LE VIVRE- ENSEMBLE
En milieu scolaire

Selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2001) du Québec, le vivre-ensemble peut se définir par « le processus qui accompagne l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité». Cet apprentissage, toujours selon le MELS, se décline en quelques compétences :

1) Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques ;
2) Engagement, coopération et solidarité ;
3) Appropriation de la culture de la paix.

L'enseignement du vivre-ensemble s'inscrit dans un processus de préparation à la citoyenneté active. L'apprentissage du vivre-ensemble comprend la transmission des savoirs suivants :

1. Recherche et valeur de la diversité : C'est la capacité à percevoir et à comprendre les différences, ainsi qu'à travailler au sein d'une équipe culturellement diverse. Scott (2015) souligne l'importance de mettre sur pied des activités d'apprentissage qui permettent aux élèves d'apprécier et de pratiquer le « vivre ensemble ».

2. Travail d'équipe et interconnexion : C'est la capacité à travailler en équipe et à mettre à profit le travail interdisciplinaire. Cela s'avère nécessaire pour régler les problèmes planétaires et pour lutter efficacement contre la discrimination.

3. Citoyenneté civile et numérique : C'est la capacité à exercer les droits et les obligations de la vie civique, et ce, tant à l'échelle locale que nationale, en plus de participer de manière productive et responsable à la vie en ligne, à la culture numérique. L'école est un lieu idéal pour encourager les élèves à s'engager dans leur communauté et à devenir de bons citoyens numériques.

4. Compétence mondiale : C'est la capacité à se voir comme des citoyens du monde plutôt que comme des citoyens d'un pays en prenant en compte les points de vue des autres et en utilisant son éthique personnelle.

5. Compétence interculturelle : C'est la capacité à comprendre et à communiquer par-delà les barrières culturelles en faisant preuve de souplesse et de coopération au sein d'équipes interdisciplinaires et interculturelles.

Articles du RIRE

L'apprentissage du vivre ensemble : Comment mieux former les enseignants à la diversité ethnoculturelle?

Comment développer la compétence interculturelle des éducatrices en service de garde

Un rôle de médiation qui soutient les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et la communauté

Vivre la démocratie à l'école

Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle

Comment aborder la question religieuse en classe?

Créer un environnement scolaire sécurisant selon une approche globale et positive

Ressources

Domaines généraux de formation : Programme de formation de l'école québécoise (Vivre-ensemble et citoyenneté)

Catalogue de ressources et d'activités pédagogiques pour les enseignants voulant favoriser le vivre-ensemble

L'inclusion, le mieux vivre-ensemble et la prévention de la radicalisation menant à la violence : guide de bonnes pratiques

Représenter le BIG nous : approche collaborative interculturelle en classe de français langue seconde : cahier de l'enseignant.e

Pour faire avancer l'école, un programme d'éthique et vivre-ensemble avis du groupe de recherche sur l'éthique en éducation et en formation présenté au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre de la consultation sur le programme éthique et culture religieuse

Le climat scolaire interculturel et la réussite éducative des élèves issus de l'immigration

Recherche et valeur de la diversité

De la diversité ethnoculturelle au vivre ensemble : représentations de futurs enseignants de l'approche multiculturelle en éducation

Le défi pluraliste. Éduquer au vivre-ensemble dans un contexte de diversité

Diversité culturelle et éducation au vivre ensemble en EPS : quelles compétences interculturelles pour un enseignement contextualisant?

Travail d'équipe et interconnexion

L'éducation éthique dans les orientations du programme québécois Éthique et culture religieuse : une éducation au vivre-ensemble?

Citoyenneté civile et numérique

L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique du dialogue philosophique en classe : propos d'adolescents

Vivre-ensemble et dialogue : du programme québécois d'éthique et culture religieuse à la délibération démocratique

L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions

L'éducation à la citoyenneté numérique : pour quelle(s) finalité(s)?

Compétences interculturelles et mondiales

Éduquer au pluralisme

« Vivre ensemble, sur Terre : enjeux contemporains d'une éducation relative à l'environnement »

L'interculturalité comme conceptualisation du vivre-ensemble

Une réalisation signée Tamara Jacod pour :

CTREQ Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

RIRE Réseau d'information pour la réussite éducative

Références

Du Québec, G. (2001). Programme de formation de l'école québécoise. *Éducation préscolaire et enseignement primaire. Québec: Ministère de l'éducation.*

Scott, Cynthia Luna. (2015).*Les apprentissages de demain 2 : Quel type d'apprentissage pour le XXIe siècle?*. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO. Repéré en ligne: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996f.pdf