

L'autodétermination à l'école

Plusieurs facteurs ont été identifiés comme exerçant une influence favorable sur la réussite éducative des élèves. Parmi ces derniers, le développement de comportements autodéterminés chez les élèves détiert une place de choix et s'avère une voie prometteuse pour favoriser la persévérance scolaire et le bien-être de ces élèves (Duchaine, Gaudreau, Bernier, 2022).



Définition et présentation des concepts

Autodétermination

« Combinaison d'habiletés, de connaissances, de croyances qui rendent une personne capable de s'engager dans une perspective d'avenir, de s'autoréguler et d'avoir des comportements autonomes »(Field et al., 1998)

- [La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués](#)
- [La motivation et engagement](#)
- [La satisfaction des besoins psychologiques et l'ajustement à la fin du secondaire](#)
- [La théorie des besoins psychologiques de base : clarifier les sources du climat motivationnel](#)

Les articles du RIRE

[L'autodétermination : une clé pour favoriser la réussite éducative des élèves](#)

[Les différents types de motivation selon la théorie de l'autodétermination](#)

[Le fonctionnement de la motivation chez les jeunes](#)

[L'autodétermination dans la réussite scolaire des élèves ayant des troubles d'apprentissage](#)

[Des stratégies d'enseignement de la lecture qui favorisent la motivation des élèves](#)

[L'influence des pratiques sociales d'encadrement et de soutien à l'autonomie](#)

[Écrire avec les technologies : impacts sur la motivation et la compétence à écrire des élèves](#)



Des comportements qui favorisent l'autodétermination

1

[Pourquoi et comment soutenir le développement de l'autodétermination chez les élèves?](#)

2

[Le développement d'habiletés d'autodétermination : une piste prometteuse pour un meilleur soutien des étudiants ayant un trouble d'apprentissage](#)

3

[Que doivent connaître les enseignant\(e\)s en éducation spécialisée au sujet des compétences en autodétermination pour aider les élèves en difficultés d'apprentissage?\[Anglais\]](#)

4

[Soutenir le développement de l'autodétermination : Recommandations aux parents d'adolescents dysphasiques](#)

5

[L'autodétermination : Des outils pour la réussite tout au long de leur vie](#)

Théorie de l'autodétermination en éducation

[À quel moment dit-on que les élèves font preuve de motivation autodéterminée?](#)

[Impacts de la motivation autodéterminée sur les performances en lecture des élèves au primaire](#)

[L'engagement des élèves en éducation physique et sportive et la motivation autodéterminée](#)

[Les stéréotypes sexuels associés aux pratiques sportives et la motivation autodéterminée des élèves en EPS](#)

[La motivation autodéterminée des étudiants dans le contexte d'une activité pédagogique faisant appel à Facebook](#)

[Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher](#)

[L'effet du manque et la diminution du soutien social sur l'amotivation chez les élèves \[Anglais\]](#)

[Relation entre la motivation des enseignants et la motivation des élèves selon la perspective de la théorie de l'autodétermination \[Anglais\]](#)

[Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches](#)

[Effet perçu d'une communauté d'apprentissage sur la motivation des enseignants du secondaire dans leur développement professionnel](#)

Ressources

- [Soutenir l'autodétermination des élèves ayant des TA à l'école.](#)
- [Cinq pratiques pour favoriser la motivation et la réussite des élèves en écriture](#)
- [La motivation scolaire : mettre en place des conditions gagnantes](#)
- [Les stratégies de motivation des enseignantes et des enseignants](#)

Le plan d'intervention autodéterminé : un soutien à la réussite des élèves en difficulté d'adaptation

Une formation gratuite offerte par l'Université Laval adressée au personnel enseignant, professionnel, gestionnaire scolaire et de soutien des écoles primaires et secondaires.

[J'ai MON plan!](#)

[Revue La Foucade : Le plan d'intervention autodéterminé : un soutien à la réussite des élèves en difficulté d'adaptation](#)

Une réalisation signée :



Références

Duchaine, Gaudreau et Bernier (2022). Soutenir le développement de l'autodétermination : un levier pour la réussite éducative des élèves. La Foucade, 22 (2), 10-12. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Field, S. S., Martin, J. E., Miller, R. J., Ward, M. et Wehmeyer, M. L. (1998). Self-determination for persons with disabilities: A position statement of the Division on Career Development and Transition. Career Development for Exceptional Individuals, 21(2), 113-128. Repéré à http://www.floridainclusionnetwork.com/FIN-ACCESS-Module-2/presentation_content/external_files/SelfdeterminationforSWD-CEC.pdf