

Équité et mixité sociale et scolaire



Source de l'image : Shutterstock

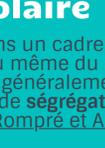
L'équité en éducation

« L'équité en éducation signifie que le système éducatif fournit les mêmes chances d'apprendre à tous les élèves. Par équité, on n'entend pas l'obtention des mêmes résultats éducatifs par tous les élèves, mais plutôt l'absence de lien entre les différences de résultats entre les élèves et le milieu dont ils sont issus ou les facteurs économiques et sociaux sur lesquels ils ne peuvent exercer aucun contrôle. » (OCDE, 2018).

L'égalité des chances

Le concept d'égalité des chances peut être exploré selon quatre dimensions :

- L'égalité d'accès;
- L'égalité des résultats;
- L'égalité des acquis;
- L'égalité du traitement. (Doutreloux, 2019)



La mixité en milieu scolaire

« La mixité implique tout simplement la coexistence, dans un cadre donné (en éducation, il peut s'agir de la classe, de l'établissement ou même du quartier), de populations aux caractéristiques déterminées. » Elle est généralement perçue comme intrinsèquement positive, à l'inverse du concept de ségrégation, et peut facilement être liée à la notion de cohésion sociale. (Rompré et Al., 2015).



(Rompré et Al., 2015)

La justice sociale en éducation

La justice sociale en milieu scolaire repose sur deux concepts :

1 La redistribution

Vise un juste équilibre dans la répartition des biens et des ressources disponibles.

2 La reconnaissance

Soutient le respect des différences personnelles et collectives caractérisant les individus dans leurs rapports aux autres.

(Laroche-Audet et Al., 2020)

L'éducation inclusive

- L'approche inclusive veut tenir compte des réalités de tous les élèves minorisés dans le système éducatif.
- Elle s'éloigne des initiatives « d'intégration scolaire » qui visent à préparer les élèves dits « à besoins particuliers » à vivre et à travailler dans des contextes définis comme « normaux ».
- Elle vise plutôt la transformation des structures scolaires afin de permettre à chaque élève de recevoir une éducation adaptée à ses expériences, à ses identités et à ses besoins.

(Laroche-Audet et Al., 2020)



Les élèves issus de l'immigration : des élèves à ressources particulières

Améliorer l'accès aux SGFE pour contrer les iniquités éducatives

Prêt pour la maternelle? Réduire les inégalités sociales en préparant mieux les enfants à l'école

Inégalités et iniquités en contexte de COVID-19

Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle

L'impact du climat interculturel sur la réussite des élèves issus de l'immigration

Climat de soutien en mathématiques et différences de perception des élèves, filles et garçons

La place de l'éducation dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

Faire la différence comme direction d'établissement scolaire : diriger pour l'équité

Comment développer la compétence interculturelle des éducatrices en service de garde

Articles du RIRE

L'apprentissage du vivre ensemble : Comment mieux former les enseignants à la diversité ethnoculturelle?

Un rôle de médiation qui soutient les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et la communauté

Publications scientifiques

La mixité de genre en éducation : quelques implications des contextes éducatifs non mixtes pour la réussite scolaire et sociale des élèves

De l'accès à l'autonomie : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025

Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020: Inclusion et éducation : tous, sans exception

Parcours scolaires et insertion professionnelle : l'implacable effet de l'origine sociale

Les politiques éducatives, l'équité et le vivre ensemble dans un contexte canadien

Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation

De la reconnaissance à l'invisibilisation : enjeux conceptuels de la diversité en éducation inclusive

Le défi pluraliste. Enquêter au vivre-ensemble dans un contexte de diversité

Entre surveillance et inaction à l'égard d'élèves issus de l'immigration considérés à besoins éducatifs particuliers : une recherche ethnographique

Articles de vulgarisation

En route vers l'équité et l'inclusion : le travail des directions sous la loupe

Des mécanismes de ségrégation scolaire

Promouvoir l'éducation inclusive

Comment manoeuvrer vers un avenir numérique équitable

«Guide de communication inclusive» du réseau de l'Université du Québec: un survol des pratiques d'écriture recommandées dans les établissements d'études supérieures

Apprendre à écrire la diversité des genres: recension d'un guide d'écriture inclusive féministe

Ressources du RIRE

Laboratoire Éducation et Diversité en Région

En route vers l'équité

Portail (auto)éducatif EDI

ÉLODIL : Éveil au langage et l'ouverture à la diversité linguistique

Ressources

Guide - Intégration et réussite des élèves issus de l'immigration et éducation interculturelle

Un Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation

Des pistes pour persévérer dans l'égalité

Guide pour les intervenants scolaires : pour des milieux éducatifs inclusifs, démocratiques et antidiscriminatoires

Boîte à outils SansStéréotypes

Guide des pratiques d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre en milieu collégial et universitaire

Ressources sur l'équité et l'éducation inclusive

Équité, diversité et inclusion : un chemin pour soutenir la réussite étudiante

Observatoire sur la Formation à la Diversité et l'Équité (OFDE) : Un réseau québécois des formateurs universitaires sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique

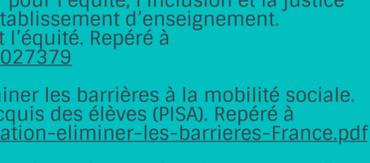
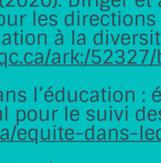
Publications gouvernementales

Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre : Guide à l'intention des milieux scolaires

L'inclusion des familles immigrantes : pour une synergie accrue en éducation des adultes

Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire

Une réalisation signée Sabrina Charron pour :



Références

Doutreloux, E. (2019). La pédagogie de l'équité : pour favoriser l'égalité des chances. Pédagogie Collégiale, 32(4), 22-27. Repéré à <https://educq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38030/doutreloux-32-4-19.pdf>

Laroche-Audet, J., Magnan, M.-O., Doré, E., Potvin, M., St-Vincent, L.-A., Gélinas-Proulx, A. et Amboulé-Abath, A. (2020). Diriger et agir pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : boîte à outils pour les directions d'établissement d'enseignement. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. Repéré à <https://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs4027379>

OCDE. (2018). L'équité dans l'éducation : éliminer les barrières à la mobilité sociale. Programme international de l'évaluation de la réussite des élèves (PISA). Repéré à <https://www.oecd.org/pisa/equite-dans-leducation-eliminer-les-barrieres-france.pdf>

Rompré, G. et Al. (2015). Conférence de comparaisons internationales : rapport CSE-CNESCO : la mixité sociale à l'école. Document de recherche. Conseil national de l'évaluation du système scolaire (France) et Conseil supérieur de l'éducation (Québec). Repéré à <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2949997>