

9

REPÈRES POUR DÉTERMINER LA QUALITÉ D'UN ÉCRIT SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION



REPÈRE 4

Identifiez l'objectif poursuivi par l'étude et examinez la cohérence de la méthode

Il existe plusieurs types de recherches et elles poursuivent des finalités différentes. Par exemple, certaines vont décrire un phénomène avec grande précision, d'autres vont comparer, chercher à prédire, etc. La méthode pour réaliser la recherche varie nécessairement en fonction de l'objectif. De plus, au-delà de l'objectif, selon la définition qu'on donne aux concepts, la posture dans laquelle on se situe (voir le repère 5), certains choix seront plus cohérents que d'autres.

On peut se demander, par exemple, comment l'échantillon a été constitué. Quels sont les outils de collecte de données mobilisés ? Évaluent-ils ce qu'ils prétendent, suivant la définition des concepts ? À l'issue de la lecture du texte, on pourra aussi revenir à l'objectif pour déterminer si on l'a réellement atteint.

Il est parfois possible de constater certains décalages entre l'objectif, la définition des concepts, le choix des outils, le déroulement de la collecte des données ou l'analyse de celles-ci. Prenons l'exemple d'une étude où l'on souhaiterait comprendre la résilience d'enseignants et d'enseignantes œuvrant en milieux défavorisés. Si l'on définit la résilience comme un processus d'adaptation positive dans un contexte d'adversité, mais qu'on évalue la résilience des enseignants et des enseignantes uniquement à partir d'une liste de qualités personnelles, on n'évalue en réalité que des facteurs de protection individuels qui ne permettent pas dans les faits de comprendre l'ensemble du processus.

À partir d'ici, ça se corse un peu, nous en sommes conscients... Mais, plus vous lirez de textes scientifiques dans un champ donné, plus vous serez en mesure de juger de la pertinence des méthodes utilisées en fonction des objectifs. Le tableau suivant illustre quelques exemples de types de recherches qui peuvent être employés pour atteindre un objectif donné.

Exemples d'objectifs	Types de recherches possibles	Méthodes privilégiées
<ul style="list-style-type: none"> Transformer une situation pédagogique pour permettre à des enseignants et des enseignantes d'offrir des rétroactions plus adéquates Développer un dispositif en tenant compte des acteurs et des particularités des contextes 	<ul style="list-style-type: none"> Recherche-action Recherche-développement Recherche collaborative 	Qualitatives ou mixtes
<ul style="list-style-type: none"> Comparer statistiquement l'efficacité de deux stratégies d'enseignement Évaluer l'implantation d'un programme d'intervention en lecture sur l'habileté à faire des inférences pour des élèves de 1^{re} année 	<ul style="list-style-type: none"> Recherche expérimentale (avec groupe contrôle choisi au hasard) Recherche quasi expérimentale (avec groupe contrôle disponible) 	Quantitatives
<ul style="list-style-type: none"> Décrire l'évolution du bien-être du personnel scolaire au cours de son insertion professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Recherche longitudinale Recherche exploratoire 	Qualitatives, quantitatives ou mixtes

Voici en complément quelques textes pour vous permettre de comprendre quelques bases de certaines méthodes :

- [qualitatives](#)
- [quantitatives](#)
- [mixtes](#)

Auteurs et autrices :

Mylène Leroux, Ph. D., professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
Mélanie Tremblay, professeure à l'Université du Québec à Rimouski – campus Lévis
Stéphane Allaire, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation

Une production du :

