

La gestion des comportements

Dossier thématique



NOS ARTICLES



[Comment prévenir « l'escalade » avec un élève anxieux ou opposant?](#)

[Comportement en classe : mieux comprendre pour relever le défi](#)

[Expulser les enfants d'âge préscolaire ou enseigner les habiletés sociales?](#)

[Comment intervenir pour faire face à l'anxiété des élèves?](#)

[Les comportements perturbateurs à l'école : mieux intervenir](#)

[L'efficacité d'une récompense dépend du moment où elle est obtenue](#)

[L'obtention d'une récompense immédiate chez les TDAH](#)

[L'importance d'accorder du temps aux enfants](#)

[Des impacts de la rétroaction sur l'apprentissage](#)

[La colère de l'enfant et de l'adolescent](#)

Ressources proposées par le RIRE

[Les approches positives au service des jeunes](#)

[L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement](#)

[Pratiques efficaces en gestion de classe et relation maître-élèves](#)

[Comportement.net](#)

Programmes d'intervention

Le Soutien au Comportement Positif (SCP)

Cette série d'articles et de ressources proposent un programme d'intervention s'appuyant sur la prémisse que les enfants et les adolescents et adolescentes de tous horizons ont la capacité et le potentiel de se développer sainement. Il constitue une application du système Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) qui a autant d'impact sur le plan académique que comportemental.

Le tutorat au secondaire : un soutien pour tous les élèves

Ce guide propose des balises et un cadre logique et cohérent pour faciliter la mise en œuvre d'un projet de tutorat. Il explique comment identifier et aider des personnes en état de désengagement scolaire dû à des difficultés d'apprentissages ou comportementales.

Agir dès les premiers signes

« Agir dès les premiers signes » constitue un répertoire de pratiques efficaces pour prévenir les difficultés de comportement chez les élèves d'âge préscolaire et primaire. Il contient plusieurs interventions appuyés sur la recherche pouvant être utilisées par les enseignants et le personnel scolaire.

Anglais

INSIGHTS

Ce service procure des stratégies d'interventions basées sur le tempérament des enfants.

First Step To Success

Programme qui cible les enfants de 4 à 10 ans qui présentent ou qui sont à risque de présenter des comportements antisociaux.

Fast Track

Un programme d'intervention pour diminuer les troubles de comportement et émotionnels.

Articles et recherches

[Viser avec efficacité le comportement perturbateur non la personne](#)

[Agir sur les comportements perturbateurs en classe](#)

[Mieux comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant pour intervenir efficacement](#)

[Pourquoi certains préados sont-ils plus disciplinés que d'autres?](#)

[La relation enseignant-élève et les problèmes de comportement](#)

[Intervenir au niveau de l'établissement pour prévenir les incidents comportementaux : modèle de programme CARE \[Anglais\]](#)

[Des mesures simples en classe peuvent réduire l'impact du TDAH \[Anglais\]](#)

[Les garçons ont-ils besoin de jouer à la dure ? \[Anglais\]](#)

[Les enseignants doivent-ils être tenus responsables du caractère d'un élève ? \[Anglais\]](#)

[Les enfants perturbateurs bénéficient de l'intervention en classe adaptée \[Anglais\]](#)

[Les écoles doivent-elles enseigner la personnalité ? \[Anglais\]](#)

[Les troubles de comportement externalisés : de l'étiologie à l'intervention différentielle](#)

Une réalisation signée



Références

DeepL SE. (2021). Deep L. (version du 18 février). [Traduction]

<https://www.deepl.com/translator>