

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La différenciation pédagogique est une pratique pédagogique visant à tenir compte des différences entre les élèves dans leur façon d'apprendre. Différencier son enseignement, c'est analyser régulièrement les besoins d'apprentissage des élèves et tenir compte de ces besoins dans la planification de ses interventions pédagogiques. Plusieurs études soulignent aussi l'efficacité de certains modèles de collaboration entre les intervenants du milieu scolaire pour favoriser la différenciation pédagogique.

En outre, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur souligne que la différenciation pédagogique se décline en trois aspects : la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications des attentes par rapport aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) (MÉES, 2014). Ainsi, le concept de la différenciation pédagogique peut référer à l'ensemble de ces trois volets ou à l'un d'entre eux plus spécifiquement, en fonction des provinces et pays. Il faut ainsi être attentif à ces différences.

Au Québec, le PFEQ considère la différenciation pédagogique comme un levier de la réussite scolaire. Au niveau primaire, on peut y lire que l'organisation du cheminement en cycles de deux ans permet un apprentissage qui correspond davantage aux rythmes des élèves et favorise le déploiement de stratégie de différenciation pédagogique (Gouvernement du Québec, 2006).

Au secondaire, le PFEQ s'attache aussi à cette notion de cycles et introduit de plus que la pratique de la différenciation est un moyen de lutter contre l'échec scolaire et, qui plus est, est une approche qui « incite à exploiter les champs d'intérêt et les questions des élèves, à respecter les différents styles et rythmes d'apprentissage, à s'appuyer sur les ressources et les acquis de chacun, à compter avec les différences des contextes personnels, sociaux et familiaux » (Gouvernement du Québec, 2006b : 12)

Malgré les définitions et les usages multiples de la différenciation pédagogique à travers le monde, on recense cinq aspects importants à respecter dans cette approche (CNESCO, 2017) :

1. garder des attentes scolaires élevées pour tous les élèves;
2. organiser l'enseignement pour tous les élèves et non pas seulement les élèves en difficulté;
3. formuler des objectifs précis;
4. utiliser la rétroaction régulièrement;
5. maintenir des temps d'enseignement collectifs en classe.

CONFÉRENCE DE CONSENSUS SUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Cette page Web du CNESCO constitue une excellente référence en matière de différenciation pédagogique. Elle apporte des clés aux acteurs de terrain pour une mise en œuvre concrète et efficace de celle-ci.

Vous y trouverez, classés dans différentes sections, une variété de documents, entre autres : définition, état des lieux des pratiques en classe, synthèse et recommandations du jury de la conférence, exemples d'utilisation du numérique, projets innovants et paroles d'experts.

QU'EST-CE QUE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE?

DISTINGUER LES APPROCHES DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Ce document d'information du gouvernement du Québec apporte des précisions nécessaires sur les différentes approches incluses dans le concept de différenciation, soit la flexibilité, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE OU PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Dossier du Portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles sur la différenciation pédagogique. La section « Quelques ressources pour aller plus loin » donne accès à des publications et guides en téléchargement libre.

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE

Cet article définit le concept didactique et les conditions de sa mise en œuvre. Il suggère aussi quelques dispositifs pour différencier l'enseignement et l'apprentissage et présente les retombées de cette pratique sur la réussite scolaire des élèves.

LA DIFFÉRENCIATION ET L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Cet article vise à soutenir les intervenants dans le choix des mesures de différenciation, dans la rédaction de plans d'intervention et dans l'évaluation des impacts de la différenciation pédagogique sur la réussite des élèves.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

COMMENT INDIVIDUALISER LA FORMATION DANS LE CADRE D'UN ENSEIGNEMENT DE MASSE

DIFFÉRENCIER POUR QUI? QUOI? QUAND?



STRATÉGIES DE DIFFÉRENCIATION AVEC DES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

DIFFÉRENCIATION AU PRIMAIRE : REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES RAPPORTÉES D'ENSEIGNANTES



POUR TENIR COMPTE DE CHACUN : LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

LE SENS CONSTRUIT AUTOUR DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



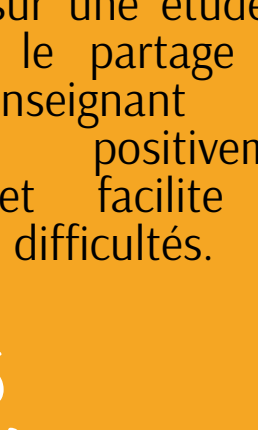
LA DIFFÉRENCIATION IMPLICITE : LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DANS LE PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

CONTEXTES INCLUSIFS ET DIFFÉRENCIATION : REGARDS INTERNATIONAUX



FICHES SUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

DIFFÉRENCIER ET DÉCLOISSONER POUR ENSEIGNER EXPLICITEMENT



À L'ÉCOUTE DE CHAQUE ÉLÈVE GRÂCE À LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

CONTEXTES ET MILIEUX D'APPRENTISSAGE

INCLUSION EN IMMERSION



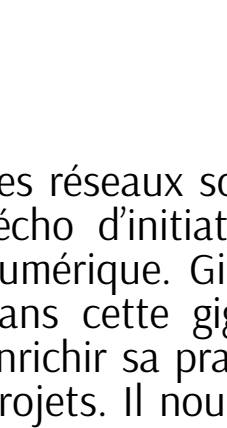
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET RÉUSSITE SCOLAIRE D'ÉLÈVES AUTOCHTONES ET DE MILIEUX DÉFAVORISÉS

FORMATION ET PROFESSION

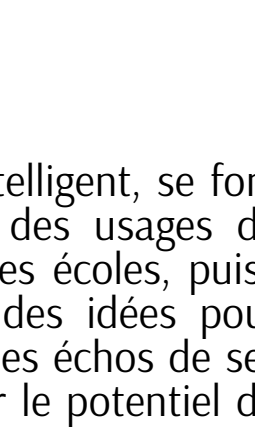
MISE EN ŒUVRE DE PRATIQUES DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE : RESSOURCES, DÉFIS ET DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

APPRENDRE À DIFFÉRENCIER : LE SENS CONSTRUIT PAR NEUF ENSEIGNANTES EN FORMATION INITIALE ENGAGÉES DANS UNE DÉMARCHE D'ÉTUDE DE SOI

QUELQUES APPROCHES COMPLÉMENTAIRES



COMMENT PLANIFIER L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES



LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE

EXEMPLES DE PRATIQUE

FICHE : LA DIVERSIFICATION DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES À L'UNIVERSITÉ : QUELQUES EXEMPLES D'APPLICATION EN SALLE DE CLASSE

LE PLAN DE TRAVAIL EN CLASSE INVERSÉE POUR DIFFÉRENCIER

COMMENT DIFFÉRENCIER EN CLASSE D'ACCUEIL ?

LA CLASSE FLEXIBLE, UN INSTRUMENT DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

ENSEMBLE POUR DIFFÉRENCIER

LE COENSEIGNEMENT POUR FAVORISER LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Cet article du RIRE s'appuyant sur une étude de Philippe Tremblay montre que le partage des responsabilités entre l'enseignant et l'orthopédagogue influence positivement l'apprentissage des élèves et facilite les interventions auprès des élèves en difficultés.

TOUS PARTENAIRES POUR DIFFÉRENCIER

Les résultats de cette recherche montrent que la collaboration entre les acteurs du milieu influence positivement la différenciation pédagogique. Le rôle de chacun des intervenants (direction, enseignant, orthopédagogues, conseillers pédagogiques) est détaillé.

LE COENSEIGNEMENT : CONDITION DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Cet article traite de la différenciation pédagogique et du contexte inclusif du coenseignement. Les auteurs font la lumière sur la cointervention ainsi que sur les avantages et les limites de ce modèle.

DIFFÉRENCIER GRÂCE AUX TIC

LES TIC PEUVENT CONSTITUER DES OUTILS PARMI D'AUTRES POUR METTRE EN PLACE UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE POUR DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ QUI ONT BESOIN D'UNE AIDE À L'ADAPTATION. CEPENDANT D'AUTRES INTERVENTIONS PEUVENT ÊTRE POSSIBLES, COMME L'ADAPTATION DE L'ESPACE DE TRAVAIL, ENTRE AUTRES.

DIFFÉRENCIER AVEC LES TIC EN CLASSE

LES TIC FAVORISENT-ELLES UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ?

Ce canevas élaboré par des conseillères pédagogiques en adaptation scolaire à la commission scolaire des Affluents regroupe les principaux éléments de la différenciation pédagogique qui peuvent être influencés par l'usage des TIC.

Cette étude présente une définition de cette approche et un résumé de deux recherches portant sur l'intégration des TIC dans la différenciation pédagogique.

LE POTENTIEL DU NUMÉRIQUE POUR FAVORISER L'ACCÈS AUX APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES

Les réseaux sociaux, dans leur versant intelligent, se font l'écho d'initiatives et d'échanges autour des usages du numérique. Gilles Tisserand, professeur des écoles, puise dans cette gigantesque salle des profs des idées pour enrichir sa pratique et donner en retour des échos de ses projets. Il nous raconte sa façon d'investir le potentiel du numérique pour favoriser l'accès aux apprentissages de tous les élèves.

RESSOURCES

LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE

Le CAPRES propose un dossier présentant des ressources sur la Conception universelle de l'apprentissage. Vous trouverez sur cette page des ressources expliquant cette conception, une synthèse documentaire ainsi que de nombreuses références sur le sujet : des sites d'intérêt, des projets de recherche en cours et de la documentation pour aller plus loin.

L'ADAPTATION SCOLAIRE POUR TOUS

Ayez plus d'un tour dans votre sac pour adapter et différencier votre enseignement, de manière à favoriser la réussite de vos élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles dysfonctionnels. Découvrez plusieurs ressources pouvant alimenter votre réflexion et vous faire passer à l'action!

VIDÉO SUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Vidéo du Consortium régional de recherche en éducation sur les stratégies de différenciation pédagogique.

Toute l'information qu'offre ce dossier a été répertoriée dans la bibliothèque virtuelle du RIRE. Pour trouver des informations semblables, utilisez les mots-clés suivants :

#DIFFÉRENCIATION

#INDIVIDUALISATION

RÉFÉRENCES

- Gouvernement du Québec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire ; Enseignement primaire. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_presentation-primaire.pdf
- Gouvernement du Québec. (2006b). Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, premier cycle. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_presentation-premier-cycle-secondaire.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2014). Document d'information : Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers. www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_comp/Precisions_flexibilite_pedagogique.pdf
- CNESCO. <https://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Des remerciements sont adressés à M. Philippe Tremblay, professeur à l'Université Laval ; Mme France Dubé, professeure à UQAM ; Mme Christine Brabant, professeure agrégée à l'Université de Montréal ; et à Mme Nancy Roy, du MÉES. Leur collaboration à la validation de ce dossier thématique a été essentielle.

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Cette information est repérée grâce aux activités de veille du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).