

L'enseignement basé sur des données probantes

10 stratégies et 30 moyens de le
mettre en pratique dans vos classes

1

Avoir des objectifs clairement établis pour le cours

S'assurer que chaque cours décrive clairement ce que les élèves doivent apprendre et maîtriser.



Pour chaque jour d'enseignement, rédiger un plan des objectifs d'apprentissage visés (plutôt qu'un plan des tâches et activités).

Certaines leçons peuvent toucher plusieurs objectifs ou certains objectifs s'étendre sur plusieurs leçons.

Établir des objectifs différents selon les besoins d'apprentissage des élèves :



Acquérir des connaissances nouvelles (définir, donner des exemples, des contre-exemples, etc.)



Consolider des apprentissages (organiser, expliquer, comparer, etc.).

2

Montrer et expliquer

D'abord fournir aux apprenants une connaissance de base d'une notion pour qu'ils puissent approfondir cette notion par la suite.

Les explications auditives et visuelles

Combiner l'explication auditive et la schématisation visuelle permet d'établir les liens entre les éléments d'information.

Les exemples et contre-exemples

Donner des exemples et des contre-exemples permet de mieux comprendre des nouveaux concepts.

Des exemples de tâches

Fournir un modèle commenté de la tâche aux élèves, et modeler la façon d'utiliser ce modèle pour réaliser la tâche.

3

S'assurer de la compréhension

Avant de poursuivre l'enseignement, s'assurer que les apprenants ont bien compris les bases de la notion.

Les réponses à l'unisson

En plus de la simple réponse orale de la classe, on peut utiliser des petits tableaux blancs, des cartes « oui ou non » ou encore une « manette interactive » pour le tableau interactif.

L'échange entre partenaires

Laisser vos élèves échanger avec un coéquipier sur le sujet du cours. Ils pourront se co-valider.

Le répondant au hasard

On peut prendre le poulx de la classe à l'aide de répondants au hasard.



Vous pouvez utiliser des jetons avec le nom de vos élèves, des bâtonnets ou un générateur de noms au hasard sur votre tableau interactif!

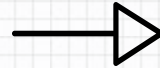
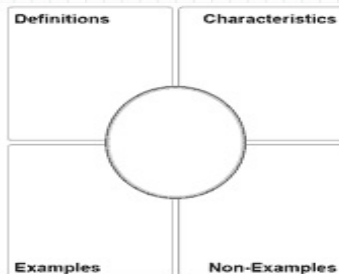
4

Faire des liens graphiques

Pour aider les apprenants à lier les différents aspects d'un sujet, on peut recourir à des organisateurs graphiques (carte conceptuelle, ligne du temps, cause/effet, pyramides, cycles...)

Utiliser le modèle de Frayer

Il s'agit d'un modèle permettant d'expliquer et d'illustrer de nouveaux concepts basés sur la définition, les caractéristiques, exemples et contre-exemples.



Utiliser une carte conceptuelle

Elle permet de faire ressortir les liens entre les concepts vus en classe.



Utiliser un schéma heuristique

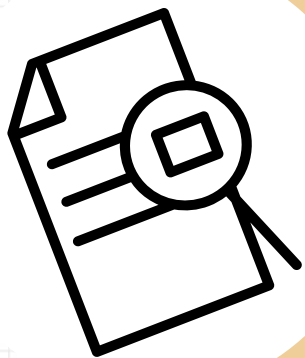
Le schéma heuristique permet à l'élève d'organiser visuellement les concepts au fur et à mesure que ceux-ci sont abordés en classe.



5

Beaucoup de pratique

La pratique, répartie à des moments stratégiques, permet de maîtriser un concept ou une procédure.



Faire des révisions à tous les jours sur les sujets à l'étude.

Préparer des devoirs qui reviennent sur les apprentissages de la journée.

Préparer des exercices pratiques permettant aux élèves d'utiliser leurs savoirs complexes pour se préparer aux évaluations.

6

Les rétroactions

Les commentaires les plus constructifs sont ceux qualifiant le travail de l'élève et qui lui indiquent ce qu'il peut faire pour l'améliorer.



Noter et plus!

En cas d'erreur, on peut :

- montrer à l'apprenant comment faire (modelage)
- donner un exemple déjà complété
- accompagner l'apprenant dans l'exécution d'un problème semblable



Pour les productions longues

- Mentionner 1 à 3 éléments bien réussis
- Recommander des ajustements pour améliorer l'écriture



Avec les élèves plus vieux

Une fois les bases acquises, il est possible de commencer à utiliser des indices et des questions pour amener l'apprenant à s'améliorer à l'aide de sa réflexion.

7

Apprendre avec les pairs

Lorsqu'il est bien structuré, le travail d'équipe permet de pousser l'apprentissage encore plus loin.

Faire correspondre le nombre de coéquipiers avec le nombre d'étapes d'une tâche

Chaque participant est responsable d'une étape dans l'opération.

Tutorat par les pairs

L'enseignement réciproque (habituellement en équipe de 4)

- Un élève est en charge de recenser les connaissances antérieures.
- Un est en charge de répondre aux interrogations de ses pairs.
- Un doit poser des questions à ses collègues à la fin de chaque étape.
- Un est en charge de résumer les nouveaux acquis.



8

Le temps de la maîtrise

Tous les apprenants doivent maîtriser les étapes de base avant de poursuivre à une étape suivante.

Travail personnel

Pour aider les élèves en difficulté, on peut leur faire utiliser des ressources numériques qui aident l'enseignant de leurs avancements.

Pratiquer l'apprentissage différencié

À l'aide de sous-groupes temporaires, on apprend à l'apprenant ce qu'il est apte à comprendre dans l'optique de le faire progresser vers un sous-groupe plus avancé.

Récupération

Au terme d'une séquence d'enseignement, on peut offrir des périodes de récupération en classe pour les élèves ayant besoin de plus de soutien, pendant que ceux qui ont les acquis font de l'enrichissement.

9

Enseigner des stratégies d'apprentissage

Il est possible d'aider nos apprenants en leur montrant quels sont les outils d'apprentissage les plus efficaces.

Tenir compte des connaissances antérieures

Il ne s'agit pas seulement de se demander ce qu'on sait à propos d'une notion, mais bien de se pencher sur l'état actuel de notre compréhension.

Cela confirme-t-il ce que je comprends déjà? Cela remet-il en question ma compréhension?

Des mots de sagesse

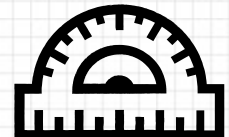
Habituer les élèves à suivre certaines maximes comme « Le travail d'abord, le plaisir ensuite » (ou le plat principal avant le dessert!)



Les élèves les plus consciencieux s'attaquent d'abord à la partie principale d'une tâche au lieu de commencer par des tâches secondaires comme la mise en page ou la recherche d'images.

Une réponse raisonnable

Avant de se lancer dans une démarche élaborée, amener les élèves à estimer la réponse attendue, pour ensuite comparer la réponse obtenue avec l'estimation initiale.



10

La métacognition

C'est préparer l'apprenant à choisir les meilleures stratégies à utiliser et à ajuster ses stratégies lorsqu'elles ne fonctionnent pas.

Enseigner les 4 étapes de base de la métacognition

- Que dois-je faire?
- Faire un plan d'action
- S'assurer d'être sur la bonne voie
- Ajuster si besoin

Modéliser avec les élèves leurs « discours intérieurs »

Encourager la pratique



SOURCE

Killian, S. (2015). 30 Practical Ways You Can Use These Strategies In The Classroom. Australian Society for Evidence Based Teaching.



Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Cette information est repérée grâce aux activités de veille du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).