

Développement professionnel, collaboration et accompagnement en enseignement



Le développement professionnel



Le développement professionnel, chez l'enseignant, est un processus qui s'amorce lors de la formation initiale et qui se poursuit lors de la formation continue.

« [L]e développement professionnel est un processus de changement, de transformation, par lequel les enseignants parviennent peu à peu à améliorer leur pratique, à maîtriser leur travail et à se sentir à l'aise dans leur pratique. »

(Citation originale de Uwamariya et Mukamura (2005, p. 148) mentionnée par le Conseil supérieur de l'éducation, 2014, p. 16).

La formation continue

La formation continue s'inscrit donc dans un processus de développement professionnel.

« La formation continue désigne l'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignantes et les enseignants en exercice s'engagent de façon individuelle et collective en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle. La formation continue repose sur une variété de moyens, soit la formation par les collègues, la formation à l'université, la recherche-action, les colloques et les congrès, les stages en entreprise et le partage d'expériences pédagogiques. »

(Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, 2016)



Quelques suggestions de lecture

Doit-on imposer une formation continue aux enseignants?

Un des enjeux de la réussite est de mobiliser tous les acteurs, car tous doivent faire partie du projet de perfectionnement.

Formation continue [Dossier thématique]

La formation continue permet entre autres aux enseignants de s'adapter aux nouvelles technologies, pratiques et méthodes d'enseignement.

Le développement professionnel

Avis du conseil supérieur de l'éducation sur le développement professionnel en enseignement.

Les MOOCs pour soutenir le développement professionnel

Étude de l'UNESCO sur la possibilité d'offrir de la formation continue à l'aide des MOOCs.

Assurer un développement professionnel de haut calibre

Analyse des pratiques de quatre systèmes d'éducation très performants au niveau international.

Le concept de développement professionnel en enseignement

Appliqué au domaine de l'enseignement, le concept de développement professionnel prend divers sens suivant les théories en présence.

La collaboration

La collaboration dans le milieu de l'enseignement permet de partager son expérience et ses réflexions.

« Les travaux de recherche mettent en avant l'efficacité des activités de développement professionnel réalisées collectivement plutôt qu'individuellement. Cela découle du postulat que l'apprentissage professionnel est essentiellement une activité collaborative et, par conséquent, que les enseignants, tout comme les enfants, apprennent davantage lorsqu'ils échangent avec des collègues qui sont aux prises avec les mêmes problèmes qu'eux. »

(Conseil supérieur de l'éducation, 2014, p. 133)

Une des formes de collaboration les plus pratiquées sont les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

Ces structures favorisent la collaboration, le partage de réflexions et le progrès des participants et des apprenants. La CAP nécessite un leadership partagé pour bien fonctionner.



« Le leadership partagé s'appuie sur l'influence positive de la direction d'école, qui amène chaque membre du personnel à développer un sentiment de pouvoir et d'appartenance à l'égard de l'organisation et à s'investir dans sa réussite. Entre autres, il donne aux enseignants une certaine latitude dans la prise de décision, ce qui leur permet de contribuer pleinement à l'amélioration des résultats de l'école. Le leadership partagé encourage les initiatives qui mettent à profit les talents de chaque personne afin de soutenir les efforts vers l'atteinte des objectifs. »

(Centre de transfert pour la réussite éducative, 2014)

Quelques suggestions de lecture

CAP sur la réussite

Projet du CTREQ visant l'instauration de CAP dans le milieu de l'éducation.

L'expertise collaborative selon John Hattie

Hattie a publié un livre numérique cherchant à décrire un modèle d'expertise collaborative qui serait profitable pour le milieu scolaire.

Les pratiques des directions influencent la réussite

La défavorisation sociale constituerait davantage un facteur de risque, qui peut être rééquilibré par les pratiques en vigueur dans l'école.

Les défis professionnels des enseignants

Ce dossier thématique propose un tour d'horizon de la réalité des enseignants au Québec.

Implanter un groupe de codéveloppement

Le codéveloppement est un type de formation continue qui gagne en popularité auprès des professionnelles et des professionnels de l'orientation.

Le mentorat pour favoriser la persévérance scolaire

Cet article définit les avantages du mentorat en milieu scolaire et présente un guide d'implantation.

Croître professionnellement grâce aux réseaux sociaux

Plusieurs professeurs du collégial sont familiers avec les réseaux sociaux; et si ces plates-formes permettaient de se développer sur le plan professionnel?

L'insertion passe par les communautés de pratique

L'insertion des nouveaux enseignants de la formation professionnelle dans leur milieu de travail est atypique.

L'accompagnement

Plusieurs formes d'accompagnement durant le développement professionnel peuvent être mises en place :



✓ L'accompagnement par un chercheur dans le cadre d'une recherche collaborative.

✓ L'accompagnement de la part des directions d'établissement qui vise à faciliter l'accès et le suivi suite à une formation continue. Le rôle d'accompagnement de la direction est aussi très important dans le cadre de l'élaboration d'un plan de développement professionnel.

« Le plan de développement professionnel s'appuie sur un bilan de compétences établi par l'enseignant lui-même et validé soit par la direction d'établissement, soit par un responsable de formation continue et sert à identifier ses besoins d'apprentissage. [...] »

L'Ontario exige aussi que les enseignants rédigent un tel plan annuel, qui inclut un bilan des compétences de la personne et des objectifs de développement professionnel à atteindre, en spécifiant les moyens qui seront pris. La direction d'établissement valide le plan de développement professionnel annuel.

Au Québec, le bilan des compétences fait partie de l'évaluation des enseignants par les directions d'établissement, mais reste peu balisé et ne s'accompagne pas toujours d'un plan de perfectionnement structuré. »

(Moldoveanu, Dubé, & Dufour, 2016, p. 22)

Quelques suggestions de lecture

L'accompagnement du processus d'appropriation

Quels sont les dispositifs efficaces d'accompagnement du personnel enseignant en vue d'une intégration réussie des élèves à risque?

Accompagner le développement professionnel

Au terme d'une recherche-action, cet article présente une démarche d'accompagnement en plusieurs étapes et apporte des précisions quant au rôle de l'accompagnateur.

5 gestes pour bien accompagner le changement à l'école

Comment l'accompagnement des professeurs dans le changement de pratique permet de soutenir et de favoriser le changement?

L'accompagnement des enseignants

Cette étude amène à réfléchir sur les processus favorisant l'appropriation de pratiques efficaces d'intégration des élèves à risque dans les classes régulières.

Sources

Le contenu de ce dossier a été répertorié dans la bibliothèque virtuelle (Diigo) du RIRE. Pour effectuer une recherche, utilisez les mots-clés :

Formation continue

Développement professionnel

Accompagnement

Collaboration



Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Cette information est repérée grâce aux activités de veille du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).