

9

REPÈRES POUR DÉTERMINER LA QUALITÉ D'UN ÉCRIT SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION



REPÈRE 3 Repérez la définition des concepts abordés

Les concepts évoqués sont-ils clairement définis ou est-on témoin d'un flou?

Par exemple, si on aborde des termes ou concepts sans jamais les définir clairement (ce qui survient plus fréquemment si le texte n'a pas été évalué par les pairs), il y a lieu de se questionner. La précision des concepts est importante pour comprendre ce qui a été étudié exactement. Il arrive aussi parfois que des concepts soient traduits d'une autre langue et qu'on perde au passage quelques subtilités ou qu'on confonde des concepts.

Compte tenu de cette carence ou confusion, il devient alors difficile de savoir exactement de quelle manière ces concepts étaient abordés dans les études concernées, surtout s'il s'agit d'une recension des écrits ou d'une méta-analyse. Cela limitera donc la portée des conclusions qu'on pourra tirer à partir des résultats.

Auteurs et autrices :

Mylène Leroux, Ph. D., professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Mélanie Tremblay, professeure à l'Université du Québec à Rimouski – campus Lévis

Stéphane Allaire, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation

Une production du :



RIRE

Réseau d'information
pour la réussite éducative