Les 8 tâches pour mettre en place une expertise collaborative selon John Hattie

Déplacer l'intérêt, présentement axé sur la réussite scolaire, et s'intéresser davantage à la progression des élèves



Hattie dénonce le fait que l'attention en éducation soit tournée vers l'atteinte de certains standards pré-établis. Au lieu de s'intérroger sur la réussite des élèves, il conseille de se poser la question :

« Est-ce que nos élèves gagnent un an d'acquis et de compétences en une année d'éducation? »

S'entendre sur une conception commune de la progression attendue en une année scolaire

Cette entente commune de ce que doit être la progression d'un élève en un an mettrait fin, selon Hattie, à la variabilité des attentes d'un professeur à l'autre à l'intérieur de l'école, mais aussi entre les divers établissements d'éducation.



Avoir des attentes de progression pour l'élève équivalant à une année scolaire en un an



Il a été établi, dans la méta-analyse de Hattie, que le facteur ayant le plus d'impact sur la réussite des élèves serait les attentes de l'enseignant. Ceux qui ont le plus d'impact sont souvent ceux qui veulent transmettre leurs passions et qui poussent à se dépasser dans leur classe.

Développer des outils de mesure conformes à la progression attendue

Pour aider les enseignants à évaluer la progression des élèves, Hattie encourage le développement d'outils permettant de calculer le cheminement de l'apprenant.



Créer un climat d'évaluation

Hattie encourage la mise au point d'un milieu où les dirigeants d'écoles travaillent de pair avec les intervenants pour évaluer les progrès des élèves et l'impact des interventions des enseignants



S'assurer que l'enseignant soit un expert en diagnostic, en intervention et en évaluation

Diagnostic

Être apte à évaluer le bagage antérieur de l'apprenant, sa motivation ou son désir d'apprendre.

Intervention

Être apte à changer de méthode d'enseignement et connaître les interventions qui ont le plus de succès.

Évaluation

Connaître plusieurs outils d'évaluation et être apte à travailler en équipe

Tenir compte de la recherche et des outils disponibles

Hattie dénonce le fait qu'en éducation, sous prétexte que chaque apprenant est différent, on s'éloigne des résultats issus de la recherche et pouvant indiquer des pistes pour soutenir l'apprentissage des apprenants.

Il argumente en mentionnant que, si toutes les maladies sont uniques, cela n'empêche pas les médecins de suivre et d'adapter un protocole d'intervention commun pour aider à la guérison.



Lier l'autonomie de l'enseignant à sa capacité à obtenir l'équivalant d'un an d'apprentissage en un an

La dernière suggestion d'Hattie est de laisser les enseignants qui sont capables d'obtenir « un an d'apprentissage de la part des élèves en un an » enseigner comme bon leur semble. Ils ont déjà fait leurs preuves.



Pour les autres, ils doivent suivre rigoureusement le programme établi par l'équipe collaborative jusqu'à ce qu'ils obtiennent les résultats attendus avec leurs élèves.

SOURCE

Hattie, J. (2015). What Works Best in Education: The Politics of Collaborative Expertise (Always Lea). Londres: Pearson.



Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Cette information est repérée grâce aux activités de veille du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

