

*Deux enseignantes discutent en début d'année scolaire.*



Louise, dis-moi, comment se sont déroulées les premières semaines de l'année dans ta classe? Est-ce que tout se passe bien?



Ça va bien, mais j'ai beaucoup de travail, car pour moi, il est important que je pense à tout : mes nouveaux élèves, comment traiter les contenus, faire de nouvelles préparations et bien d'autres choses, car je ne veux améliorer mon enseignement de l'année dernière.



Je comprends bien, mais avec ton expérience dans l'enseignement, toi qui as de nombreuses années de vécu, c'est bien plus facile. Ce n'est pas comme moi qui en suis à mes premières années.



Tu crois cela, toi! Bien entendu, mon expérience m'aide, mais elle est bien insuffisante. Je dois réfléchir à ce que je vais faire en classe, à ce que je vais y enseigner, comment je vais m'y prendre. Je dois réfléchir à tout ce que je vais faire et je dois aussi me demander ensuite si ce que j'ai fait était approprié, si les élèves ont bien appris ce que je voulais qu'ils apprennent. Je dois donc beaucoup réfléchir.



Réfléchir, réfléchir, tu n'as que ce mot-là à la bouche! Tu me fais rire... Mais tout le monde réfléchit, pense à ce qu'il fait et à ce qu'il a fait. Je ne vois vraiment pas où est ton problème.





Tu as raison de dire que tout le monde réfléchit, mais [...] la réflexion dont je te parle exige que j'aie plus loin que ce que je fais quand je réfléchis spontanément dans la vie de tous les jours. Je dois pouvoir valoriser ma réflexion, la rendre consciente et explicite et la mettre en oeuvre en recourant à des outils d'analyse.

Je ne te suis plus. Ce que tu me dis me semble bien compliqué. Pourquoi devrais-je réfléchir différemment?



Si je veux bien comprendre ce que je fais en classe, si je veux améliorer mes pratiques d'enseignement en y apportant des changements éventuels, j'ai besoin de faire appel à ce qu'on appelle l'analyse réflexive. Je dois en conséquence avoir clairement conscience de ce que je fais et de ce que je dis quand j'enseigne et quand je prépare mon enseignement. Dans ce but, je dois prendre du recul, de la distance par rapport à mes actions, aux situations d'enseignement-apprentissage vécues ou prévues.

## Pourquoi recourir à l'analyse réflexive?

Les trois principaux objectifs de la pratique réflexive sont :

1

### la compréhension de sa pratique

Prendre conscience sur le plan cognitif des intentions poursuivies, des choix réalisés, des modalités et des moyens adoptés et de la portée de ses paroles et de ses gestes dans ses interactions en classe avec les élèves.

2

### le changement de/dans sa pratique

Modifier de façon durable, consciente, fondée, mûrie et acceptée, ses pratiques enseignantes sous ses différents aspects dans une perspective de mieux-être professionnel.

3

### le développement des compétences professionnelles

Développer des compétences qui donnent une meilleure maîtrise de ses fonctions enseignantes (dont des pratiques d'enseignement), qui donnent de la confiance en soi-même par les capacités à analyser son travail.

## Des outils pour favoriser le développement d'une pratique réflexive



Outil 1 : Réfléchir dans et sur sa pratique, une nécessité indispensable



Outil 2 : Analyse réflexive : un outil de questionnement sur la gestion des activités d'enseignement-apprentissage



Outil 3 : Analyse réflexive : un outil de questionnement sur la gestion des contenus d'apprentissage

Ces outils ont été produits par Yves Lenoir, professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE) et la Commission scolaire de-la-région de Sherbrooke (CSRS)