

L'ÉDUCATION À L'INFORMATION

Le développement de la littératie numérique implique l'accès à une tonne de contenu et d'informations en ligne provenant d'une variété de sources connues et inconnues. Bien que cela soit accessible à tous, les jeunes n'ont pas tous les compétences pour agir et réagir adéquatement devant cette surcharge d'informationnelle.

Depuis plusieurs années déjà, les jeunes cherchent et trouvent de l'information en ligne en fonction de leurs besoins, mais l'utilisent-ils correctement? Le contenu trouvé est-il fiable et crédible? Ont-ils pris en compte d'autres écrits sur le sujet?

Le nouveau *Cadre de référence de la compétence numérique* (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2019) présente des compétences à développer, dont deux, C4 et C11, qui visent précisément l'éducation à l'information abordée dans ce dossier thématique. De nombreuses ressources et plusieurs outils sont également disponibles pour informer, éduquer et sensibiliser les jeunes.

LA CULTURE INFORMATIONNELLE

La **culture informationnelle** est la manière dont chacun manipule l'information, c'est-à-dire, par :

- ses **compétences informationnelles**;
- son **attitude réflexive concernant l'information et ses usages**;
- sa **compréhension des phénomènes de l'information et la distance critique prise à l'égard de ceux-ci**.

Compétence 4 : Développer et mobiliser sa culture informationnelle¹

- Sélectionner et utiliser adéquatement l'information
- Mettre en œuvre une stratégie de recherche efficace et rigoureuse
- Mobiliser l'ensemble des ressources disponibles
- Faire preuve de jugement pour déterminer la crédibilité et la fiabilité des sources et du contenu à l'aide de critères rigoureux
- Ajuster et organiser le contenu de ses recherches pour l'analyser
- Adopter une attitude réflexive sur l'information et ses usages en étant conscient des contextes dans lesquels elle a été produite et reçue ainsi que des raisons pour lesquelles elle est utilisée

LES COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES

Les **compétences informationnelles** correspondent à la sensibilité relative à la façon dont on recueille, utilise, gère, synthétise et crée du contenu de façon éthique. Cela inclut les habiletés relatives à la manipulation de l'information telles que :

- la détermination du besoin,
- l'accessibilité,
- la localisation,
- la compréhension et la production d'information,
- la production collaborative et le partage au sein d'environnements numériques permettant de le faire efficacement.

LA PENSÉE CRITIQUE

La **pensée critique** est une pratique d'évaluation rationnelle qui est fondée sur la réflexion, l'autocritique et l'autocorrection.

Elle implique la disposition à s'engager dans un processus de raisonnement et un ensemble de compétences.

Elle suppose aussi la mobilisation de différentes ressources selon les contextes, dans le but de déterminer à l'aide de critères ce qu'il y a raisonnablement lieu de croire ou de faire.

Coup d'oeil sur la pensée critique

La philosophie pour enfants, un moyen de développer la pensée critique

Philosopher avec des enfants?

Pourquoi et comment faire de la philosophie avec les enfants ?

Quand les enfants philosophent

Des ateliers scolaires pour initier les plus jeunes à la philosophie

Compétence 11 : Développer sa pensée critique envers le numérique

- Évaluer de manière critique le contenu avant de l'utiliser
- Élaborer son jugement à partir de critères d'analyse rigoureux
- Comparer les ressources entre elles
- Faire preuve d'autocritique pour poser un jugement réflexif sur son utilisation du numérique
- Prendre conscience des enjeux liés au numérique pour poser un jugement critique

APPRENDRE À SE REPÉRER DANS L'INFORMATION ET À UTILISER SON JUGEMENT CRITIQUE



En utilisant correctement les outils de recherche.



En consultant l'ensemble des ressources, y compris celles d'experts et de spécialistes.

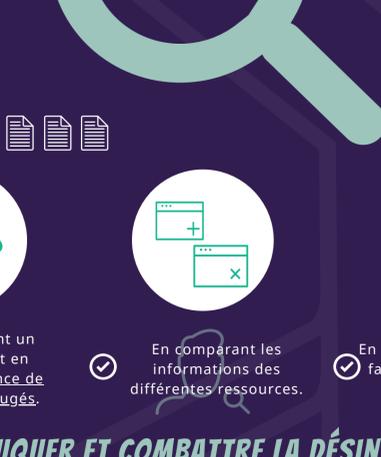


En vérifiant la crédibilité des sources d'informations en s'appuyant sur des critères de fiabilité.

Enseignants

Partir des pratiques des élèves

Enseigner avec l'actualité



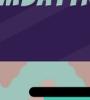
Parents

Aider votre enfant à utiliser les outils de recherche

Apprendre à votre enfant à s'informer



En reconnaissant un biais cognitif et en prenant conscience de ses propres préjugés.



En comparant les informations des différentes ressources.



En demeurant sceptique face aux informations qui circulent.

POUR S'ÉDUCUER ET COMBATTRE LA DÉSINFORMATION!

MUTLIMÉDIAS

Webséries et épisodes

Pense fort

Déclic Critique

Vidéos

Au-delà des faits

Balados

Réfléchir l'éducation à voix haute

Entrevue

Bibliothèques : un dispositif utile contre les fausses nouvelles

Étudiants

Bibliothèques du réseau de l'Université du Québec

Question de bon sens!

Découverte Droit à l'image et droit d'auteur

5 tips to improve your critical thinking

Dylan William sur le questionnement efficace en classe

RESSOURCES

- [Site web] Penser critique
- [RÉCIT] La citoyenneté à l'ère du numérique
- [Site web] 30 secondes
- [Guide] Enseigner l'esprit critique
- [Dossier] Éduquer aux médias et à l'information
- Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie numérique pour les écoles canadiennes
- [Site Web] HabiloMédias
- [Jeu éducatif] Au-delà des faits
- 4 Fake Sites to Teach Students Website Evaluation
- [Site Web] Diapason (À partir du collégial)
- [Site Web] Profil TIC des étudiants au collégial
- [Site Web] Infosphère
- [Guide] Guide pratique des biais cognitifs
- [Jeux éducatifs] Mon B2i

Leçons clé en main pour les enseignants

Carrefour de enseignants de la Semaine éducation médias (Divers leçons et sujets selon les différents cycles du primaire)

Défi Débranche-toi (Tous les cycles du secondaire)

Former à s'informer : Développer l'esprit critique! (À partir du secondaire)

Éducation aux médias et à l'information (Tous les cycles du primaire)

Outil

Outil de réflexion sur les compétences globales

Ressources destinées aux parents

L'Espace parent

[Guide] La famille tout-écran

[Outil de recherche] Poussière des étoiles (8 à 13 ans)

[Outil de recherche] Vikidia (8 à 13 ans)

POUR EN SAVOIR PLUS...

ARTICLES DU RIRE

Dossier thématique : Les compétences du 21e siècle

Dossier thématique : L'éducation aux médias

Un cadre pour enseigner la compétence numérique

Est-ce que la littératie a évolué avec l'arrivée des technologies numériques?

Intégrer Internet à la démarche éducative, le défi de tous

Une utilisation sécuritaire et responsable d'Internet dans un monde connecté : enseigner la pensée critique pour promouvoir le cyber bien-être

Wikipédia dans la classe

ARTICLES DE VULGARISATION

Former l'esprit critique pour mettre K.-O. les fausses nouvelles

Contre les fake news, la meilleure régulation reste la pensée critique

Mieux s'informer pour être un citoyen avisé

Source credibility is key to derailing fake news

Why Creating A Culture Of Inquiry Is So Important

[Blogue] New resources for tackling scientific misconceptions

L'éducation aux médias : une urgence contre la radicalisation cognitive des jeunes

Media literacy lessons a must for schools

« L'éducation aux médias et à l'information », un objet à inventer

Argument-based approach to teaching science in elementary school: Improvement in critical thinking scores, but not science

INITIATIVES

École d'été UQAM : Combattre les fake news

Media Literacy: Five Ways Teachers Are Fighting Fake News

Finland is winning the war on fake news

Projet reporTag, paroles croisées d'élèves et d'experts

Bonifier Wikipédia, une activité pédagogique

RECHERCHES

[Thèse] Apprendre à exploiter les sources informationnelles expertes et médiatisées dans l'argumentation socioscientifique au secondaire

[Mémoire] Portrait de la compétence en pensée critique d'adolescents de la fin du secondaire à l'égard des informations scientifiques transmises par des médias québécois

Les habitudes de recherche et de traitement de l'information des étudiants universitaires utilisant des environnements d'apprentissage informatisés

Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains

Digital Learning with Social Media: Participatory Practices of Teaching and Learning in Secondary Education

L'éducation aux médias : contributions, pratiques et perspectives de recherche en sciences de la communication

Critiquer l'info : 5 approches pour une éducation aux médias

Exploring Media Literacy Education as a Tool for Mitigating Truth Decay

Students often do not question online information

Information literacy in the age of algorithms

Internet Usage and Educational Outcomes Among 15-Year-Old Australian Students

Information literacy can combat 'fake news'

DOCUMENTS GOUVERNEMENTAUX

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (France)

Éduquer à l'esprit critique

Fonction publique de l'Ontario

Définir les compétences du 21e siècle

Conseil supérieur de l'éducation

Éduquer au numérique

Chaire de recherche du Canada - Éducation aux médias et aux droits humains

Pour en finir avec les fausses nouvelles : Un livre blanc sur l'éducation aux médias au Québec

Médias et TIC dans le programme de formation de l'école québécoise : Ancrages et contenus

Médias et TIC dans le programme de formation de l'école québécoise : Actions et objets d'apprentissage

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques)

Développer la créativité et l'esprit critique des élèves : Des actions concrètes pour l'école

Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies

Ministère de l'Éducation du Québec

Plateforme sur la compétence numérique

RÉFÉRENCES

¹Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (2019). Cadre de référence de la compétence numérique. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-referenc-competece-num.pdf

Toute l'information qu'offre ce dossier a été répertoriée dans la [bibliothèque virtuelle du RIRE](#). Pour trouver des informations semblables, utiliser les mots-clés suivants :

#compétence #numérique #pensée_critique #désinformation
#éducation_aux_médias #recherche_information

UNE RÉALISATION SIGNÉE :

