

Score	1	2	3	4
Sécurité et structure de jeux 1	La cour de récréation est non sécuritaire en raison de zones dangereuses non identifiées et présente des problèmes liés à la sécurité sur toute la surface de jeu.	La cour de récréation présente des problèmes liés à la sécurité en raison de la présence de zones dangereuses non identifiées sur la majorité de la surface de jeu.	La cour de récréation présente quelques problèmes liés à la sécurité en raison de quelques zones dangereuses non identifiées.	La cour de récréation ne présente pas de problèmes liés à la sécurité. Il n'y a pas de zones dangereuses ou, s'il y en a, elles sont identifiées comme étant « non accessibles ».
Sécurité et structure de jeux 2	Dans la cour de récréation, les zones de jeux ne sont délimitées par aucune frontière ou démarcation (ex. : cônes, lignes tracées à la craie ou avec de la peinture).	Quelques zones de la cour de récréation sont délimitées par des frontières ou des démarcations, mais un grand pourcentage de cette dernière ne l'est pas.	Plusieurs zones de la cour de récréation sont délimitées par des frontières ou des démarcations, mais une petite partie de la cour ne l'est pas.	Toutes les zones de jeu de la cour de récréation sont délimitées par des frontières ou des démarcations, et la cour est bien identifiée.
Sécurité et structure de jeux 3	Pour jouer, les enfants n'ont accès à aucun équipement ou appareil de jeu libre ou fixe.	Pour jouer, les enfants ont accès soit à des appareils de jeu fixes, soit à des aires ou à du matériel de jeu libre.	Pour jouer, les enfants ont accès à des appareils de jeu fixes ainsi qu'à du matériel et à des aires de jeu libres.	Les enfants ont accès à des appareils de jeu fixes ainsi qu'à du matériel et à des aires de jeu libre. Ces différents équipements permettent plusieurs jeux et activités.
Sécurité et structure de jeux 4	Il n'y a pas vraiment d'activités ou de jeux organisés durant la récréation.	Il y a un nombre limité d'activités ou de jeux organisés, mais sans grande variété.	Il y a un nombre limité d'activités et de jeux organisés, mais il y a de la variété.	Il y a une variété de jeux et d'activités organisés durant la récréation.
Sécurité et structure de jeux 5	Les équipements ne sont pas utilisés adéquatement et sécuritairement.	Certains équipements sont utilisés adéquatement, mais il y a plusieurs cas d'utilisation inadéquate.	La majorité de l'équipement est utilisée adéquatement, mais il y a quelques cas d'utilisation inadéquate.	Presque tout l'équipement est utilisé adéquatement et sécuritairement.
Supervision et engagement des adultes 1	Le ratio élèves-adulte est supérieur à 75 pour 1.	Le ratio élèves-adulte est entre 51-74 pour 1.	Le ratio élèves-adulte est entre 35-50 pour 1.	Le ratio élèves-adulte est inférieur à 35 pour 1.
Supervision et engagement des adultes 2	Presque aucun adulte ne représente un modèle de culture positive (ex. : adopter un langage positif; promouvoir l'engagement des élèves; appliquer des mécanismes de prévention et de résolution de conflits).	Quelques adultes représentent des modèles de culture positive (ex. : adopter un langage positif; promouvoir l'engagement des élèves ; appliquer des mécanismes de prévention et de résolution de conflits).	Plusieurs adultes représentent des modèles de culture positive (ex. : adopter un langage positif; promouvoir l'engagement des élèves; appliquer des mécanismes de prévention et de résolution de conflits).	Presque tous les adultes représentent des modèles de culture positive (ex. : adopter un langage positif; promouvoir l'engagement des élèves; appliquer des mécanismes de prévention et de résolution de conflits).

Supervision et engagement des adultes 3	Presque aucun adulte ne se positionne stratégiquement pour voir et superviser les élèves : les adultes se rassemblent ensemble durant les récréations.	Quelques adultes se positionnent stratégiquement pour voir et superviser les élèves, mais plusieurs élèves ne sont pas supervisés.	Plusieurs adultes se positionnent stratégiquement pour voir et superviser les élèves, mais quelques élèves ne sont pas supervisés.	Presque tous les adultes se positionnent stratégiquement pour voir et superviser les élèves.
Supervision et engagement des adultes 4	Presque aucun adulte ne joue avec les élèves ou ne s'implique dans leurs jeux ou dans leurs activités.	Peu d'adultes jouent avec les élèves ou s'impliquent dans leurs jeux ou dans leurs activités.	Quelques adultes jouent avec les élèves ou s'impliquent dans leurs jeux ou dans leurs activités.	Presque tous les adultes jouent avec les élèves ou s'impliquent dans leurs jeux ou dans leurs activités.
Comportements des élèves 1	Presque aucun jeu n'est initié par les élèves.	Peu de jeux sont initiés par les élèves.	Quelques jeux sont initiés par les élèves.	Presque tous les jeux sont initiés par les élèves.
Comportements des élèves 2	Il y a plusieurs altercations physiques entre les élèves.	Il y a quelques altercations physiques entre les élèves.	Il y a peu d'altercations physiques entre les élèves.	Il n'y a pas d'altercations physiques entre les élèves.
Comportements des élèves 3	Presque aucune communication (verbale ou non verbale) entre les élèves n'est positive ou encourageante.	Très peu de communications (verbales ou non verbales) entre les élèves sont positives ou encourageantes.	La majorité des communications (verbales ou non verbales) entre les élèves sont positives ou encourageantes.	Presque toutes les communications (verbales ou non verbales) entre les élèves sont positives ou encourageantes.
Comportements des élèves 4	Plusieurs désaccords surviennent entre les élèves au sujet des règles de jeu.	Quelques désaccords surviennent entre les élèves à propos des règles du jeu.	Peu de désaccords surviennent entre les élèves à propos des règlements.	Aucun désaccord ne survient entre les élèves à propos des règles de jeu.
Comportements des élèves 5	Les élèves n'appliquent presque pas de stratégies en matière de résolution de conflits.	Les élèves appliquent peu de stratégies en matière de résolution de conflits, et l'aide des adultes est nécessaire.	Les élèves appliquent des stratégies adéquates en matière de résolution de conflits, mais un peu d'aide de la part des adultes leur est nécessaire.	Soit les élèves appliquent des stratégies en matière de résolution de conflits adéquate, et ce, sans l'aide des adultes, soit il n'y a aucun conflit.
Transitions 1	Presque aucune transition de la cour de récréation à la classe n'est organisée et ne se fait en douceur.	Quelques transitions de la cour de récréation à la classe sont organisées et se font en douceur.	La plupart des transitions de la cour de récréation à la classe sont organisées et se font en douceur.	Toutes les transitions de la cour de récréation à la classe sont organisées et se font en douceur.
Transitions 2	Presque aucune transition de la classe à la cour de récréation n'est organisée et ne se fait en douceur.	Quelques transitions de la classe à la cour de récréation sont organisées et se font en douceur.	La plupart des transitions de la classe à la cour de récréation sont organisées et se font en douceur.	Toutes les transitions de la classe à la cour de récréation sont organisées et se font en douceur.

Activité physique	Presque aucun élève n'est physiquement engagé dans le jeu.	Peu d'élèves sont physiquement engagés dans le jeu.	Plusieurs élèves sont physiquement engagés dans le jeu.	Presque tous les élèves sont physiquement engagés dans le jeu.
--------------------------	--	---	---	--