

# Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves

L'autodétermination est un élément clé dans la réussite éducative des élèves. Pour Ryan et Deci (2017), elle est une combinaison de compétences, de connaissances et de croyances leur permettant de **répondre à leurs besoins**, de cerner et **d'atteindre leurs buts** ainsi que de faire des **choix non influencés** par leur entourage.

Pour le personnel enseignant, encourager l'autodétermination est un objectif de développement à long terme qui devrait être la base de leurs **décisions pédagogiques** (Bergeron, 2012). Elle permet également de mieux comprendre les liens entre la **motivation des élèves** et les pratiques enseignantes (Guay et al. 2012).



Permettre à l'élève de passer du siège passager au siège conducteur de sa réussite.

Trois besoins psychologiques fondamentaux interreliés à considérer par le personnel enseignant.

▶ **Autonomie**  
S'engager dans des activités de manière volontaire.

▶ **Compétence**  
Se sentir efficace.

▶ **Relation**  
Faire partie d'un groupe, avoir un sentiment d'appartenance.

Voir les exemples au verso (Nadeau et al., 2022)

Pourquoi ?

L'autodétermination a des effets positifs significatifs sur :

- la persévérance scolaire
- le rapport à l'école
- la préparation à la vie d'adulte
- la réussite éducative

(Duchaine et al., 2022)

Pour qui ?

Pour **tous les élèves**, notamment pour ceux avec des difficultés comportementales ou d'apprentissage.

La participation de l'élève au plan d'intervention, un pas vers l'autodétermination

Les élèves concernés par le plan d'intervention (PI) sont **fréquemment absents** des rencontres, alors que leur **participation** à toutes les étapes d'élaboration est une **condition essentielle** à l'obtention d'effets positifs.

Participation au PI

Soutient

→

Favorise

Autodétermination

- Faire des choix
- Résoudre des problèmes
- Prendre des décisions
- Établir des buts
- Défendre ses droits
- Exercer du leadership

(Gaudreau et al. 2022; Gaudreau et Fortin, 2022)

### La motivation chez l'élève

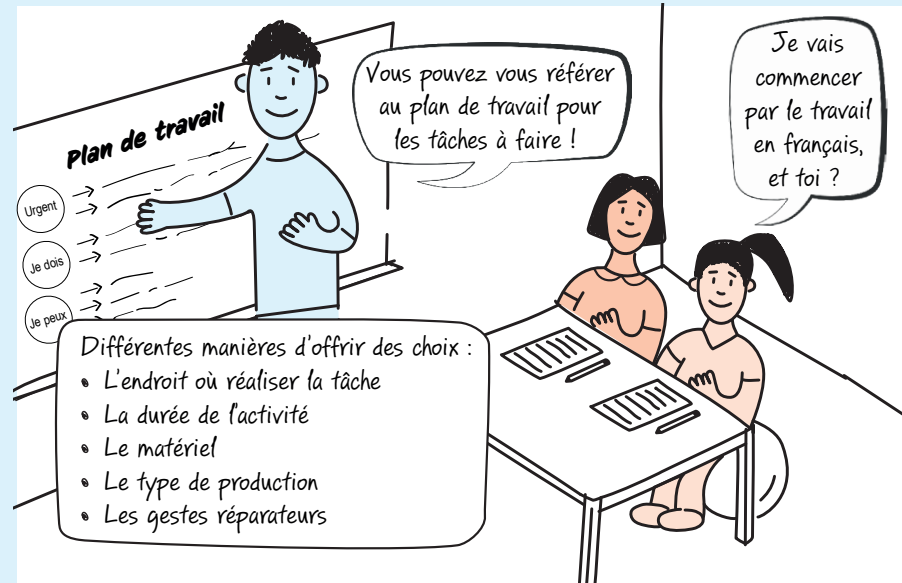
<span style="background-color: #e0f0ff;">Autodéterminée</span> Motivation autonome <span style="font-size: 1.5em; vertical-align: middle;">✔</span>	<span style="background-color: #ffe0e0;">Non autodéterminée</span> Motivation contrôlée <span style="font-size: 1.5em; vertical-align: middle;">✘</span>
S'engage dans la tâche <b>par plaisir</b>	S'engage par <b>obligation</b>
S'engage par satisfaction d' <b>apprendre</b> quelque chose	S'engage pour avoir une <b>récompense</b> ou éviter une <b>punition</b>
S'engage en cohérence avec <b>ses valeurs et besoins</b>	S'engage à cause d'une <b>pression externe</b>
S'engage par <b>intérêt</b>	S'engage par <b>culpabilité ou résignation</b>

(Ratelle, 2022)

# Quelques exemples pour favoriser le développement de l'autodétermination des élèves

## Autonomie

- Impliquer les élèves dans les décisions relatives au fonctionnement de la classe.
- Tirer profit des situations quotidiennes pour modéliser la résolution de problèmes.



### Offrir des choix

## Compétence

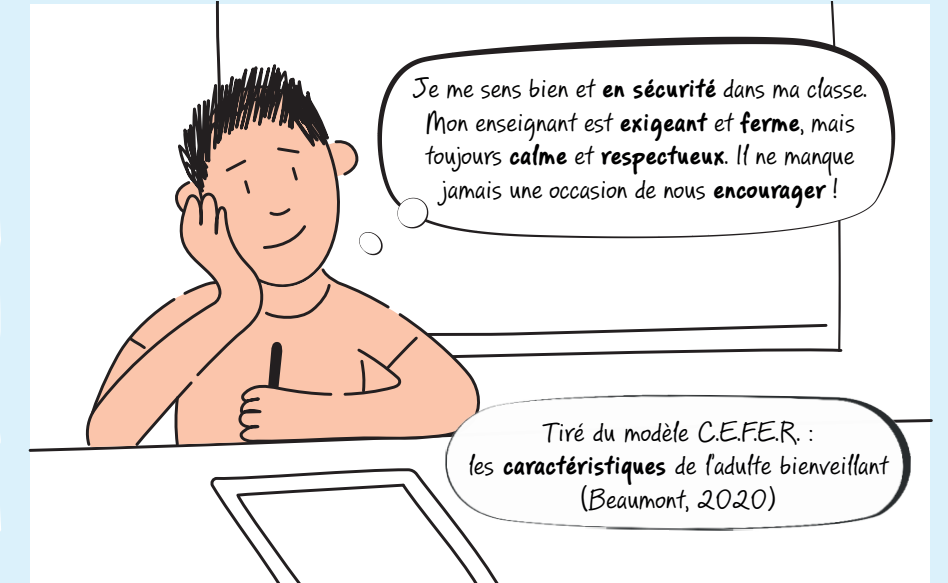
- Faire sentir aux élèves qu'on croit en eux.
- Tenir compte des forces et des intérêts de chacun.
- Valoriser les réussites collectives.



### Croire en la capacité de chaque élève

## Relation

- Soutenir les comportements socioémotionnels.
- Offrir des occasions d'être en lien avec des pairs prosociaux.
- Favoriser l'inclusion sociale.



### Interagir de manière bienveillante



### Soutenir l'autorégulation



### Fixer des objectifs clairs et réalistes



### Proposer des moments collectifs

## Références

- Beaumont, C. (2020). *Cinq caractéristiques de l'adulte bienveillant à l'école pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires* [Vidéo]. <https://periscope-r.quebec/actualites/1569348457cinq-caracteristiques-de-ladulte-bienveillant-a-lecole-pour-favoriser-la-perserverance-et-la-reussite-scolaires>
- Bergeron, L. (2012). *Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination d'élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage: le cas d'une dyade orthopédagogue-enseignante œuvrant en école alternative* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. <https://depote.uqtr.ca/id/eprint/5170/1/030354411.pdf>
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Bernier, S. (2022). Soutenir le développement de l'autodétermination : un levier pour la réussite éducative des élèves. *La Foucade*, 22 (2), 10-12. <https://cqidc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Gaudreau, N., Bernier, V., Massé, L., Bégin, J. Y., Nadeau, M. F. et Verret, C. (2022). Le soutien à l'autodétermination: un appui à la participation des élèves présentant des difficultés comportementales dans l'établissement de leur plan d'intervention. *Revue internationale du CRIRES*, 6(1), 73-91. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51443>
- Gaudreau, N., et Fortin, N. (2022). L'animation de la rencontre du plan d'intervention: comment placer l'élève au cœur de l'action? *La Foucade*, 22 (2), 32-34. <https://cqidc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Guay, F., Falardeau, E., & Valois, P. (2012). Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation des élèves du primaire envers l'écriture. *Rapport de recherche inédit*. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/evaluer-lefficacite-et-limpact-du-programme-dintervention-casis-ecriture-pour-augmenter-la-motivation-deleves-du-primaire-envers-lecriture/>
- Nadeau, M.F., Gaudreau, N. et Lefebvre, C. (2022). Comment le personnel des services complémentaires peut-il soutenir l'autodétermination des élèves présentant des difficultés comportementales? *La Foucade*, 22 (2), 13-16. <https://cqidc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Ratelle, C. (2022). Les types de motivation. Capsules pratiques. Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. <https://rire.ctreq.qc.ca/ressources/capsules-pratiques-la-motivation-ressources-irc-cn/>
- Ryan, R. M., et Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *The Guilford Press*. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>