

RECHERCHE PARTICIPATIVE

Objectifs

Une recherche participative poursuit un **double objectif**.

- 1) D'une part, et à l'instar de tout autre type de recherche, elle contribue à l'**avancement des connaissances scientifiques**.
- 2) D'autre part, elle vise aussi le **développement professionnel des personnes impliquées**, notamment une amélioration de leur pratique selon une intensité plus ou moins explicite eu égard aux différentes déclinaisons de la recherche participative.

- Ce type de recherche s'ancre souvent dans un **besoin précis du terrain**, qu'on cherche à combler en considérant son contexte propre, c'est-à-dire ses caractéristiques intrinsèques, ses possibilités, ses contraintes, etc.
- **La voix et les savoirs d'expérience des personnes praticiennes** sont aussi considérés puisqu'on reconnaît qu'elles sont nécessaires à la compréhension, voire à la transformation de la situation étudiée.

Petit historique de ce type de recherche au Québec

Ce type de recherche a pris son essor il y a plusieurs années au Québec. À l'époque, un pan important des recherches était mené selon des conditions de laboratoire. L'utilité de ces résultats, issus de conditions hors du contexte de la pratique, était remise en question par plusieurs personnes des milieux scolaires et personnes chercheuses [1].

Exemple de déroulement

Des **personnes enseignantes** souhaitant recourir au concept d'échec productif pour favoriser l'apprentissage des élèves **choisissent de s'impliquer** dans une recherche participative.

Accompagnées par une **équipe de recherche**, elles discutent du **développement d'un savoir afin de concevoir un problème ou une activité visant à créer un conflit cognitif**.

Pour y réfléchir, une **discussion de groupe** est alimentée par le **partage du vécu des personnes enseignantes et des traces recueillies en salle de classe**. Il peut s'agir, notamment, des différents raisonnements d'élèves pour une même tâche de résolution de problèmes. Cette situation sert de base à la réflexion à propos des variables en jeu dans l'activité proposée.

L'échange entre personnes praticiennes et chercheuses met en lumière les **moyens utiles pour faire progresser les élèves et les engager dans la tâche** :

- ressources humaines et matérielles ;
- disposition de la classe, attitudes ;
- modes de questionnement.

Lorsqu'un tel premier mouvement de mise à l'essai est terminé, le groupe se réunit à nouveau pour discuter de ce qui s'est passé, des retombées et, le cas échéant, des ajustements à apporter. Une telle discussion est alimentée par des données collectées par l'équipe de recherche. Elles apportent un éclairage à l'expérience des personnes enseignantes et soutiennent la conversation.

D'autres cycles d'échange ont habituellement lieu pour raffiner ou consolider la pratique.

Par exemple

Une **réflexion collective** à partir des **interventions individuelles** pour amener les élèves à expliquer leurs **stratégies de résolution de problèmes** peut aboutir à l'**élaboration d'un vade-mecum** qui sera partagé à d'autres personnes enseignantes intéressées par le concept d'échec productif.

Conclusion

À l'instar d'une étude de cas, une recherche participative **peut difficilement prétendre à une généralisation statistique**.

- Sa pertinence réside dans la capacité à transformer une situation en impliquant les personnes concernées, en tenant compte des particularités de leur contexte et en mettant à profit la rigueur d'un suivi à partir de données de recherche.
- Ce type de recherche contribue aussi au rapprochement entre les personnes chercheuses et celles des milieux scolaires [2].

[1] Anadon, 2007 ; Boltanski, 2009 ; Lake et Wendland, 2018 ; Park, 1993 ; Robichaud et Schwimmer, 2020 ; Selener, 1997 ; Simonson et Bushaw, 1993).

[2] Lapointe et Morrissette, 2017 ; Minier et Allaire, 2017.

Auteurs.es :

Stéphane Allaire, Université du Québec à Chicoutimi
Nancy Granger, Université de Sherbrooke
Mélanie Tremblay, Université du Québec à Rimouski
Mylène Leroux, Université du Québec en Outaouais

Une production du :



RIRE Réseau d'information pour la réussite éducative