

# L'apprentissage et l'aide par les pairs



## Définitions

L'apprentissage par les pairs est défini comme étant le « développement des connaissances et des habiletés par l'entraide et le soutien entre personnes de même statut ou entre collègues jumelés » (Topping, 1996). L'apprentissage entre pairs porte initialement sur les contenus de cours, mais peut aussi s'étendre jusqu'à un soutien dans le développement de stratégies, d'habiletés ou de compétences favorisant la réussite éducative des élèves.

L'apprentissage par les pairs se fait naturellement entre les élèves, mais il peut aussi être dirigé et encadré par les enseignants en classe ou faire partie des programmes d'aide de l'école. Toutefois, la mise en place d'un programme d'aide par les pairs nécessite une analyse, une planification et une organisation poussées afin de créer un service d'aide optimal et intégré.

## Les articles du RIRE

-  [Le tutorat: bénéfique pour le tuteur et l'aidé au primaire](#)
-  [L'apprentissage par les pairs et classe inversée](#)
-  [Utiliser le mentorat par les pairs comme outil de développement professionnel](#)
-  [Enseigner la révision par les pairs pour l'écriture des lettres d'opinion au primaire](#)

## Un travail collaboratif

Afin de documenter les fondements théoriques de l'aide par les pairs et de dresser un portrait des différentes modalités de sa mise en pratique, cinq organismes œuvrant dans les réseaux de l'enseignement supérieur québécois (CTREQ, ORES, ARC, le Carrefour de la réussite au collégial et CDC) ont effectué un travail de collaboration. Voici quelques-unes des publications qui en ont découlé.

[Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs](#)

[Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs : Une infographie du CTREQ](#)

[Guide pour optimiser l'aide par les pairs](#)

## Des recherches sur le sujet

-  [Webinaire de l'ORES sur l'aide par les pairs](#)
-  [La gestion des tuteurs en ligne, pour un tutorat de qualité](#)
-  [L'approche d'enseignement par les pairs](#)
-  [Mentorat par les pairs dans la transition au collégial](#)
-  [L'apprentissage par les pairs](#)
-  [Le tutorat par les pairs](#)

## Ressources

1

[Se former à la relation d'aide par les pairs](#)

2

[Guide d'implantation et d'évaluation pour l'apprentissage par les pairs](#)

## Pistes réflexives

Le « Guide de réflexion pour optimiser les mesures d'aide par les pairs » du Carrefour de la réussite au collégial encourage tous les acteurs de la réussite éducative à entreprendre une démarche de réflexion sur l'aide par les pairs par une auto-évaluation émancipatrice. On y suggère quelques pistes réflexives pour amorcer cette réflexion, que vous pourrez poursuivre en découvrant ce guide :

1. Quelle est la forme d'aide par les pairs que nous pratiquons? Est-elle différente des autres? Comment?
2. Quels sont les effets positifs de la mesure d'aide par les pairs que nous mettons en place? A-t-on des témoignages ou des preuves de ces effets?
3. Qu'est-ce qui empêche tous les effets positifs espérés de se manifester?
4. Comment pourrions-nous innover afin d'obtenir plus d'effets positifs, ou d'obtenir les mêmes effets, mais de manière plus efficace?

## Références

Topping, K. J. (1996). « The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature », Higher education, Vol. 32 no 3, p. 321-345

Une réalisation signée: