire appel à un OBNL LBGTQIA2+** pour offrir un atelier de sensibilisation à la classe.



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Pour se nourrir sur le sujet !

→ Influence sur la santé mentale

- Blais, M., Philibert, M., Samoilenko, M., Latour, A.-C., Baiocco, M., Galantino, G. J., et Chamberland, L. (2022). *Bien-être et inclusion des personnes LGBTQ+ au Québec : une analyse secondaire de données d'enquêtes populationnelles et d'échantillons de volontaires*. Université du Québec à Montréal. https://chairedspg.uqam.ca/wp-content/uploads/2022/04/Rapport_Bien-Etre_WEB_FINAL.pdf?trk=public_post_comment-text
- Kingsbury, M., Hammond, N. G., Johnstone, f., et Colman, I. (2022). Suicidality among sexual minority and transgender adolescents: a nationally representative population-based study of youth in Canada. *Canadian medical association journal*, 194 (22), E767-E774. <https://doi.org/10.1503/cmaj.212054>

→ Influence sur la réussite scolaire

- Dessel, A.B., Kulick, A., Wernick, L.J. et Sullivan, D. (2017). The importance of teacher support: differential impacts by gender and sexuality. *Journal of adolescence*, 56(1), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.002>
- Ullman, J. (2017). Teacher positivity towards gender diversity: exploring relationships and school outcomes for transgender and gender-diverse students. *Sex education*, 17(3), 276-289. <https://doi.org/10.1080/14681811.2016.1273104>

→ Développement du genre

- Zaliznyak, M., Yuan, N., Bresee, C., Freedman, A. et Garcia, M. M. (2021). How Early in Life do Transgender Adults Begin to Experience Gender Dysphoria? Why This Matters for Patients, Providers, and for Our Healthcare System. *Sexual Medicine*, 9(6), 100448. <https://doi.org/10.1016/j.esxm.2021.100448>

→ Aspects juridiques

- Goguen, Y. (2015). Pour l'amour de nos jeunes : le droit d'être libre de discrimination et de violence à caractère homophobe et transphobe à l'école. *Revue de l'Université de Moncton*, 46(1-2), 201-228. <https://doi.org/10.7202/1039037ar>

→ Propositions de « comment ? »

- Domínguez-Martínez, T. et Robles, R. (2019). Preventing Transphobic Bullying and Promoting Inclusive Educational Environments: Literature Review and Implementing Recommendations. *Archives of medical research*, 50(8), 543-555. <https://doi.org/10.1016/j.arcmed.2019.10.009>
- Vallerand, O., Lavoie, K., Lépine, O., Plante-Hébert, J., Baron, M.-È., Corriveau-Branchaud, E., Lajeunesse, S., Charbonneau, A. et Houzeau, M. (2021). Démystifier les identités de genre par le témoignage, entre sensibilité éthique et défis méthodologiques. *Nouvelles pratiques sociales*, 32(2), 270-279. DOI: 10.7202/1085524ar

→ Recommandations gouvernementales

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). *Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre : Guide à l'intention des milieux scolaires*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-diversite.pdf (à titre informatif, à l'intention des gestionnaires)

→ Remerciements

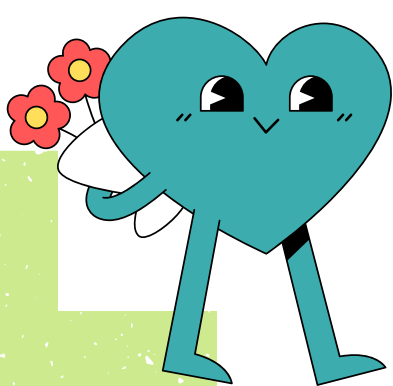
Merci à Line Dufresne (agente de développement en éducation à la sexualité du CSSMV), à Marie-Pier Bousquet (enseignante au primaire), à Ellie et à Jasmine.



Avec la collaboration du RIRE

RIRE Réseau d'information pour la réussite éducative

Produit par Camille Guimond, B.Sc. (guimond.camille@courrier.uqam.ca) et Émiliane Larrivée, B.Sc. (larrivee.emiliane@courrier.uqam.ca) Université du Québec à Montréal (UQAM), Doctorat en psychologie. Avril 2024. Tous droits réservés.



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Ressources

→ Fondation Émergence



La Fondation Émergence a pour mission d'éduquer, d'informer et de sensibiliser la population aux réalités des personnes qui se reconnaissent dans la diversité sexuelle ainsi que la pluralité des identités et des expressions de genre.

→ GRIS Montréal



Le GRIS-Montréal (Groupe de Recherche et d'Intervention Sociale) est un OBNL qui démystifie les orientations sexuelles et les identités de genre par la méthode du témoignage.

→ Jeunes identités créatives



Jeunes identités créatives est un organisme communautaire de référence qui soutient l'affirmation des jeunes trans, non binaires, créatif.ve.s et fluides sur le plan du genre au sein de leurs familles, de leurs écoles et de leurs communautés.

→ Aide aux trans du Québec



Les buts principaux de l'ATQ sont d'apporter de l'aide et de briser l'isolement des personnes trans, non binaires et en questionnement. Ils prônent l'égalité au sein de la communauté LGBTQ+ comme dans la communauté en général.

→ AlterHéros



AlterHéros est un organisme communautaire dont la mission est de favoriser l'épanouissement des individus par rapport à leur orientation sexuelle, leur identité de genre, leur expression de genre et leur sexualité. Nos services sont principalement axés vers les jeunes de 14 à 30 ans, mais sont offerts à l'ensemble de la population.

→ Coalition des familles LGBTQ+



La Coalition des familles LGBTQ+ est un organisme communautaire de défense de droits qui vise la reconnaissance sociale et légale des familles issues de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres.

→ Interligne



Interligne est un centre de première ligne en matière d'aide et de renseignements à l'intention des personnes concernées par la diversité sexuelle et la pluralité des genres.

→ Projet 10



Projet 10 travaille à bâtir un monde où les jeunes 2LGBTQ+ sont en sécurité et ont tous les outils nécessaires pour devenir des vecteurs de changement en ayant accès aux ressources, au soutien et à des connexions significatives leur permettant d'explorer leur(s) identité(s) à leur manière.