

# 9

## REPÈRES POUR DÉTERMINER LA QUALITÉ D'UN ÉCRIT SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION



### REPÈRE 6

Portez attention à la description du déroulement de la recherche et des stratégies d'analyse mobilisées

Ici, on entre plus précisément dans la manière dont l'étude a été réalisée et dont on a traité les données recueillies.

- Y a-t-il suffisamment de détails pour bien comprendre ce qui a été fait et éventuellement permettre à d'autres chercheurs ou chercheuses de mener une démarche similaire ?
- La démarche est-elle présentée de manière transparente et semble-t-elle suffisamment rigoureuse ?

Si un chercheur ou une chercheuse ne lance que quelques résultats dans les airs, méfiez-vous et questionnez ses résultats.

Si les conclusions semblent trop belles pour être vraies, peu nuancées, voire en décalage avec les analyses réalisées, il y a lieu de s'interroger.

Rares sont les grandes vérités tranchées au couteau dans les systèmes d'activité humaine.

### Auteurs et autrices :

**Mylène Leroux**, Ph. D., professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

**Mélanie Tremblay**, professeure à l'Université du Québec à Rimouski – campus Lévis

**Stéphane Allaire**, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation

Une production du :



RIRE

Réseau d'information  
pour la réussite éducative