

Les essentiels de la rétroaction constructive

Toutes les rétroactions n'ont pas les mêmes effets. Pour aider les élèves, il faut favoriser une rétroaction constructive efficace. Cette rétroaction consiste à donner des informations utiles à l'élève à la suite de son observation afin de l'aider à progresser dans une tâche donnée. Les rétroactions peuvent être données par les enseignants ou par les élèves eux-mêmes (voir au verso).

(Killian, 2017)

Comment ?

Pourquoi ?

La rétroaction constructive a des effets positifs significatifs sur :

- l'apprentissage

Elle peut également avoir de l'influence sur :

- la motivation intrinsèque
- le sentiment d'efficacité perçue
- le sentiment de contrôlabilité des tâches

(Calone et Lafontaine, 2023)

Pour qui ?

La rétroaction, donnée par les pairs ou la personne enseignante, peut être bénéfique pour tous les élèves, petits et grands.

Des conditions pour favoriser l'efficacité de la rétroaction constructive

- ✓ Doit être **perçue comme utile** par les élèves.
- ✓ Doit être **enseignée explicitement** auprès des élèves pour les aider à comprendre les rétroactions et à dégager les informations leur permettant de s'améliorer.
- ✓ Doit **préserver l'estime de soi** des élèves et être accompagnée d'un moment pour souligner l'intention du personnel enseignant. En effet, l'élève doit comprendre que la rétroaction est effectuée parce que **la personne enseignante se soucie de lui et croit en son potentiel**.
- ✓ Doit être accompagnée d'une **relation enseignant-élève de qualité**.

(Calone et Lafontaine, 2023; Killian, 2017).

4 éléments essentiels

1) Une structure en deux parties

Ce que l'élève a fait ou n'a pas fait

+

Ce que l'élève peut faire pour s'améliorer

=

Rétroaction constructive

2) Une rétroaction centrée sur la tâche



S'attarde sur :

- la compétence à développer
- la démarche menant aux résultats
- des stratégies d'autorégulation



Ne se centre pas sur :

- la personne
- des louanges ou des réprimandes

3) Une rétroaction en quelques points clés

La rétroaction doit être centrée sur **1 à 3 points clés**. Elle doit être **précise** et **personnalisée**.

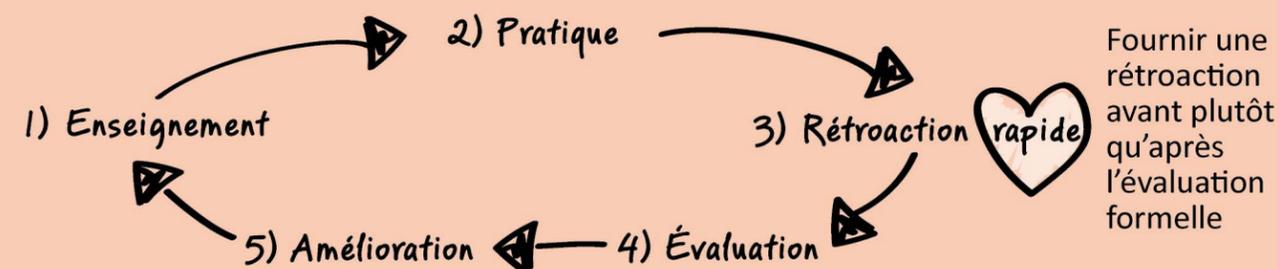


Les points clés doivent être liés à l'**objectif d'apprentissage** ou aux **critères d'évaluation** préalablement communiqués.



4) Une rétroaction en cours d'apprentissage

Selon un processus d'apprentissage en continu



Fournir une rétroaction avant plutôt qu'après l'évaluation formelle

(Killian, 2017; Education Endowment Fondation, 2021)

Une réalisation de :



En collaboration avec :



La rétroaction par les pairs

Une même structure pour une rétroaction constructive adaptée à différents ordres d'enseignement

La rétroaction par les pairs a lieu lorsqu'un « élève fournit de l'information à un autre élève pour l'aider à mieux comprendre, à mieux se comporter ou à progresser lors d'une activité ».

(Périscope, 2022)

La rétroaction par les pairs peut :

- favoriser la participation
- contribuer à la responsabilisation
- aider aux apprentissages et au développement de compétences
- développer la communauté d'apprentissage en permettant aux élèves de participer à l'apprentissage de leurs pairs

Des préalables

- Établir un climat de confiance, d'entraide et de collaboration dans la classe
- Préparer les élèves en expliquant le but de la rétroaction et en **modélisant comment donner et recevoir une rétroaction**
- Structurer le travail de rétroaction des élèves selon une cible d'apprentissage précise

Coup de cœur et coup de pouce



Primaire



Je remarque que...



3e cycle du primaire et secondaire



Références

Calone, A. & Lafontaine, D. (2023). *L'impact des différents types de feedbacks en contexte de classe*. Cnesco-Cnam. Education Endowment Foundation. (2021). *Teacher Feedback to Improve Pupil Learning*. Killian, S. (2017) *How to give effective feedback to student : the advanced guide*. 2nd edition. Evidence-Based Teaching. PÉRISCOPE. (2022). *Rétroaction par les pairs*. Cahier pour les praticien-nes issu d'une revue de la littérature sur la question.

(Périscope, 2022)