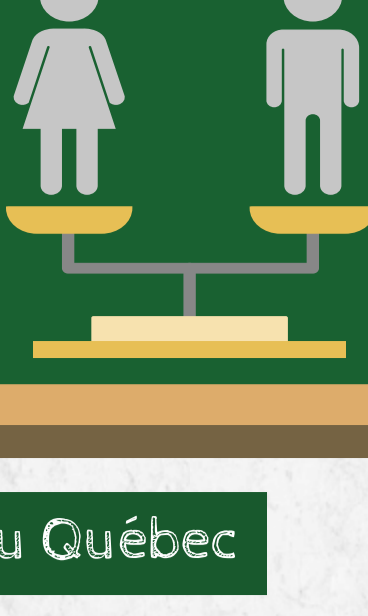


# DÉCONSTRUIRE LES STÉRÉOTYPES DE GENRE EN ÉDUCATION



## État de la situation au Québec

Le gouvernement du Québec a œuvré à offrir à tous un accès « aux formes les plus élevées du savoir à toute personne qui en a la volonté » (MELS, 2009). Il semble toutefois que des biais culturels et des stéréotypes liés au genre persistent à l'école. Comme le mentionne le Conseil du statut de la femme : « Les apprentissages des élèves à l'école ne se limitent pas aux contenus éducatifs et aux programmes officiels. Le milieu scolaire est également important dans l'apprentissage de rôles sociaux (les comportements, les règles de conduite, les manières d'interagir), de normes et de valeurs qui sont intériorisés à travers la socialisation. » (2016:10) Les stéréotypes et biais peuvent prendre différentes formes, être implicites ou explicites, voire même conscients ou inconscients. Bien que des efforts soient faits pour les atténuer, il semble que certains stéréotypes persistent, comme ceux voulant que les filles soient meilleures en français, et les garçons en mathématiques. L'élève est alors perçu selon une identité de groupe à travers laquelle il est appelé à évoluer, que ce soit par le personnel enseignant ou leurs pairs.

## Ce qu'en dit la recherche...

La littérature souligne l'influence des stéréotypes de genre et des biais culturels sur l'enseignement. À titre d'exemple, le personnel scolaire serait à même d'entretenir inconsciemment des attentes plus élevées envers des élèves en raison de leur genre (Jaegers et Lafontaine, 2018), ce qui se manifeste par la suite dans leurs pratiques. Ainsi, des études ont montré une influence implicite des stéréotypes de genre sur l'évaluation des élèves en sciences (Avitzour, Choen, Joel, Lavy, 2020).

Au cours de leurs apprentissages, il est donc probable que les élèves subissent les impacts des préjugés, des biais et des stéréotypes liés à leur identité sexuelle ou de genre, qu'ils soient conscients ou inconscients. Cela a un impact sur leur réussite éducative, leur persévérance et leur bien-être. Les élèves peuvent eux-mêmes être des vecteurs de ces stéréotypes à travers les interactions qu'ils ont avec leurs pairs (Muntoni, Wagner et Retelsdorf, 2020) dans leur processus de socialisation tel que décrit par le Conseil du statut de la femme. Les stéréotypes donnent lieu à un spectre large de manifestations, allant jusqu'à l'intimidation (INSPQ).

En somme, les recherches recensées dans ce dossier thématique sur les stéréotypes de genre en éducation présentent les articles et ressources du RIRE ainsi que des recherches récentes qui décrivent l'état et les dynamiques de construction des stéréotypes de genre en éducation et la manière dont les acteurs de l'éducation peuvent œuvrer pour les prévenir ou les surmonter. Toutefois, il est à noter que les recherches actuelles disponibles en libre accès traitent encore peu des stéréotypes de genre de manière non-binaire. Néanmoins, quelques initiatives recensées œuvrent à y remédier.

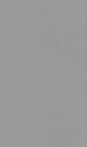
## Des stéréotypes à l'étude

### Articles du RIRE



#### L'égalité entre les sexes à l'école : loin d'une note parfaite

Cet article synthétise l'avis du Conseil du statut de la femme qui propose un survol historique de l'évolution de l'égalité entre les sexes à travers les programmes et réformes en éducation, ainsi qu'une analyse des manuels d'histoire et d'éthique et culture religieuse.



#### Les différences de genre en matière de motivation et de réussite en mathématiques et en français

Cet article aborde les différences de genre en ce qui concerne la motivation et la réussite scolaires en mathématiques et en français.



#### Quelle influence des pairs sur les stéréotypes de genre au primaire?

Cet article explore les impacts d'un stéréotype répandu, celui voulant que les garçons soient moins performants en lecture.

### Articles de synthèse

#### Écarts observés selon les genres

Au sujet de la littératie; pourquoi les garçons ont du retard?

Les écarts de genre dans les filières d'études supérieures en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (Anglais)

Même lorsque les femmes sont plus nombreuses que les hommes, les préjugés sexistes persistent parmi les étudiants en sciences (Anglais)

#### Stéréotypes et biais conscients

Réussite des garçons en milieu scolaire: lecture et identité vont de pair

Les filles lisent-elles mieux que les garçons ? Si c'est le cas, les stéréotypes sexistes peuvent être à l'origine de cette situation (Anglais)

La construction sociale de la figure de lectrice et sa contre-figure masculine

#### Stéréotypes et biais inconscients

Une étude révèle les rôles du genre dans les cours de physique en laboratoire (Anglais)

Une étude révèle les étudiant.e.s mobilisent des rôles sociaux de genre différents en laboratoire (Anglais)

L'intelligence, un attribut considéré comme masculin par les filles de 6 ans?

Les préjugés des enseignants se traduisent par une sous-évaluation de la compétence en mathématiques des filles et des élèves racisés (Anglais)

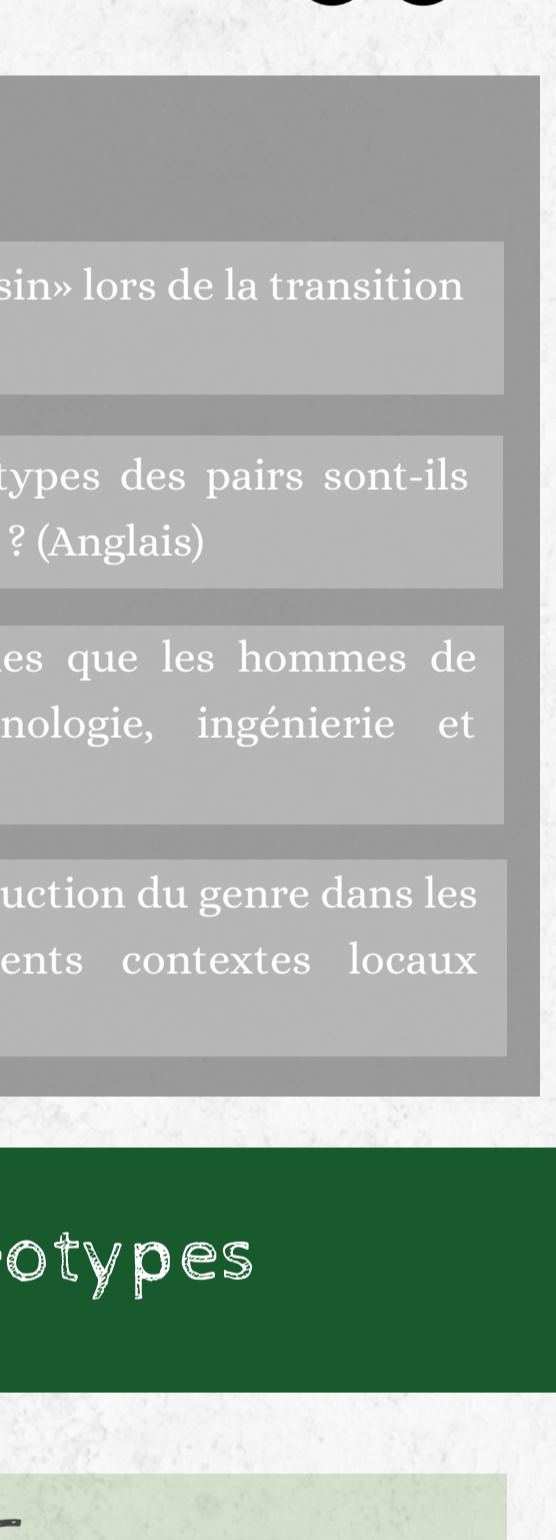
## Voici des ressources à ce sujet !

### L'égalité entre les filles et les garçons à l'école primaire

Cette ressource est un ensemble de textes officiels et de repères chiffrés qui illustrent les disparités qui subsistent dans les parcours scolaires et professionnels des filles et des garçons

### Préjugés et stéréotypes

Cette ressource a pour objectif de vous faire mieux comprendre les notions de stéréotypes, préjugés et discrimination.

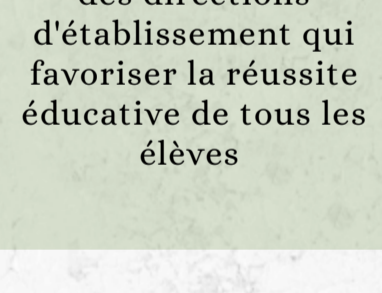


## Pour aller plus loin...

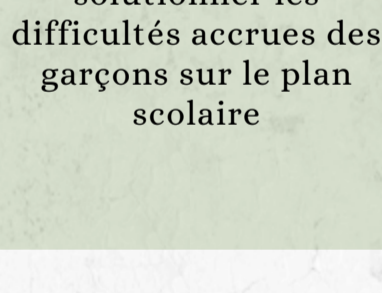
- Comprendre l'effet «Gros poisson-petit bassin» lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires
- Méfiez-vous des stéréotypes : Les stéréotypes des pairs sont-ils associés aux résultats de lecture des élèves ? (Anglais)
- Les femmes sont 1,5 fois plus susceptibles que les hommes de quitter les filières en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (Anglais)
- Libre jeu, libre choix ? - Influence et construction du genre dans les établissements préscolaires dans différents contextes locaux (Anglais)

## Surmonter ces stéréotypes

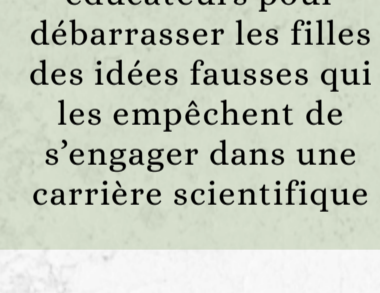
### Articles du RIRE



Cet article met en évidence les compétences des directions d'établissement qui favorisent la réussite éducative de tous les élèves



Cet article aborde les pistes pour solutionner les difficultés accrues des garçons sur le plan scolaire



Cet article souligne le rôle des parents et des éducateurs pour débarrasser les filles des idées fausses qui les empêchent de s'engager dans une carrière scientifique

## Des ressources existent pour vous aider à y parvenir...

- Persévérer dans l'égalité!
- Créer des classes accueillants pour tous les genres
- Comprendre et surmonter les stéréotypes en mathématiques et en français
- Vidéo : Les biais inconscients
- Les filles et les sciences...Un duo électrisant
- Promouvoir l'équité, l'inclusion et le respect
- Prenez conscience de vos propres préjugés
- Guide d'implantation : la mobilisation d'alliés contre l'homophobie en contexte scolaire secondaire
- Learn About Stereotype Threat

### Articles vulgarisés

- Inciter mon garçon à lire
- Apporter une vision culturelle en classe de mathématiques (Anglais)
- Combattre les stéréotypes : Comment parler à vos enfants (Anglais)
- Les résultats scolaires sont influencés par la façon dont les élèves agissent par rapport aux stéréotypes de genre (Anglais)
- Corrélation entre les stéréotypes de genre et le comportement en matière d'évaluation (Anglais)
- L'exposition à une femme de carrière charismatique inspire les jeunes femmes à poursuivre dans le même domaine (Anglais)

## Pour aller plus loin !

- L'importance du rendement, du soutien des adultes, des attentes de réussite et de la valeur accordée aux mathématiques dans les choix de filières de formation pré-universitaire des étudiantes issues des séquences de mathématiques enrichies
- La mixité de genre en éducation : quelques implications des contextes éducatifs non mixtes pour la réussite scolaire et sociale des élèves
- Comment encourager les jeunes filles douées à poursuivre et à réussir dans le domaine des sciences et de l'ingénierie ?

## Des pistes de réflexion

Vous souhaitez inclure l'ensemble des élèves issus d'une ou des diversités sexuelles et de genres ? Voici quelques questions auxquelles les enseignants peuvent réfléchir pour promouvoir une éducation des genres égalitaire dans l'usage du matériel pédagogique:

- Le matériel s'adresse-t-il principalement aux élèves d'un seul genre?
- Le contexte et les personnages reproduisent-ils des stéréotypes en lien avec les habiletés cognitives ?
- Le contexte et les personnages reproduisent-ils des stéréotypes en lien avec les intérêts?

Source de l'image : Shutterstock

### Références :

• Avitzour, E., Choen, A., Joel, D., Lavy, V. (2020). On the Origins of Gender Behavior: The Role of Explicit and Implicit Stereotypes, NBER Working Paper No. 27818  
• Conseil du statut de la femme (2016). L'égalité entre les sexes en milieu scolaire : Résumé de l'avis. [https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/resume\\_egalite\\_entre\\_sexes\\_milieu\\_scolaire.pdf](https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/resume_egalite_entre_sexes_milieu_scolaire.pdf)  
• INSPQ (2020). L'intimidation vécue par les personnes de la diversité sexuelle ou de genre. <https://www.inspq.qc.ca/intimidation/personnes-de-la-diversite-sexuelle-ou-de-genre/jeunes>  
• Jaegers, D. et Lafontaine, D. (2018). Perceptions par les élèves du climat de soutien en mathématiques : validation d'échelles et étude des différences selon le genre en 5e secondaire. Mesure et évaluation en éducation, 41(2), 97-130. <https://doi.org/10.7202/1059174ar>  
• Muntoni, F., Wagner, J. et Retelsdorf, J. (2020). Beware of Stereotypes: Are Classmates' Stereotypes Associated With Students' Reading Outcomes?, Child Development, 1-16. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cdev.13359>

Toute l'information qu'offre ce dossier a été répertoriée dans la bibliothèque virtuelle du RIRE. Pour trouver des informations semblables, utilisez les mots-clés : #genre #garcon\_fille

Il est important de souligner l'apport de l'ensemble l'équipe de Gris-Québec, dont Lorinne Larouche et Mykaell Blais, ainsi que de la professeure Isabelle Plante, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école (CRC-DiGÉ) à l'Université du Québec à Montréal, pour leur rôle dans la validation et la bonification de ce dossier thématique.

