

9

REPÈRES POUR DÉTERMINER LA QUALITÉ D'UN ÉCRIT SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION



REPÈRE 7 Retracez les limites de la recherche présentée

Les auteurs et autrices adoptent-ils un regard critique sur leur démarche ou les interprétations qu'ils ont formulées ?

Rappelez-vous : **absolument toutes les études comportent des limites !** Tout bon chercheur et toute bonne chercheuse devrait être capable de prendre du recul par rapport à son travail, de nuancer ses propos, d'accueillir le doute, de faire preuve d'humilité et de suggérer de nouvelles pistes de travail qui permettraient de bonifier ce qu'il a fait.

Auteurs et autrices :

Mylène Leroux, Ph. D., professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Mélanie Tremblay, professeure à l'Université du Québec à Rimouski – campus Lévis

Stéphane Allaire, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation

Une production du :



RIRE

Réseau d'information
pour la réussite éducative