RÉPERTOIRE D'ACTIVITÉS

Collaboration

École - Famille - Communauté

Catherine Dumoulin • Pascale Thériault • Joëlle Duval

en collaboration avec :

Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

UQAC

Table des matières

INTRODUCTION 4

MISE EN PLACE DE DIFFÉRENTS MOYENS POUR COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS 6

ORGANISATION D'ACTIVITÉS SOUTENANT LE RÔLE PARENTAL 9

IMPLICATION DES PARENTS 13

PARTICIPATION DE LA COMMUNAUTÉ 21

CONCLUSION 26

RÉFÉRENCES 27

Introduction

L'importance de la collaboration entre l'école et la famille

Le rôle du parent éducateur au regard du développement de l'enfant, de ses apprentissages, de sa persévérance et de sa réussite scolaires, et ce, dès le début de sa scolarisation, a été abondamment étudié par la communauté scientifique (Deslandes, 2012). C'est pourquoi nous savons aujourd'hui que la collaboration entre l'école et la famille constitue un facteur clé dans la réussite éducative des jeunes. Qui plus est, la qualité du partenariat entre l'école et la famille serait directement liée à la réussite de l'élève (Henderson, Mapp, Johnson, & Davies, 2007). Cependant, Maubant et Leclerc (2008) constatent, à juste titre, que le simple fait d'évoquer le partenariat entre l'école et la famille est insuffisant pour que des résultats tangibles soient observés.

Pour favoriser la collaboration entre l'école et les parents, Deslandes et Bertrand (2004) sont donc d'avis que c'est le milieu scolaire qui doit prendre la responsabilité d'organiser des activités de collaboration. D'ailleurs, des enseignants engagés dans un tel processus exerceraient une si grande influence sur les parents que ces derniers seraient plus positifs envers l'école et qu'ils seraient plus conscients de l'importance que l'école accorde à leur engagement dans ce processus de collaboration (Epstein, 1986). De plus, ces enseignants travailleraient à la mobilisation de tous les parents, et ce, peu importe leur milieu socioéconomique. Cependant, comme l'établissement d'une pareille collaboration ne va pas sans difficulté, l'école doit demeurer sensible aux différents obstacles susceptibles de l'influencer. Par exemple, la disponibilité des parents (temps et énergie), le rapport de ces derniers à l'égard de leur propre scolarité, leur rapport à l'écrit, leur sentiment de compétence sont tous des aspects qui doivent être pris en considération pour faciliter la collaboration école-famille (Poncelet & Francis, 2010). C'est donc dire que les enseignants doivent adapter leurs exigences, leurs attentes ou les modalités de collaboration en fonction des caractéristiques propres au milieu dans lequel ils interviennent, et ce, en déployant divers moyens pour collaborer (Larivée, 2008).

Pour le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), une étroite collaboration entre la famille et l'école constituerait aussi un facteur de protection pour contrer les difficultés scolaires (Gouvernement du Québec, 2003). En effet, la collaboration école-famille serait déterminante pour le développement de l'enfant et son cheminement scolaire (Christenson & Sheridan, 2001). Toutefois, il semble que trois rôles principaux soient trop souvent attribués aux parents par certains enseignants, à savoir le bénévolat, la participation à des campagnes de financement et l'aide aux devoirs à la maison. C'est pourquoi il importe de situer l'élève au cœur même de la collaboration école-famille et de considérer ses parents comme des collaborateurs de sa réussite éducative plutôt que comme ceux à qui on dit quoi faire. Dans cette perspective, la collaboration école-famille constitue alors une question d'attitude et non seulement de simples activités ponctuelles. Voilà pourquoi il importe que la relation entre l'école et les parents soit stimulée par la question suivante : *comment pouvons-nous travailler ensemble pour répondre aux besoins des enfants?* (Christenson & Sheridan, 2001). Le présent répertoire offre donc des pistes de solutions en réponse à cette question fondamentale.

La collaboration au sein de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

L'élaboration de ce répertoire de pratiques collaboratives s'inscrit dans la foulée du changement amorcé par la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS) en 2006. La CSRS souhaitait alors une amélioration des pratiques de collaboration entre l'école et la famille croyant que celles dites « traditionnelles » avaient démontré leurs limites, qu'il était temps de faire mieux et d'améliorer ses actions auprès des parents. Pour engager les écoles dans un tel changement, la CSRS a invité des partenaires provenant de divers secteurs de l'éducation (MELS, CRÉPAS, UQAC)[1] à joindre son équipe formée des directions d'écoles primaires, d'enseignants, de parents, de professionnels, de membres de la communauté et de conseillères pédagogiques. De cette initiative est donc né le projet PÉFEC (Partenariat École, Famille et Communauté).

L'élaboration et le contenu du répertoire

Bien qu'un nombre restreint d'écoles ait participé au projet PÉFEC, ce répertoire est néanmoins le fruit d'une collecte de données effectuée auprès de presque toutes les écoles primaires de la CSRS permettant ainsi de faire connaitre l'ensemble des pratiques de collaboration mises de l'avant au sein de la CSRS. C'est donc lors de rencontres des écoles participantes au projet PÉFEC et de la lecture de leurs fiches de suivi rendant compte de leurs activités de collaboration; lors de rencontres des conseillères pédagogiques et des enseignants piliers de la CSRS; et enfin à la suite d'appels faits auprès des directions d'école, des enseignants piliers et des secrétaires d'école qu'a pu être complétée cette riche et imposante collecte de données.

Inspiré de la classification d'Epstein (2001), les activités et les interventions répertoriées dans le présent document ont été regroupées selon quatre catégories. Tout d'abord, ***La communication avec les parents***, élément essentiel à la collaboration entre l'école et la famille, constitue la première section du répertoire qui rapporte divers moyens de communiquer avec les familles et de les informer à propos de la vie scolaire. Des initiatives visant à *Favoriser la participation des parents* et à *Encourager la présence des parents à l'école* sont l'objet de la seconde section qui s'intéresse à ***L'implication des parents***. Des activités mises de l'avant dans le but d'offrir un ***Soutien au rôle parental*** sont rapportées à la troisième section. Finalement, la quatrième section illustre de belles façons comment ***La communauté peut être partenaire des milieux scolaires***. Afin de situer le lecteur, chacune de ces sections débute par la mise en contexte de l'aspect de la collaboration qui y est traité. Différents exemples d'activités et d'interventions relatifs à cet aspect sont ensuite décrits. Enfin, de « Bonnes idées », des « Trucs et astuces » et la « Mise en valeur d'une information importante » complètent les informations.

En espérant que ce répertoire soit porteur d'une réflexion fructueuse et puisse vous inspirer de nouvelles pratiques, nous vous souhaitons d'agréables collaborations!

[1] CRÉPAS : Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire
UQAC : Université du Québec à Chicoutimi

Saviez-vous que

les écoles de la commission scolaire mettent en place différents moyens pour communiquer avec les parents ?

Ce que font les écoles et les enseignantes pour informer les parents et échanger de l'information avec eux.

La communication constitue un élément clé de la collaboration école-famille. Soucieuses de bien accueillir et d'informer les parents, les écoles déploient différents moyens pour y parvenir. Qu'il s'agisse de communications électronique et téléphonique, papier, télévisuelle ou de rencontres, les écoles recourent à divers moyens pour communiquer avec les parents. Suite à la formation EFFICOM, les enseignantes de certaines écoles se préoccupent davantage de la clarté des messages envoyés aux parents afin de s'assurer d'une meilleure compréhension. Pour y parvenir, une attention particulière est portée aux choix des mots ainsi qu'à la formulation des phrases.

Des exemples

Activités d'accueil

Les écoles mettent en place différentes activités pour accueillir les familles lors de la rentrée. Ce moment permet d'informer les parents à propos des valeurs véhiculées par l'école. C'est également une belle occasion pour les parents de prendre contact avec l'enseignant de leur enfant et d'accompagner ce dernier jusqu'à sa classe. De plus, une telle activité permet d'établir une relation de confiance entre les membres du personnel de l'école et les parents. À cette occasion, les parents sont invités à exprimer leurs besoins et de faire connaître leurs préoccupations relatives à l'éducation de leur enfant.

Work-out en famille, jeux Serpent et échelle, Tic-tac-toc, Échec géant, lecture d'un conte par les enseignantes, activités de réinvestissement du conte, etc.

Certains parents et la communauté aident à la préparation d'un diner hot-dogs et maïs.

Les enfants d'une école ont formulé ce message : « *Avec mes parents et mon école, je prends mon envol* » qui a été inscrit sur les poutres du plafond de l'entrée dans le but de valoriser la collaboration entre leur famille et l'école.

Parfois, l'Organisme de Participation Parentale (OPP) joue un rôle dans l'organisation des activités d'accueil.

Informer les parents à l'école

Un babillard permet d'afficher des invitations à se joindre à un comité, des photos prises lors de différents évènements, des articles d'intérêts sur la lecture ou les devoirs, par exemples, des découpures de journaux, les activités à venir, etc.

Les parents et les membres de la communauté peuvent également y diffuser de l'information.

L'installation d'***un écran de télévision*** constitue un moyen pour informer les parents lors de leur arrivée à l'école, à la sortie du bureau de la direction, etc. On y annonce des messages de la direction, le rappel de certaines règles de vie, les concours, la remise de prix, etc. Tous les membres du personnel alimentent le contenu des messages diffusés en boucle.

Une mise à jour régulière du contenu maintient l'intérêt des parents.

Informer les parents à la maison et échanger des informations avec eux

Les parents sont invités à consulter le ***site Internet de l'école ou de la commission scolaire pour être au fait de la vie scolaire***. Quelques écoles envoient un mémo papier pour les encourager à consulter les sites régulièrement puisqu'on y annonce diverses informations comme la date des rencontres, par exemple.

Un membre de la communauté assure la mise à jour régulière du site d'une école.

Des enseignantes transmettent leur ***adresse courriel*** aux parents lors de la première rencontre annuelle et les invitent à utiliser ce moyen pour communiquer avec elles. Comme chaque élève possède une adresse courriel, dans certains milieux les parents l'utilisent pour connaître les devoirs et les leçons de la semaine.

Les ***communications téléphoniques*** sont privilégiées par certaines enseignantes pour rappeler aux parents la tenue d'une activité, vérifier leur intention d'y participer, etc. Elles profitent également de cette occasion pour s'informer de leur besoin en matière de service de garde, par exemple. Les communications téléphoniques demeurent un moyen pour communiquer avec les parents lorsque survient, à l'école, des problématiques particulières avec leur enfant.

Quelques écoles préparent ***un bulletin d'information*** qui est transmis aux parents environ 3 ou 4 fois par année. Ce bulletin permet la diffusion de tout ce qui concerne la vie à l'école tels que la date des évènements importants (sorties scolaire, examens, spectacles, rencontres des parents, etc.).

Le bulletin peut être acheminé à la maison par l'ainé de la famille.

Des textes courts, de la couleur et des images attirent l'attention des parents.

Une école a recours régulièrement ***au journal local*** pour informer les parents et la communauté de ce qui est réalisé à l'école. Pour ce faire, elle transmet l'information à diffuser au service des communications de la commission scolaire qui fait le suivi auprès du journal.

Afficher le journal sur la porte du réfrigérateur à l'aide de la pince aimantée à l'effigie de la CSRS remise en début d'année.

L'agenda permet de transmettre des informations relatives à l'enfant, mais aussi des renseignements plus généraux comme un répertoire faisant connaître des services, des ressources et des adresses de sites Internet pour les aider dans l'accompagnement de leur enfant.

L'utilisation de la ***pochette facteur*** permet d'acheminer aux parents des documents importants. Certaines écoles l'utilisent au besoin alors que d'autres procèdent à un envoi systématique et hebdomadaire de tous les documents.

Un côté de la pochette est réservé aux documents à conserver et l'autre, à ceux devant être signés et retournés à l'école.

Un coupon-réponse signé par un parent et retourné à l'école pour confirmer la réception de tous les message.

Citations

Selon Epstein (2001), mais rapportée par Deslandes (2004), il est important d'établir une communication bidirectionnelle entre les parents et l'école. Les parents aimeraient recevoir plus de communications lorsque leur enfant réussit bien ou s'améliore. Ex. : remise de mini diplômes, portfolio accompagnant le bulletin, numéros de téléphone et courriel des enseignants et de la direction, un site Web destiné aux parents.

De plus, les enfants réussissent mieux aux tests standardisés quand les écoles font un effort pour rejoindre les parents et communiquer avec eux. Par exemple, les notes sont meilleures lorsque l'école fait des efforts pour s'ajuster aux compétences en lecture des parents lorsqu'elle communique avec eux, lorsqu'elle communique avec les parents qui ne se sont pas présentés aux rencontres prévues (Sheldon, 2003).

Savez-vous que

les écoles de la commission scolaire organisent des activités soutenant le rôle parental ?

Ce que font les enseignantes pour soutenir le rôle des parents.

Favoriser l'exercice du rôle parental est un des types d'activités de collaboration les plus fondamentaux, et les écoles de la CSRS l'ont bien compris. C'est pourquoi elles offrent des activités diverses afin d'outiller les parents dans l'exercice de leur rôle. Pour assurer le succès de ces activités, rien de tel que de consulter les parents pour être informé de leurs besoins de formation. Des sondages sont donc réalisés pour connaitre les sujets susceptibles d'intéresser ces derniers. Une fois les sujets identifiés, des invitations écrites leur sont envoyées par le sac d'école de leur enfant. Ces invitations présentent le sujet abordé lors de la rencontre, le jour, l'heure et le lieu. Certaines écoles proposent également un service de garde ou d'animation pour leurs enfants pendant la tenue de l'activité. Les parents sont donc conviés à confirmer, à l'aide du coupon-réponse qui accompagne ces invitations, leur participation à ces ateliers de même que leur intention de bénéficier du service de garde ou d'animation. S'ils veulent bénéficier de l'un ou l'autre de ces services, ils doivent préciser l'âge de leur enfant. Ce service de garde est assumé par des élèves du secondaire et ils sont rémunérés par l'école.

Les écoles proposent quatre types d'activités : des « rencontres d'information », des « ateliers d'aide aux devoirs et aux leçons », des « ateliers de formation pour les parents d'élève de la maternelle 4 ans », des « ateliers de formation pour les parents d'élève du préscolaire », des « 5 à 7 des familles » et des « ateliers avec des spécialistes ». Les thèmes abordés sont : 1) le passage petite enfance-primaire et le passage primaire-secondaire ; 2) les devoirs et les leçons ; 3) l'éveil à la lecture et à l'écriture et 4) les saines habitudes de vie.

Des exemples

Rencontres d'information

Le but des rencontres d'information sur le ***passage petite enfance-primaire*** et le ***passage primaire-secondaire*** est de rassurer les parents en répondant à leurs questions. Les différents intervenants dont l'infirmière, l'orthophoniste, l'orthopédagogue, l'hygiéniste dentaire, peuvent animer la rencontre. De plus, l'enseignant pourra profiter de cette occasion pour présenter le matériel utilisé en classe, le travail scolaire et le rôle d'accompagnateur des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.

Vous pourrez profiter de ce moment pour faire découvrir aux plus jeunes leur future classe!

Cet atelier est offert le jour ou le soir et peut être réalisé au début ou à la fin de l'année scolaire.

Remettez aux parents une liste de moyens pour bien préparer leur enfant à l'entrée au primaire ou au secondaire.

Ateliers de formation d'aide aux devoirs et aux leçons

Le but des ateliers de formation vise d'une part, à sensibiliser les parents quant à leur rôle dans la réalisation des devoirs et des leçons et d'autre part, à les former pour accompagner leur enfant. Ces rencontres sont souvent animées par l'orthopédagogue et les titulaires des groupes du premier cycle afin d'offrir aux parents des conseils, des trucs d'apprentissage et des solutions à des problèmes techniques. L'enseignant va non seulement suggérer des suivis pour les parents désireux de parfaire leurs connaissances. Il pourra aussi prendre l'initiative de contacter les parents d'élève dont les devoirs ne sont pas complets.

Le service de garde est offert pendant l'atelier qui a lieu le jour ou le soir!

Certaines écoles offrent des ateliers en français sur le vocabulaire lié à la grammaire moderne.

Remettez aux parents une liste de matériel et de jeux en lecture et en mathématiques en plus d'une liste de sites Internet éducatifs!

Ateliers de formation pour les parents d'enfant de la maternelle 4 ans

Une série de cinq ateliers de formation est offerte en collaboration avec le CLSC de Chicoutimi. Ces ateliers ont lieu à la bibliothèque municipale. Si les parents ne peuvent assister, ils doivent déléguer un adulte signifiant pour accompagner leur enfant. Les quatre premiers ateliers sont animés par des intervenants sociaux et ils ont pour but de sensibiliser les parents à l'importance de la discipline, d'une saine alimentation et d'une bonne hygiène dentaire. Ces ateliers renseignent également sur le service d'orthophonie disponible. Le cinquième atelier porte sur *l'éveil à la lecture et à l'écriture*. Il est animé par une conseillère pédagogique de la CSRS. Il promeut le côté ludique de la lecture, offre du matériel, des jeux ou des activités en lien avec la lecture.

Une école offre en cadeau un panier contenant des jeux éducatifs que les parents ont eu l'occasion de manipuler lors d'un atelier offert le jour ou le soir.

À la fin de l'atelier les parents et leur enfant peuvent visiter la bibliothèque municipale.

Une liste d'adresses de sites Internet proposant des jeux éducatifs gratuits est déposée dans le panier.

Ces ateliers font partie du temps de classe tel que permis par le régime pédagogique.

La conseillère pédagogique apporte des jeux et des livres pouvant susciter le goût des parents et des enfants pour la lecture.

Ateliers de formation pour les parents d'enfant du préscolaire

Ces ateliers de formation renseignent les parents d'enfant du préscolaire sur l'importance d'une *bonne hygiène de vie*. L'enseignante et la conseillère pédagogique accueillent les parents dans une classe où se trouve des coffres confectionnés par les enfants. Ces coffrent contiennent de petits conseils sur le sommeil, la discipline, l'alimentation, la routine, etc. qui sont dévoilés durant les ateliers. Les parents conservent les coffres. Le but est de faire le lien entre les valeurs véhiculées à l'école et celles à la maison.

Les parents et leur enfant s'engagent à travailler sur une difficulté vécue à la maison. Un contrat confirme cet engagement.

5 à 7 des familles

Plusieurs écoles offrent des 5 à 7 des familles. Ces ateliers de formation portent sur divers thèmes (hyperactivité, estime de soi, etc.) et peuvent être animés par des étudiants inscrits au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale. Pendant que les parents assistent à ces rencontres, des étudiants inscrits au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire proposent des activités de littérature jeunesse pour tous les enfants de la famille.

Congé de devoirs et de leçons pour offrir du temps en famille à l'école.

Galettes et café sont servis

Ateliers de formation avec des spécialistes

Ces ateliers de formation permettent une discussion sur différents thèmes liés aux difficultés d'apprentissage. Les échanges sont animés par des enseignantes ou des spécialistes (orthopédagogue, psychologue scolaire, technicienne en éducation spécialisée, etc.). Les spécialistes peuvent rencontrer individuellement les parents qui le désirent afin de répondre à leurs questions et de compléter l'information reçue lors des ateliers.

L'orthopédagogue prête du matériel aux parents qui veulent travailler avec leur enfant à l'atteinte de certains objectifs durant la période estivale.

Citations

« Elle réfère à un ensemble de comportements : par exemple, préparation de l'enfant pour l'école et l'accueil à son retour, la supervision, le suivi et l'engagement actif dans les travaux scolaires, la contribution à la motivation de l'enfant, les interactions avec l'école, le bénévolat à l'école et la participation à des comités de parents, des réunions et assemblées générales (Deslandes, 2003)» (Deslandes & Bertrand, 2004, p. 415)

La participation parentale à domicile et à l'école est importante pour prévenir décrochage scolaire (Deslandes, 2004).
Si l'objectif est d'améliorer les résultats scolaires, « il faut davantage miser sur la participation des parents à domicile (Catsambis, 1998; Deslandes, 1996; Ho Sui-Chu & Willms, 1996)» (Deslandes & Bertrand, 2004, p. 415)

Selon Caspe, Lopez, & Wolos (2007), la relation maison-école au primaire présente des avantages à long terme pour les enfants. En effet, une étude a démontré que des mères afro-américaines issues d'un milieu défavorisé ayant maintenu un haut taux de participation lorsque leur enfant était au primaire voyaient leur enfant plus susceptible de terminer son secondaire (Barnard, 2004)

Selon Caspe, Lopez, & Wolos (2007), l'implication parentale est plus susceptible de survenir lorsque l'école s'engage elle aussi. Donc les écoles qui ont des programmes de participation parentale présentent de plus grandes réalisations académiques, surtout dans les écoles primaires de milieu urbain (Jeynes, 2005). De plus, les enfants réussissent mieux aux tests standardisés quand les écoles font un effort pour rejoindre les parents et communiquer avec eux. Par exemple, les notes sont meilleures lorsque l'école fait des efforts pour s'ajuster aux compétences en lecture des parents lorsqu'elle communique avec eux, lorsqu'elle communique avec les parents qui ne se sont pas présentés aux rencontres prévues, qu'elle encourage les parents à donner leur avis ou à faire du bénévolat, qu'elle offre des devoirs interactifs, qu'elle s'assure que la direction de l'école tient compte ou représente les différents groupes ethniques qui composent l'école, qu'elle aide les familles, l'école elle-même, les élèves et la communauté à partager leurs ressources (Sheldon, 2003).

« En effet, il ne suffit pas d'invoquer l'indispensable partenariat entre parents et enseignants pour que cette nouvelle réalité émerge et pour qu'elle réussisse à participer à résoudre les difficultés des enfants à l'école. » (Maubant & Leclerc, 2008)

Savie-vous que

les écoles de la commission scolaire favorisent l'implication des parents?

Ce que font les enseignantes pour susciter la participation des parents.

Susciter la participation des parents est l'une des responsabilités de l'école. C'est pourquoi les enseignantes de la CSRS sensibilisent les familles et la communauté à l'importance de s'impliquer dans la scolarité des enfants. Voici quelques exemples de moyens privilégiés pour y arriver : Portes ouvertes sur les réalisations des élèves, Défi aiguise ta matière grise parrainé par Pierre Lavoie, Visites au musée, Mois de la famille et Activités de lecture et d'écriture.

Des exemples

Portes ouvertes sur les réalisations des élèves

Il s'agit d'ouvrir les portes de la classe afin que les parents puissent venir admirer le travail réalisé par leur enfant. Que ce soit en mathématiques, en français, en univers social, tous les travaux sont bons pour inviter les parents à venir partager avec leur enfant ce sentiment si précieux qu'est la satisfaction du devoir accompli.

Il parait que les voyages forment la jeunesse! C'est pourquoi des élèves de 1re année constituent des équipes de trois ayant pour thème un pays de leur choix et, avec l'aide de leurs parents, ils trouvent des informations et des objets en lien avec ce pays.

De retour en classe, les membres des équipes se partagent l'information trouvée, de même que les objets exotiques et préparent à l'intention des autres élèves de la classe et de leurs parents une présentation orale.

Un vernissage d'animaux construits à l'aide de solides accompagnés d'affiches les décrivant.

Une visite guidée par les enfants pour présenter et commenter des habitats de mammifères coconstruits avec leurs parents.

Dans le cadre de la semaine de la lecture, les enfants drapés d'une cape de super héros reçoivent leurs parents pour leur lire des œuvres littéraires qu'ils ont produites en lien avec le thème des super héros.

Afin d'aider les parents à participer à ces présentations, l'enseignante leur fournit une liste d'exemples de questions pour orienter leurs interventions auprès des élèves.

Défi aiguise ta matière grise

Cette activité sensibilise les familles et la communauté à l'importance des activités éducatives. Les activités peuvent être aussi variées que de participer à un jeu de société, de lire une recette ou une BD, de compléter ses devoirs ou d'étudier ses leçons. Les enfants accumulent donc des cubes de matière grise pour chaque 15 minutes de travail intellectuel supervisé par leurs parents. De plus, des parents peuvent animer, en classe, des activités éducatives dans le cadre de ce défi.

Une banque d'activités éducatives ou un répertoire proposant des actions-défis à relever permettent à ceux qui sont en panne d'inspiration de quand même relever le défi!

Visites au musée

Les visites au musée constituent une sortie scolaire privilégiée par certaines enseignantes et fort appréciées des élèves.

Pourquoi ne pas créer une alliance avec le musée le plus près de votre école afin que chaque enfant obtienne une carte privilège lui permettant d'y entrer gratuitement?

Combien de fois, après une visite scolaire au musée, avez-vous entendu vos élèves dire qu'ils voulaient y revenir avec leurs parents? Une carte privilège est donc un excellent moyen pour promouvoir la culture et permettre aux enfants de devenir guide d'un jour pour leurs propres parents.

Mois de la famille

Pendant quatre semaines, la famille est célébrée en grandes pompes! La première semaine, les enfants confectionnent des cartes de vœux et des chèques-cadeaux pour leurs parents échangeables contre un service ou un câlin, par exemples. Ensuite, ils doivent cuisiner un ingrédient-surprise avec un membre de leur famille. Pour la troisième semaine, les familles sont encouragées à vivre une activité familiale (randonnée, jeu de société, activité sportive, etc.) de laquelle les enfants tirent des dessins. Ceux-ci servent ensuite à créer une œuvre collective qui est dévoilée lors d'une journée « portes ouvertes » où certains parents sont responsables du mot de bienvenue, de la visite de l'école, du piquenique collectif et de l'animation de la journée. Le mois se termine par l'invitation aux familles à vivre un moment de détente en partageant une activité de la lecture avec leur enfant.

Tapisser les murs du corridor central de l'école de dessins des mains des enfants où un mot d'encouragement a été inscrit par leurs parents, voilà une bonne façon de rappeler aux élèves que leurs parents les soutiennent en tout temps!

Un petit sac contenant de pépites de chocolat et des suggestions de recettes faciles leur sont fournis lors de ladeuxième semaine.

Activités de lecture et d'écriture

Le *sac à dos littéraire* réserve une belle surprise aux familles. Il permet de vivre une activité plus familiale à l'heure des devoirs et des leçons alors que ceux-ci sont remplacés par un jeu de société, une revue ou un livre choisi par l'enfant.

Les parents sont invités à pratiquer leur enfant en prévision de la *Dictée PGL* en utilisant des listes de mots fournies par les enseignantes.

Cette proposition permet aux parents de créer un lien privilégié avec son enfant en jouant avec lui ou en lui faisant la lecture.

S'inspirant du proverbe « c'est en forgeant que l'on devient forgeron », les parents sont invités à composer quotidiennement une histoire avec leur enfant. *L'émergence de l'écrit au préscolaire* est ainsi favorisée chez les élèves. Cette activité peut prendre plusieurs formes comme de créer une suite d'histoires en les faisant circuler d'une famille à une autre ou de composer un dictionnaire de la classe en demandant aux enfants de trouver avec son parent des images commençant par la lettre A, B…

Ici, on dévore les livres! Dans le cadre de cette activité, les parents sont invités à superviser les lectures de soirée de leur enfant, ainsi que les fiches de lecture que les enfants doivent remplir.

Pour chaque activité, le parent reçoit une démarche pour guider son enfant.

Les projets concernant l'émergence de l'écrit au préscolaire s'enchainent les uns après les autres tout au long de l'année.

Activités scolaires, parascolaires ou culturelles animées par les parents

À l'invitation des enseignantes, des parents viennent présenter leur métier, leur profession ou leur passion aux élèves.

Les parents viennent aussi raconter leur enfance aux élèves ou compléter l'enseignement vu en classe en ayant recours à des présentations PowerPoint ou des maquettes. De plus, il arrive qu'un parent vienne présenter les caractéristiques de son enfant ayant des besoins particuliers.

Les parents peuvent aussi venir à l'école pour transmettre leur maitrise de la couture ou du jardinage lors d'activités parascolaires.

Que ce soit pour souligner la nomination de l'enfant-vedette de la semaine, encourager la persévérance scolaire ou faire connaitre différents métiers aux élèves, les parents sont invités à venir faire une activité de leur choix en lien avec leur métier, leur passion, leurs loisirs.

Préparer un répertoire des emplois des parents favorise la création d'une banque de spécialistes en tout genre auxquels les enseignantes peuvent faire appel pour présenter différents métiers ou professions aux élèves.

Citations

Émergence de l'écrit au préscolaire :

Les envois de matériel à la maison sur les façons d'aider son enfant sont parmi les stratégies de collaboration école-famille les plus efficaces selon Henderson et Mapp (2002).

Apprentissage à la maison :

Des travaux interactifs où les jeunes interrogent leurs parents ou leur montrent comment effectuer une opération sont des types d'activité qui améliorent les résultats scolaires au primaire et au début du secondaire (Deslandes, 2004; J. L. Epstein, 2001; J.L. Epstein, Simons, & Salinas, 1997; Van Voorhis, 2001).

De la petite enfance à l'école secondaire, les familles apportent d'importantes contributions à l'apprentissage des enfants, et plus la relation de partenariat entre la famille et l'école est vraie, plus la réussite des élèves s'accroit (Henderson, Mapp, Johnson, & Davies, 2007).

Participation parentale :

« Elle réfère à un ensemble de comportements : par exemple, préparation de l'enfant pour l'école et l'accueil à son retour, la supervision, le suivi et l'engagement actif dans les travaux scolaires, la contribution à la motivation de l'enfant, les interactions avec l'école, le bénévolat à l'école et la participation à des comités de parents, des réunions et assemblées générales (Deslandes, 2003)» (Deslandes & Bertrand, 2004, p. 415)

Si l'objectif est d'améliorer les résultats scolaires, « il faut davantage miser sur la participation des parents à domicile (Catsambis, 1998; Deslandes, 1996; Ho Sui-Chu & Willms, 1996)» (Deslandes & Bertrand, 2004, p. 415)

Soutenir le parent à la maison :

Exemples d'activités de collaboration tirées de Bryk, Sebring, Allensworth, Luppescu, & Easton (2010) : demander aux parents de lire des livres avec leur enfant; envoyer des lettres d'information aux parents pour les avertir de ce que leur enfant fera en classe et ce qu'ils peuvent faire à la maison pour mieux soutenir ces apprentissages; offrir des suggestions pour créer des routines à la maison pour les devoirs.

Tazouti et Jargelan (2010) affirment que la participation parentale au suivi scolaire joue un rôle positif dans les performances des enfants.

Tazouti et Jargelan (2010, p. 26) sont d'avis que « L'implication des parents dans les travaux scolaires à domicile est associée au développement d'attitudes et de comportements chez les élèves qui sont jugés essentiels aux apprentissages et aux performances scolaires ».

Deslandes (2006, p. 206) « Règle générale, les enfants et les adolescents dont les parents participent au suivi scolaire ont de meilleurs résultats et de plus grandes aspirations scolaires; ils terminent davantage leurs devoirs, s'absentent moins souvent, manifestent moins de difficultés comportementales, abandonnent moins l'école avant l'obtention du diplôme d'études secondaires, manifestent plus d'autonomie et s'approprient davantage de leur rôle d'élève dès l'entrée à l'éducation préscolaire. »

Christenson et Sheridan (2001) : Les enseignants qui ont une approche traditionnelle considèrent que les parents ont 3 gros rôles à jouer : faire du bénévolat, faire des campagnes de financement et aider aux devoirs à la maison.

Ce que font les enseignants pour encourager la présence des parents à l'école

Pour encourager la présence active des parents et des grands-parents à l'école, les enseignantes ont recours à trois grands types d'activités : la participation à des activités sportives ou éducatives et le bénévolat. De plus, des activités de reconnaissance, des expositions ou des activités culturelles préparées par les élèves sont de bonnes occasions pour les enfants de partager des réussites avec leurs parents.

Des exemples

Présence des parents

Des invitations sont lancées aux parents afin qu'ils assistent à des activités de reconnaissance comme l'assermentation du conseil étudiant par le maire de la municipalité ou le gala méritas. Les parents sont également invités à des activités scolaires comme l'expo-sciences, la remise de la clé d'or aux élèves de 1re année qui savent lire, le vernissage de photos-récits ou d'œuvres composées de verre et de sable. Ils peuvent aussi venir encourager les enfants lors de spectacles de djembé, de fin d'année, de musique, de théâtre, de danse ou de chant. De plus, leur présence est fort appréciée lors d'activités éducatives comme des animations de la lecture, le carnaval des monstres ou des tournois de jeux de société.

Lors du *grand défi Pierre Lavoie* ou de journées dédiées aux activités sportives, les parents sont toujours les bienvenus pour faire de la randonnée pédestre, participer à la marche de la paix, pêcher ou patiner sur la Baie des Ha! Ha!, prendre part à des Olympiades ou à des jeux extérieurs pour le plaisir de se retrouver avec les enfants, les autres parents et les enseignantes.

Pourquoi ne pas profiter de la présence des parents ou des grands-parents pour faire d'une pierre deux coups et leur donner des trucs et des informations sur différents sujets comme la nutrition ou l'animation de la lecture?

Des repas familiaux à l'occasion de la fête de Noël, de la rentrée scolaire ou d'activités sportives permettent aux parents de venir à l'école partager tout simplement du bon temps « en famille ».

Pendant la semaine de la persévérance scolaire, les parents sont invités à venir encourager leur enfant à faire de l'escalade au même titre qu'ils le sont à encourager leur enfant à persévérer à l'école.

Bénévolat des parents

Le coup de main des parents est toujours fort apprécié des enseignantes et des élèves, et c'est une occasion en or pour vivre des moments privilégiés autant pour les petits que pour les grands. La fabrication de monstres marins, l'organisation de la journée d'accueil du début de l'année et d'une kermesse avec des élèves de 6e année, l'animation d'activités sportives, la préparation de divers spectacles, la prise en charge d'une friperie sont de bons exemples de volontariat.

Pour optimiser l'aide des parents, l'école peut faire parvenir une liste de tâches qui seront à effectuer pour organiser une activité, de même qu'un calendrier où les parents peuvent inscrire leur disponibilité à exécuter telle ou telle tâche.

Les parents peuvent apporter un précieux réconfort aux élèves lors de la vaccination.

Bénévolat des parents de l'OPP

- Par la diversité des activités organisées, les OPP sont très actifs dans les écoles. Ils coordonnent la mise en place d'évènements festifs et culturels tels que la fête de Noël, un Salon du livre, un karaoké. Ils prennent en chargent certaines activités comme l'enseignement du tricot, la vente de livres et de jeux usagés. Ils contribuent au bon fonctionnement de la vie quotidienne en couvrant les livres de la bibliothèque, en confectionnant des décorations de Noël, en apportant une aide lors de déjeuners, de diners et de soupers communautaires.

Chaque enfant reçoit cinq invitations à participer au souper communautaire qu'il peut remettre à des personnes de son choix.

Un OPP a fait imprimé le projet éducatif de l'école sur des napperons qui ont été remis aux familles présentes lors d'un souper communautaire.

- En partenariat avec l'enseignant d'arts et un membre de la communauté, certains parents ont mis à contribution leurs talents artistiques en personnalisant le secteur du primaire par la création d'un nouveau décor.

Il est important de clarifier le mandat de l'OPP afin d'éviter des malentendus. De plus, la participation de la direction d'école à ce comité est également une avenue prometteuse.

Pour favoriser la participation des parents et des enseignants, certains comités peuvent être jumelés afin d'éviter la multiplication des rencontres.

Un OPP a distribué un questionnaire aux parents pour identifier les habiletés, les savoirs-faire et les intérêts des familles afin d'établir un réseau de collaborateurs. Les enseignants ont rempli un questionnaire faisant connaître leurs points de vue quant aux forces et aux attentes à l'endroit de leur OPP.

Dans un milieu défavorisé, l'OPP a élaboré une politique cadeau qui interdit l'achat de présent, mais qui encourage l'écriture de mots de remerciements, la fabrication de bricolages et les produits maison.

Les parents d'un OPP ont aidé les enfants à formuler des remerciements à l'intention de leur enseignant.

Citations

Selon Poncelet et Francis (2010, p. 12), « si la participation bénévole des parents aux activités de l'école influence la qualité des contacts avec les enseignants, elle ne contribue pas systématiquement à améliorer leur connaissance du parcours de l'enfant, des difficultés qui le jalonnent ou encore des types de soutien dont il pourrait avoir besoin (Francis, 2010; Léger & Tripier, 1986). »

Savie-vous que

la communauté est partenaire des milieux scolaires?

Ce que font les écoles de la commission scolaire et la communauté pour collaborer.

Le partenariat école-famille-communauté est une combinaison gagnante pour permettre aux jeunes de mieux réussir à l'école. Par conséquent, les activités de collaboration entre ces partenaires devraient favoriser l'entraide. Plusieurs écoles de la CSRS l'ont bien compris et vivent un partenariat fructueux avec leur communauté. Ce partenariat prend diverses formes : activités éducatives et environnementales, aides financière et psychologiques ainsi qu'activités sportives et culturelles.

Des exemples

Activités éducatives et environnementales

- Des membres du groupe communautaire *Lire et faire lire* viennent une fois par semaine pendant deux mois à l'école pour faire la lecture aux enfants de la maternelle. Son but? Donner le gout de la lecture aux jeunes. Comment font-ils? C'est simple! Les bénévoles réunissent en petits groupes trois à quatre élèves, puis s'installent dans un local de l'école pour leur lire une histoire.

- Une grand-maman auteure de livres jeunesse vient faire la lecture aux élèves d'une classe.

- Un groupe de grands-parents volontaires vient faire la lecture à de petits groupes d'élèves du préscolaire. C'est l'enseignante ou la direction qui lance l'invitation!

Enrichir des contextes d'apprentissage avec des grands-parents

Une fois par mois, les responsables de la bibliothèque municipale organisent une lecture animée par des grands-parents.

Histoire de susciter l'intérêt! Une mise en situation est réalisée à l'école avant la lecture à la bibliothèque.

- Un groupe de grands-parents volontaires vient faire la lecture à de petits groupes d'élèves du préscolaire. C'est l'enseignante ou la direction qui lance l'invitation!

- Une animatrice d'un centre pour personnes âgées a organisé et adapté le jeu *La classe de 5e*. Elle veut travailler les habiletés cognitives des personnes âgées et faire progresser les élèves de 5e année. Que font les élèves? Ils apprennent les réponses des questions du jeu et ainsi ils peuvent soutenir les personnes âgées alors que ces derniers tentent de répondre aux questions.

Une belle activité originale pour que les générations se côtoient!

Les personnes âgées ont trouvé les élèves très responsables et accueillants!

- Un organisme communautaire est venu à l'école donner des ateliers de prise de photos et a présenté quelques chroniques historiques du quartier où est situé l'école. Les élèves de 6e année, accompagnés de leurs parents, ont pris des photos inusitées, cocasses, etc de leur quartier. Un vernissage de ces photographies a été organisé par l'école.

Les photos sélectionnées illustrent l'agenda scolaire.

- Différents organismes (Protection de la jeunesse, MELS, MSSS, CRDP, CLSC, CRSSS, etc.) profitent de la remise de bulletin pour mettre en place des kiosques d'informations sur les services qu'ils offrent et rencontrer les parents.

Accueil des parents par les enfants pour les guider vers les différents kiosques, tirages de prix offerts par la communauté (une entrée familiale pour le Musée du Fjord et un dîner pour 4 chez Mike's), publication d'un article dans le journal local pour rendre compte de l'activité.

En collaboration avec la Coopérative forestière et la municipalité de Ferland-Boileau, chaque élève de l'école et chaque membre du personnel scolaire ont planté un arbre à leur nom pour reboiser la digue.

Café, galette et jus sont disponibles pour les génies en herbe de tous âges!

Aide financière

- Une école accueillant des élèves des milieux défavorisés collabore pour développer une coopérative de développement local. Cette coop vise à soutenir ou à développer de nouvelles initiatives qui répondent aux besoins des familles de leur quartier. Par le biais de différentes subventions, les familles peuvent obtenir pour leur enfant un sac à dos rempli des livres scolaires pour un cout minime. 20 à 25 parents doivent d'ailleurs s'y impliquer pour que la coopérative puisse livrer la marchandise! Dès le préscolaire, les parents sont sensibilisés à la cause de la coopérative et sont invités à en devenir membre.

La part sociale est de 10 $ par famille et est valide à vie.

- Les Chevaliers de Colomb viennent également en aide aux familles défavorisées. Cet organisme paie les frais de scolarité ou les livres scolaires et, parfois même, habille des enfants dans le besoin. Des parents, des membres du personnel scolaire ou de la communauté ou des bénévoles des Chevaliers de Colomb vont magasiner avec ces enfants. Certaines années, c'est jusqu'à une cinquantaine d'enfants qui profitent de ce service. Ce sont les enseignantes qui ciblent les enfants dans le besoin.

Pour assurer la confidentialité, cette aide est offerte aux parents par une lettre avec coupon-réponse ou la direction de l'école téléphone à la maison pour leur offrir ce service.

- Un marchethon permet d'amasser des fonds pour l'amélioration du terrain de jeux situé dans la cour d'école.

Un groupe de parents a ramassé 10 000$. pour l'aménagement de la cour d'école de leur quartier.

Aide psychologique

- Une école a installé une boîte aux lettres afin que les élèves puissent écrire des messages confidentiels. Des intervenants du milieu répondent à toutes les lettres par écrit ou par courriel. Une vingtaine de lettres par semaine sont postées. Des lettres ont permis d'aider des enfants qui avaient des idées suicidaires ou qui vivaient de la violence sexuelle…

Activités sportives et culturelles

- Lors de la fête de la Saint-Valentin, des membres de la communauté ont amené patiner les jeunes de l'école à l'aréna de la ville tandis que d'autres ont raconté des histoires à la bibliothèque municipale aux moins sportifs.

Des organismes s'impliquent dans des activités sportives et éducatives.

Une église a été transformée en gymnase pour répondre aux besoins des jeunes!

Un groupe de papas utilise le gymnase d'une école alors qu'un organisme communautaire emprunte du matériel scolaire ou d'arts plastiques.

- La Maison des familles et la Commission des loisirs ont préparé des activités sportives pour les familles de l'école. Les parents et leur enfant étaient invités à patiner, à jouer au soccer, etc.

Plus on est de fous, plus on rit! Toute la population du village a été invitée à se joindre aux activités!

- Une école a réuni les parents d'élève ainsi que les parents d'enfants de la garderie de son milieu pour une marche tout en couleurs au parc de la Rivière-du-Moulin. Plusieurs grands-parents se sont joints aux membres du personnel scolaire et aux parents… simplement pour le plaisir!

Les saines habitudes de vie s'apprennent tôt!

Les jeunes profitent du fait que la ville et l'école s'échangent l'accessibilité à certaines infrastructures.

- Pour remédier à des problèmes de congestion de la circulation routière, Vélo Québec a collaboré avec la ville de Saguenay pour élaborer un plan de déplacement autour d'une école. Ce plan encourage les déplacements à pied ou à vélo. L'école et les commerçants du quartier ont été sollicités pour installer des supports à vélo. Pour rendre le projet le plus viable possible, plusieurs écoles de différentes commissions scolaires seront aussi encouragées à promouvoir une circulation à pied ou à vélo! Les parents doivent signer un contrat d'engagement pour autoriser leur enfant à venir à l'école à pied ou à vélo. D'ailleurs, les parents sont également invités à ne pas utiliser leur voiture.

Ingénieuse initiative de Vélo Québec

Des organismes s'engagent dans la promotion d'activités sportives et sécuritaires!

Des consignes de sécurité sont affichées pour prévenir les accidents!

Les enfants ont reçu une formation mécanique et une autre sur la sécurité routière offertes par le RSÉQ (Réseau du sport étudiant du Québec), Vélo Québec, Grouille-toi le Fjord et des enseignants d'éducation physique.

- Une école a mis sur pied des équipes de soccer dans le cadre d'activités parascolaires, et la municipalité a pris le relai en poursuivant cette activité pendant l'été. Comme l'école avait formé des parents pour être instructeurs de soccer, les jeunes ont pu bénéficier de leur expertise durant l'été qui a suivi.

Toute la population du village se rassemble maintenant le long des lignes de terrain pour encourager les jeunes.

Les adolescents ont aussi repris l'idée et ont créé leurs propres équipes de soccer.

Citations

Deslandes (2004) affirme qu'il y a un consensus voulant que la famille, l'école et la communauté soient essentielles à la réussite scolaire et au développement des enfants et des adolescents (Deslandes & Bertrand, 2001; Henderson & Mapp, 2002; Jordan, Orozco, & Averett, 2001)

Remerciements

La conception de ce répertoire d'activités de collaboration école-famille-communauté est le fruit d'efforts concertés entre divers partenaires de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire et de l'Université du Québec à Chicoutimi. Pour leur appui et leur engagement de tous les instants, nous tenons à remercier chaleureusement les collaborateurs suivants :

Commission scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS)

Nous remercions madame Catherine Gagné, directrice adjointe, services éducatifs jeunes, pour son appui indéfectible envers le projet de recherche-action Partenariat École-Famille et Communauté (PÉFEC, 2006-2012).

Il importe de souligner le travail des conseillères pédagogiques investies dans la planification, la réalisation et l'animation d'activités de formation continue, ainsi que dans l'accompagnement individuel des écoles participantes au projet PÉFEC: mesdames Lise Gagnon, Caroline Leroux, Cécilia Coulombe, Danielle Goudreault et Michelle David;

Nous témoignons notre reconnaissance aux huit écoles de la CSRS et leur comité de travail. Plus précisément, nous soulignons l'apport des écoles De la Pulperie, Fréchette, Marie-Médiatrice, Quatre-Vents, Saint-David, Saint-Denis/Saint-Isidore, Saint-Gabriel et Vanier. Les comités de travail réunissaient des directions d'école, des enseignantes, des professionnels, des membres de la communauté, ainsi que des parents.

Un merci tout spécial aux 55 familles de la CSRS ayant participé au concours pour trouver un logo illustrant le partenariat école-famille et communauté. Un merci plus particulier à la famille gagnante, pour qui la signification du logo PÉFEC est la suivante :

P pour« partenariat » et « père »
É pour « école » et « élève »
F pour « famille » et « femme »
E pour « et » puis « enfant »
C pour « communauté »

La couleur des pantalons représente les différentes ethnies fréquentant l'école québécoise.

Enfin, toute notre gratitude aux enseignantes-piliers de la CSRS pour avoir généreusement accepté de témoigner des activités de collaboration mises en place dans leur école pour se rapprocher des familles. Ce sont leurs initiatives que vous retrouverez dans ce répertoire.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS)

Nous avons également pu compter sur l'implication de madame Anne Gagnon, agente de recherche en milieu défavorisé au MELS. Grâce à cette précieuse coopération, nous avons été sensibilisés, notamment, aux différents enjeux ministériels auxquels doivent se soumettre les enseignantes.

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

Il nous importe de souligner la contribution fondamentale de certains membres du CRÉPAS : monsieur Pascal Lévesque, professionnel en intervention et madame Isabelle Tremblay, professionnelle en recherche et en transfert des connaissances. Leur collaboration a grandement favorisé l'arrimage entre la théorie et la pratique par la prise en compte de la réalité des familles du territoire de la CSRS.

À toutes ces personnes, soyez remerciées de tout cœur.

Catherine Dumoulin, Pascale Thériault et Joëlle Duval
Université du Québec à Chicoutimi

Références

Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning.* New York, NY: The Guilford Press.

Deslandes, R. (2012). La famille et la communauté comme partenaires. *Vie pédagogique*, (160), 1-4.
Repéré à www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos2_4

Deslandes, R., & Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire.
Revue des sciences de l'éducation, 30(2), 411-433.

Epstein, J. L. (1986). Parents' reactions to teacher practices of parent involvement. *Elementary School Journal, 86*, 277-294.

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Gouvernement du Québec. (2003). *Les difficultés d'apprentissage à l'école: cadre de référence pour guider l'intervention*. Québec, QC: Ministère de l'Éducation.

Henderson, A. T., Mapp, K. L., Johnson, V. R., & Davies, D. (2007). *Beyond the bake sale: The essential guide to family-school partnerships*. New York, NY: The New Press.

Larivée, S. J. (2008). Collaborer avec les parents: portraits, enjeux et défis de la formation des enseignants au préscolaire et au primaire. Dans Correa Molina, E. & C. Gervais (Éds.), *Les stages de formation à l'enseignement. Pratiques et perspectives théoriques* (pp. 219-247). Québec, QC: Les Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., & Leclerc, C. (2008). Le partenariat famille-école: à la recherche de l'improbable partenariat école-famille: origines d'un malentendu. Dans G. Pithon, Asdith, C. & Larivée, S.J. (Éd.), *Construire une «communauté éducative»: un partenariat famille-école-association* (pp. 23-36). Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Poncelet, D., & Francis, V. (2010). L'engagement parental dans la scolarité des enfants. Questions et enjeux. *La revue internationale de l'éducation familiale* (28), 9-20.