

9

REPÈRES POUR DÉTERMINER LA QUALITÉ D'UN ÉCRIT SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION



REPÈRE 8 Explorez les références citées dans l'article

- Cite-t-on plusieurs auteurs et autrices diversifiés et pertinents ?
- Y a-t-il beaucoup (trop) d'auto-référencement ?

Il est normal de référer à certains de ses travaux antérieurs à quelques moments, mais si l'essentiel des références citées proviennent des mêmes auteurs, la réflexion manque peut-être un peu de perspective. Plus on acquiert des connaissances sur un sujet donné, plus on est capable de cibler des auteurs et des autrices crédibles sur le sujet.

- Les recherches citées ont-elles été réalisées dans un contexte semblable ?
- Les écrits cités ont-ils eux aussi fait l'objet d'une évaluation par les pairs ?
- Sont-ils suffisamment récents ?

Il y a bien sûr certains incontournables qui peuvent traverser le temps dans l'étude d'un concept ou dans une discipline donnée. Or, si la majorité des études citées datent d'avant votre naissance, on échappe sans doute plusieurs avancées ou développements pertinents ou bien on passe probablement à côté de certains aspects qui caractérisent le contexte éducatif actuel.

Auteurs et autrices :

Mylène Leroux, Ph. D., professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Mélanie Tremblay, professeure à l'Université du Québec à Rimouski – campus Lévis

Stéphane Allaire, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation

Une production du :



RIRE | Réseau d'information pour la réussite éducative