

# LA PRATIQUE

## RÉFLEXIVE

« La pratique réflexive consiste à porter un regard critique sur son propre fonctionnement. »

Que se passe-t-il?

Pourquoi cela se passe-t-il?

Comment cela se passe-t-il?

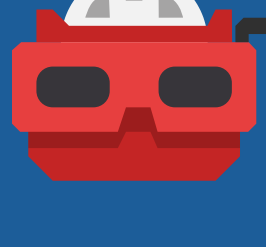
Que peut-on améliorer?

Un enseignant qui exerce une pratique réflexive est en mesure de décrire et d'analyser les actions qu'il pose en vue de juger de leur efficacité et de les adapter pour optimiser leurs effets.

## Pourquoi est-ce utile?

La pratique réflexive permet au praticien d'ajuster ses croyances et d'améliorer sa pratique tout en appuyant cette évolution sur une argumentation étayée et des fondements théoriques bien établis.

De ce fait, elle permet à l'individu de renforcer son sentiment de compétence et sa capacité à analyser les problèmes qu'il rencontre.



La pratique réflexive fournit en quelques sortes à l'individu une nouvelle "lunette" pour analyser de façon critique les situations qu'il rencontre et les actions qu'il pose.

## ÉTAPES \*

### 1 Analyser sa pratique



Examiner les différentes composantes de sa pratique, comprendre les liens entre les différentes composantes et les actions posées, se donner une représentation de sa pratique

### 2 Passer à l'action



Préparer, planifier, anticiper, expérimenter, réinvestir, changer de pratique, analyser les actions (individuelle, collective), faire des prises de conscience, envisager des ajustements

### 3 Créer son propre modèle



Expliquer sa pratique, faire ressortir les aspects théoriques et pratiques menant à des actions particulières, s'inspirer de modèles existants et les adapter pour les présenter en un tout cohérent

### 4 Développer une posture et une pensée réflexives



Posture réflexive : intention, prédisposition, engagement

Pensée réflexive : pensée critique, pensée créative, métacognition et argumentation

\* Les étapes sont textuellement reprises du document original.

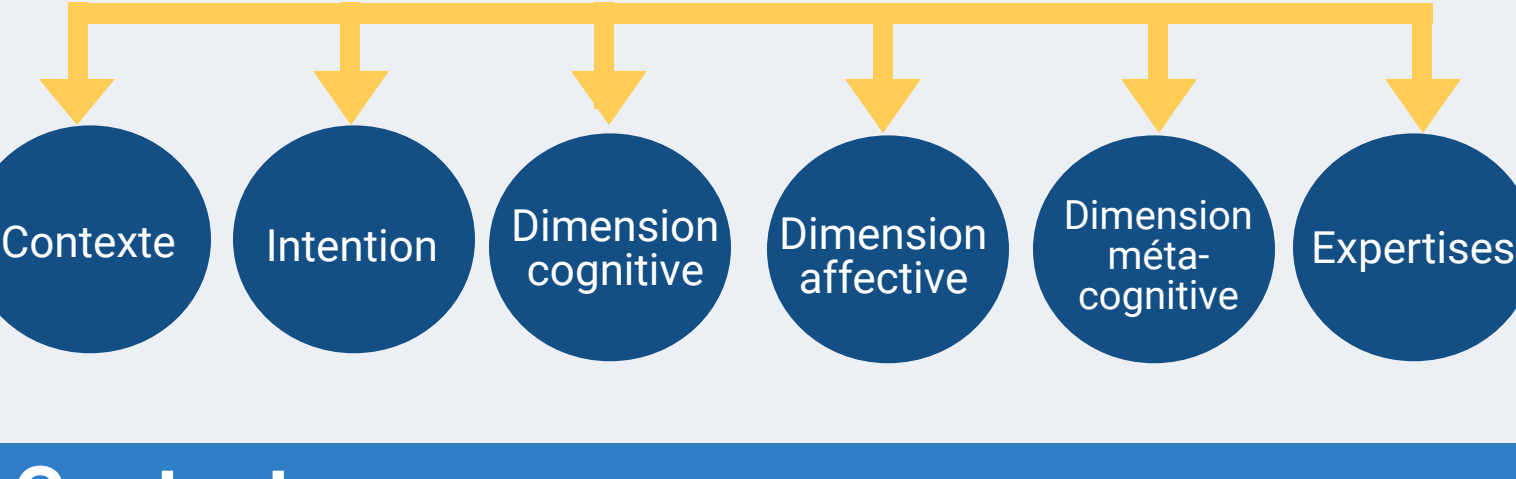
## Les exigences d'une pratique réflexive



Pour adopter une posture et une pensée réflexive à l'égard de sa pratique, une personne doit y être disposée.

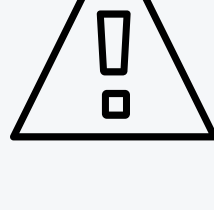
Elle doit, notamment, le faire par choix, prendre plaisir à parler et débattre de pédagogie, être ouverte à identifier ses propres croyances et à analyser leur congruence avec ses actions, accepter de vivre des déséquilibres cognitifs.

En contexte d'accompagnement professionnel, l'accompagnateur, qui cherche à ce que le praticien adopte une posture et une pensée réflexive à l'égard de sa pratique, doit tenir compte de différents éléments.



### Contexte

L'accompagnateur doit :



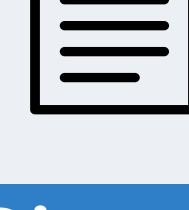
✓ Reconnaître jusqu'où il peut ébranler un praticien pour inciter celui-ci à changer ses pratiques.

✓ S'assurer que les actions sont cohérentes avec ce qui est discuté.

✓ Prévoir des interventions pour accueillir les réactions, apporter des ajustements et soulever des questions réflexives.

### Intention

L'accompagnateur doit :



✓ Faire comprendre au praticien l'importance de garder des traces qui permettent ensuite de réfléchir individuellement ou en groupe et d'apporter des ajustements.

### Dimension cognitive

L'accompagnateur doit :



✓ Guider la réflexion des praticiens afin que ceux-ci remettent en question leurs façons de faire, en demeurant vigilant pour ne pas susciter de résistance.

✓ Provoquer des déséquilibres cognitifs chez les personnes accompagnées, tout en s'assurant que ceux-ci puissent vivre ces déséquilibres en conservant un sentiment de sécurité affective.

### Dimension affective

L'accompagnateur doit :



✓ Être à l'affût des réactions affectives des personnes qu'il accompagne et être empathique à cet égard.

✓ Offrir aux participants des rétroactions et des occasions d'interagir et de réfléchir au sujet de ces réactions.

### Dimension métacognitive

L'accompagnateur doit :



✓ Questionner les croyances, pratiques et émotions des praticiens.

✓ Montrer l'exemple en communiquant ses propres doutes et questionnements.

✓ Observer, prendre différents points de vue et partager ses observations sur ce qui se dit et ce qui se fait et sur les façons de susciter les remises en question.

### Expertises



✓ Remettre lui-même en question son accompagnement en s'évaluant et en s'observant.

« L'utilisation du questionnement réflexif par l'accompagnateur s'inscrit dans une vision socioconstructiviste de l'accompagnement. »



### Référence

Ladouceur, P. Dimitri, M.-M. et Potvin, P. (2013). Concepts de rétroaction et de pratique réflexive, récupéré du site Écoles et Stratégies : <http://ecolestrategies.ca/materiel8/textes-de-reference>