

LE BIEN-ÊTRE SCOLAIRE CHEZ LES JEUNES

DÉFINITIONS

QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE SCOLAIRE ?

« Le bien-être scolaire est multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnel, psychologique et social. Il combine tant la perception subjective de l'enfant sur son état général que l'engagement de celui-ci dans sa vie scolaire. Il fait référence au **plaisir**, au **bonheur** vécu et à la **réalisation de soi**. » (CSE, 2020, p. 22)

QU'EST-CE QUI INFLUENCE LE BIEN-ÊTRE ?

Le bien-être de l'enfant est influencé par ses propres caractéristiques personnelles ainsi que par l'environnement familial, scolaire, pédagogique, professionnel et communautaire (CSE, 2020).

Les connaissances actuelles dans le domaine des neurosciences permettent de mettre en évidence l'immaturation, la malléabilité et la vulnérabilité du cerveau pendant l'enfance et soutiennent l'importance d'avoir un **milieu de vie sain et bienveillant** (CSE, 2020).

LA BIENVEILLANCE

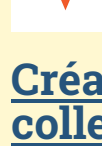
Une définition du MEES (2018a, p. 3) :

« Elle incite la personne à se préoccuper de l'autre, à en prendre soin. En contexte scolaire, cela se traduit par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. Intervenir avec bienveillance, c'est s'assurer que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble. »

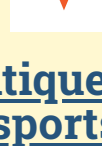
QU'EST-CE QUE LA PSYCHOPÉDAGOGIE DU BIEN-ÊTRE ?

« La psychopédagogie du bien-être intègre la psychologie positive et la pédagogie, dont l'objet concerne le développement des compétences de bien-être, d'épanouissement et de fonctionnement optimal des individus évoluant dans diverses situations pédagogiques. » (Bazinet et al., 2018, p.32)

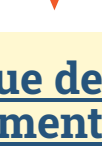
ARTICLES DU RIRE



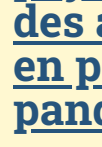
[Créativité bien-être : l'apprentissage par le théâtre](#)



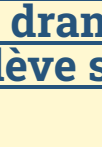
[Pratique des sports, rendement scolaire et bien-être des jeunes](#)



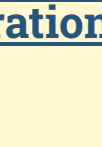
[Esthétique de l'environnement et bien-être en milieu préscolaire et scolaire](#)



[Bien-être psychologique des adolescents en période de pandémie](#)



[La fabrique de l'enfant terrible et le drame de l'élève sage](#)



[Le bien-être des élèves issus de l'immigration](#)



[Comment l'autocompassion favorise-t-elle la motivation scolaire et le bien-être émotionnel](#)



[Bien-être et résilience en contexte de violence politique : quelle est la place de l'école ?](#)



[Temps d'écran et bien-être psychologique ne font pas la paire](#)



[Compréhension des élèves sur le bien-être à l'école](#)



[Leçon de pleine conscience à l'école : l'apport de la présence attentive en milieu scolaire](#)



[La psychopédagogie du bien-être au service de la réussite éducative](#)

PUBLICATIONS

[Les effets d'une approche pédagogique préconisant la psychopédagogie du bien-être sur la réussite éducative d'élèves du primaire.](#)

[Pratiques et conceptions du bien-être à l'école primaire : quelles subjectivités en jeu ?](#)

[Enquête sur la santé psychologique des 12-25 ans - Rapport 2023](#)

[La psychopédagogie du bien-être : Une voie porteuse pour favoriser l'épanouissement des enfants et des adultes qui les accompagnent](#)

[Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs](#)

[Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes](#)

[Le bien-être de l'enfant à l'école primaire : un regard sur certains facteurs de risque et de protection](#)

[La couleur du bien-être : Comment peut-on veiller au bien-être des élèves et du personnel racisés du primaire et du secondaire?](#)

[La présence attentive pour favoriser le bien-être et la réussite scolaire en contexte de diversité](#)

[Psychopédagogie du bien-être : et si on repensait le milieu éducatif?](#)

[Le bien-être à l'école selon la perspective des personnes apprenantes : l'importance de la relation enseignant-élève et outils mobilisés](#)

[L'activité physique peut favoriser l'apprentissage et le bien-être à l'école secondaire \[Anglais\]](#)

[Expérimentation d'un dispositif d'accompagnement axé sur les forces afin de former des stagiaires selon la psychopédagogie du bien-être](#)

[Soutenir le bien-être de la population étudiante internationale](#)

[Une réalité cachée de la santé mentale en milieu académique](#)

[L'éducation au bien-être mental au-delà du campus \[Anglais\]](#)

RÉSEAU DE RECHERCHE

Le **RÉVERBÈRE** est un réseau pancanadien de collaboration universités-milieus visant le développement de produits vulgarisés, synthétisés et contextualisés qui s'appuient sur une démarche de recherche-développement et qui sont diffusés en libre accès.

RÉVERBÈRE

Le **RÉVERBÈRE** développe et met à la disposition des élèves et du personnel en éducation des produits et des ressources pour **favoriser le bien-être et la réussite éducative dans un contexte de diversité**.

CHAIRE DE RECHERCHE

Bien-être à l'école et prévention de la violence

Afin de soutenir les milieux scolaires québécois dans leurs efforts de **créer des environnements accueillants et sécurisants**, la Chaire mène ses travaux selon deux grands axes : la recherche et la formation.

RESSOURCES

[Une communauté d'apprentissage pour favoriser le bien-être à l'école](#)

[Le podcast de pedagogoscope sur la psychopédagogie du bien-être](#)

[Synthèse des recommandations de l'Institut national de la santé publique du Québec concernant le bien-être et la réussite éducative](#)

[Dossier spécial sur la santé mentale des jeunes](#)

[Réussite éducative et bien-être : 7 compétences essentielles à développer chez les jeunes](#)

[La roue du bien-être de Jeunesse, j'Écoute](#)

[ÉKIP : Des activités pour favoriser la santé et le bien-être des jeunes.](#)

[Le Coffret bien-être](#)

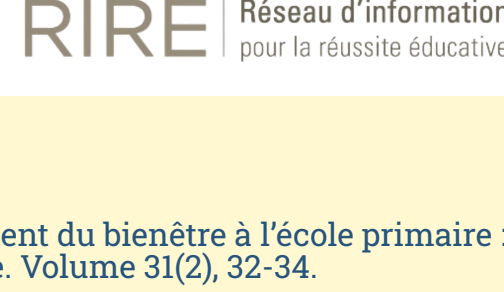
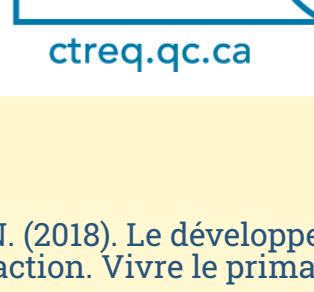
[Favoriser le bien-être](#)

[Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école](#)

[Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves](#)

[La santé mentale de la jeunesse au Québec](#)

Une réalisation signée :



Références :

Bazinet, J., Gagnon, B. et Goyette N. (2018). Le développement du bien-être à l'école primaire : une communauté d'apprentissage en action. Vivre le primaire. Volume 31(2), 32-34.

Conseil supérieur de l'éducation (2020). Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs, Québec, Le Conseil, 176p. Repéré à <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-4.pdf>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018a). L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école, Document de soutien 2018-2019, Québec, Le Ministère, 19p