

PROJET



# Savoir

# 4

Quatrième dossier

## Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte



Une réalisation du :

## CRÉDITS

Le dossier *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte* fait partie d'un ensemble de quatre dossiers thématiques. Il a été rédigé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), en collaboration avec des chercheurs et des professionnels de l'éducation qui ont contribué activement à la sélection des informations présentées, à l'élaboration des contenus et à leur diffusion.

## COLLABORATEURS :

LE CTREQ remercie l'ensemble des chercheurs et des professionnels de l'éducation de plusieurs directions au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour leur collaboration et, plus particulièrement, M<sup>mes</sup> Annie Côté, Mélanie Fradette et Sylvie Marcotte.

### Université Laval

Stéphane Duchesne  
Simon Larose  
Catherine Ratelle

### Université de Montréal

Isabelle Archambault  
Nadia Desbiens  
Michel Janosz  
Jrene Rahm

### Université du Québec à Montréal (UQAM)

Isabelle Plante  
Catherine Turcotte

### Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Nadia Rousseau

### Université du Québec en Outaouais (UQO)

Joanne Lehrer  
Julie Ruel

### Université de Sherbrooke

Yves Couturier

Lise Santerre, rédactrice du dossier

Pascale Dubois, orthophoniste et doctorante en sciences de l'éducation, option Mesure et évaluation en éducation (Université Laval)

## À propos du CTREQ

Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances dans le but de stimuler la réussite éducative au Québec. Il base ses actions sur les connaissances scientifiques et les savoirs d'expérience. Il agit en créant un point de convergence entre les acteurs de la recherche, du terrain et des organisations et vise à aider le développement de la culture scientifique et d'innovation en éducation. Ses actions et services sont multiples : réalisation de projets de développement, d'adaptation, d'accompagnement, d'évaluation et de veille. Le CTREQ collabore avec le milieu scolaire et avec la communauté, ainsi qu'avec des chercheurs des milieux collégial et universitaire. Le site Web du CTREQ permet à tout le milieu scolaire y compris les parents de s'informer sur ses dernières réalisations et sur les résultats de recherche récents, tout en mettant à sa disposition des outils pratiques sur une variété de sujets. ([www.ctreq.qc.ca](http://www.ctreq.qc.ca))

Cet ouvrage a été réalisé à l'aide du soutien financier du MEES.

© Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), 2018

© Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), 2018

Dépôt légal : 3<sup>e</sup> trimestre, 2018

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives nationales du Canada

ISBN : 978-923232-56-0



# TABLE DES MATIÈRES

<b>Préambule</b>	<b>5</b>
<b>Les transitions scolaires – informations générales</b>	<b>6</b>
Qu'est-ce qu'une transition scolaire?	6
Comment favoriser une transition de qualité?	6
<b>La transition vers le préscolaire</b>	<b>12</b>
Les caractéristiques de la transition	12
Comment favoriser une transition de qualité?	12
Exemples d'activités facilitant la transition	15
Exemples d'expériences inspirantes	16
Quelques outils pour passer à l'action	18
<b>La transition du préscolaire à l'école primaire</b>	<b>21</b>
Les caractéristiques de la transition	21
Comment favoriser une transition de qualité?	22
Exemples d'activités facilitant la transition	25
Exemples d'expériences inspirantes	25
Quelques outils pour passer à l'action	26

<b>La transition du primaire au secondaire</b>	<b>28</b>
Les caractéristiques de la transition	28
Comment favoriser une transition de qualité?	29
Exemples d'activités facilitant la transition	31
Exemples d'expériences inspirantes	32
Quelques outils pour passer à l'action	35
<b>La transition du secondaire au secteur professionnel, au postsecondaire, à l'éducation des adultes ou au marché du travail</b>	<b>37</b>
Les caractéristiques de la transition	37
Comment favoriser une transition de qualité?	39
Exemples d'activités facilitant la transition	42
Exemples d'expériences inspirantes	43
Quelques outils pour passer à l'action	45
<b>Organismes, associations et services pour faciliter les transitions</b>	<b>47</b>
<b>Références</b>	<b>48</b>



## PRÉAMBULE

Les transitions entre les différents milieux éducatifs et ordres d'enseignement constituent toujours des moments marquants, et ce, tant pour les jeunes que pour leurs parents. Elles offrent entre autres de nouvelles occasions de découverte et de développement. Mais elles peuvent aussi, dans certains cas, s'avérer difficiles à effectuer, notamment pour les jeunes plus vulnérables. Or, les transitions scolaires vécues de façon harmonieuse ont des répercussions positives sur l'engagement des jeunes, ainsi que sur leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école.

Bien que l'importance des transitions scolaires apparaisse évidente, certaines d'entre elles restent encore peu documentées. Lors des consultations publiques menées sur la réussite éducative<sup>1</sup>, certains thèmes ont suscité une forte adhésion chez les participants, dont celui de favoriser les transitions harmonieuses entre les différents milieux éducatifs et ordres d'enseignement. Ce thème représente en effet un sujet essentiel parmi les points explicitement nommés et mis en avant dans les pistes d'action pour un accompagnement des jeunes tout au long de leur cheminement scolaire.

Dans le présent dossier, on s'intéresse plus particulièrement aux transitions scolaires des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). Comme la littérature couvre plus ou moins les besoins des élèves HDAA, on trouve dans ce dossier des indications générales concernant tous les jeunes, avec ou sans besoins particuliers, et des précisions utiles en ce qui concerne les élèves HDAA (lorsque celles-ci sont disponibles). De plus, ce dossier présente des exemples de pratiques qui favorisent les transitions, quelques expériences inspirantes et des outils d'aide destinés aux intervenants, aux parents et aux jeunes. Son contenu vise non seulement à favoriser la complémentarité et la concertation des actions entre les principaux intervenants qui peuvent faciliter les transitions scolaires, mais aussi leur collaboration, que ceux-ci évoluent dans un établissement scolaire ou non.

L'objectif de ce dossier est donc de fournir une vue d'ensemble de la recherche sur les transitions scolaires. Autrement dit, ce dossier permet d'examiner globalement et rapidement ce que disent les écrits scientifiques ainsi que les savoirs d'expérience sur les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte. Le présent document est aussi le fruit de concertations avec l'ensemble des partenaires concernés (chercheurs et professionnels de l'éducation), qui ont contribué activement à la sélection des informations et à l'élaboration des contenus, en partenariat avec le CTREQ.

---

<sup>1</sup> À ce sujet, lire plus particulièrement les pages 14, 19, 38 et 40 du document suivant : MEES. *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative\\_10juillet\\_F\\_1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf)

# LES TRANSITIONS SCOLAIRES – INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Qu'est-ce qu'une transition scolaire?

La transition scolaire est définie comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement social, physique et humain » (Legendre, 2005)<sup>2</sup>. Une transition de qualité se définit de façon plus englobante par le maintien des relations entre les multiples environnements dans lesquels l'enfant évolue, incluant parents et familles, milieux éducatifs, services de santé et services sociaux (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000). Le système éducatif québécois prévoit plusieurs transitions scolaires formelles de l'enfance à l'âge adulte. Les voici en quatre étapes :

- 1 Vers le préscolaire
- 2 Vers le primaire
- 3 Vers le secondaire
- 4 Vers le professionnel, le postsecondaire, l'éducation des adultes et le marché du travail

## Comment favoriser une transition de qualité?

Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse entre les différents niveaux et parcours scolaires pour l'apprenant et ceux qui l'accompagnent : famille, amis, intervenants scolaires (par exemple : enseignants, professionnels de l'éducation et direction), organismes communautaires, services de garde, services de santé et services sociaux, etc. Elle suppose un ajustement mutuel des différents milieux concernés afin de favoriser une continuité dans la démarche du jeune, tout en profitant pleinement de l'ouverture que la transition suppose en matière de découvertes et de nouveautés.

Une transition de qualité tient également compte des différents facteurs scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels en jeu (langue maternelle, genre, minorités visibles, jeunes autochtones, milieu rural ou urbain, etc.). Et elle a un impact réel sur la motivation et l'engagement des jeunes à l'école et, par extension, sur leur persévérance et leur réussite scolaires (MEES, 2012).



<sup>2</sup> Il existe plusieurs types de transition pour un jeune, qui passe de sa famille au service de garde scolaire, d'un milieu ludique à un milieu formel, ou de l'enfance à l'adolescence, pour ne mentionner que ces passages. À l'école, par exemple, un enfant peut fréquenter assidûment le service de garde. Dans ce cas, il faut considérer la transition vers le service de garde et la classe comme un tout intégré. Le présent dossier thématique s'intéresse uniquement aux transitions scolaires.

## Les conditions gagnantes d'une transition de qualité<sup>3</sup>



Figure 1 – Schéma (d'après la thèse de Julie Ruel, 2011)



### UN TEMPS D'ARRÊT

Portez un regard sur les stratégies mises en place dans vos milieux pour contribuer à des transitions de qualité pour les élèves, y compris les élèves HDAA.

Pour ce faire, posez-vous les questions suivantes :

- Encouragez-vous et entretenez-vous des relations positives ainsi que des échanges constructifs avec les différents intervenants qui gravitent autour des élèves et de leur famille?
- Quels services sont offerts aux élèves pour faciliter leur intégration dans chaque nouvel environnement?
- Comment s'opèrent la continuité et la cohérence au sein des environnements et entre eux?
- Que faites-vous pour créer un climat scolaire positif dans lequel les élèves se sentent bien intégrés?

## Collaboration et concertation sont essentielles<sup>4</sup>

Les approches plus traditionnelles mettent l'accent sur la préparation des jeunes. Les tenants d'une approche plus collaborative insistent cependant sur le fait que les jeunes ne sont pas des êtres isolés, mais qu'ils se développent en relation avec leur famille, leur communauté, leur groupe d'amis, les intervenants scolaires qu'ils côtoient, etc. Dans cette perspective, il faut non seulement porter une attention particulière aux attributs individuels des apprenants dans toute leur diversité, mais également considérer le fait qu'ils interagissent avec un environnement précis, caractérisé par différents facteurs. Par conséquent, une préparation adéquate s'impose de la part de tous les membres de l'établissement scolaire, du service de garde, de la famille et de la communauté, car tous sont appelés à soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire et dans les transitions que ce dernier implique (Dockett et Perry, 2009).

<sup>3</sup> Les informations fournies dans ce schéma sont tirées de : Ruel, J. (2011). *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers* (Thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Université du Québec à Montréal (UQAM). Repéré à <https://archipel.uqam.ca/4192/>

<sup>4</sup> Pour en apprendre davantage, consultez le premier dossier de cette série portant sur « La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire ».

Puisque leurs savoirs sont complémentaires, les différents intervenants qui évoluent aussi bien dans les établissements scolaires qu'à l'extérieur de ceux-ci doivent donc agir de façon concertée et dans une perspective de collaboration intersectorielle. Ainsi, l'intégration harmonieuse des jeunes devient une responsabilité partagée entre tous ceux qui les entourent.

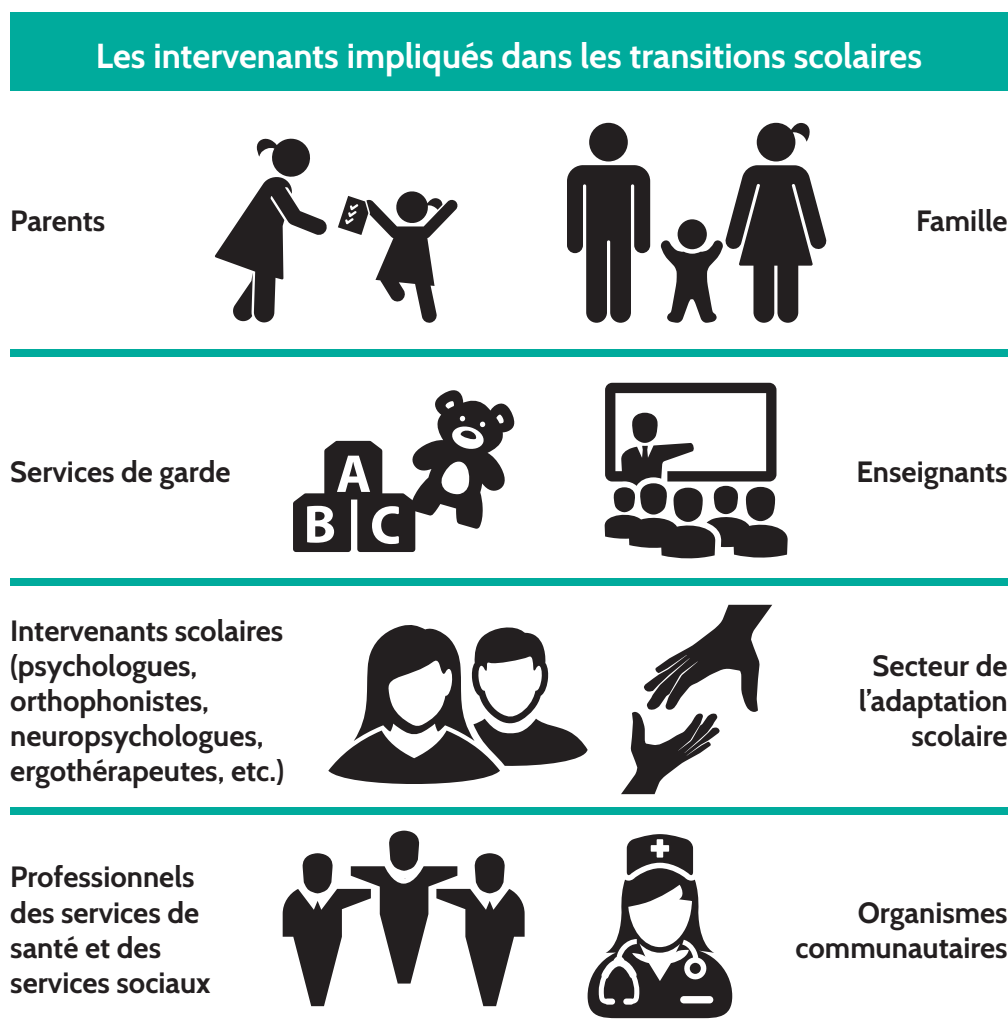
Alors que certaines recherches traitent tout particulièrement de l'influence positive de la collaboration parentale (Larivée, Kalubi et Terrisse, 2006), d'autres études mettent l'accent sur le rôle des liens élève-enseignant, élève-élève et parents-enseignant en ce qui concerne les questions de transition de qualité et de réussite scolaire. D'autres encore insistent sur le fait que les bonnes pratiques de communication réduisent le stress associé aux transitions chez les jeunes (Petraikos et Lehrer, 2011).

Une meilleure compréhension des phénomènes en jeu chez les élèves nécessite souvent des interactions entre les enseignants et les autres professionnels spécialisés : psychologues, orthophonistes, neuropsychologues, ergothérapeutes, etc. La collaboration est alors appelée à s'« étendre » à l'ensemble du milieu scolaire et extrascolaire en entraînant des interventions distinctes, mais reliées. Par exemple, l'aide des psychologues est considérée comme un facteur de protection dans les situations de transition à risque, tant pour l'évaluation diagnostique des difficultés et du potentiel de développement des élèves que pour l'aide directe que ces intervenants peuvent leur apporter (Doudin et Curchod-Ruedl, 2012).

Bien planifier les transitions implique notamment une démarche structurante, du temps de libération pour le personnel scolaire et de la coordination (Ruel, 2011).

## Qui sont les intervenants?

L'infographie qui suit illustre bien qui sont les différentes personnes appelées à intervenir lors des transitions scolaires vécues par les jeunes.





## Quels sont les bénéfices escomptés d'une transition de qualité?

Voici quelques-uns des avantages ou des bienfaits les plus importants auxquels on peut s'attendre grâce à une transition scolaire de qualité :

- Des jeunes et des parents mieux préparés, sécurisés et plus confiants face à l'école;
- Des établissements mieux préparés et des parents plus enclins à s'engager;
- Des expériences de travail intersectorielles stimulantes pour les intervenants;
- Une plus grande continuité entre les milieux de vie des jeunes.

Les transitions scolaires représentent toujours des moments clés. La plupart du temps, elles sont l'occasion de progresser pour les jeunes, quels que soient leurs besoins. Elles leur offrent des occasions de développement bénéfiques (excitation liée aux nouveaux départs, rencontres de nouveaux amis, occasions favorables à de nouveaux apprentissages, etc.). Toutefois, pour certains, elles peuvent susciter de l'appréhension, de la confusion et de l'anxiété, et les amener à stagner dans leur parcours scolaire, voire à régresser (Doudin, Curchod et Lafortune, 2012). Les transitions se révèlent même parfois perturbatrices, au point où elles peuvent affecter le comportement de certains jeunes pendant de nombreuses années.



### À NOTER

#### La résilience

Le concept de résilience aide à expliquer pourquoi certains enfants cheminent bien à travers les transitions et d'autres, plus difficilement. Des chercheurs pensent qu'il existe une forme de compétence humaine naturelle, une capacité de résilience grâce à laquelle l'individu peut développer ses compétences sociales, ses habiletés en résolution de problèmes, sa conscience critique, son autonomie et son sens du but. Cette résilience peut aider les enfants à faire face au stress de la vie, dont celui lié aux transitions<sup>5</sup>.

Plusieurs chercheurs sont d'avis que les transitions peuvent être plus exigeantes pour les jeunes déjà vulnérables (milieux sociaux défavorisés, langue maternelle autre que les langues officielles du pays d'accueil, retard de développement, etc.) (Ruel et Moreau, 2009). En effet, si les enfants, quel que soit leur milieu social, peuvent présenter des difficultés dans l'un ou l'autre des domaines du développement, des études ont montré que les enfants de milieux socioculturels peu favorisés présentaient davantage de risques de retard de développement ou obtenaient un score inférieur à la moyenne à un test mesurant l'aptitude à la scolarité<sup>6</sup>.

Pour les élèves qui n'ont pas encore acquis les habiletés attendues en matière d'apprentissage et de développement, notamment les élèves handicapés ou ceux en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, une étape de transition vers une classe spécialisée peut s'avérer un défi de taille, voire être vécue comme un échec scolaire et constituer une source d'anxiété. De même, pour ces enfants en difficulté, le passage à une classe ordinaire peut aussi être une source d'inquiétudes, et ce, tant pour eux que pour leur entourage. Au Québec, environ 65 % des élèves HDAA sont intégrés dans les classes ordinaires (Doudin et Curchod-Ruedl, 2012).

<sup>5</sup> Voir à ce sujet les études citées dans : Fabian, H. et Dunlop, A.-W. (2006). *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>

<sup>6</sup> Voir à ce sujet les études citées dans l'article de Kaiser, M. L. (2012). La transition d'un cycle préscolaire à un cycle scolaire. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 33-51). Québec : Presses de l'Université du Québec.

## QUELQUES DÉFINITIONS

<p><b>Élève en situation de handicap</b></p>	<p>L'élève a été évalué (évaluation diagnostique) par un professionnel qualifié. L'évaluation diagnostique précise la déficience (ex. : déficience motrice, intellectuelle ou langagière, autisme, psychopathologie).</p> <p>Des limitations nuisent à ses apprentissages, à son autonomie et à sa socialisation.</p> <p>Des services d'au moins 10 heures par semaine sont requis pour l'aider.</p>
<p><b>Élève en difficulté d'adaptation</b></p>	<p>L'élève a été évalué par un professionnel qualifié. L'évaluation réalisée révèle des difficultés d'interaction graves et persistantes dans son environnement scolaire, social ou familial.</p> <p>L'état de l'élève nécessite des services pour lui permettre de mieux fonctionner.</p>
<p><b>Élève en difficulté d'apprentissage</b></p>	<p>L'élève a été évalué par un professionnel qualifié, dont l'analyse de situation démontre que les mesures mises en place par l'enseignant ou par les autres intervenants, durant une période significative, n'ont pas permis à l'enfant de progresser suffisamment pour atteindre les exigences de réussite en lecture, en écriture et en mathématique (échec en 2<sup>e</sup> année, en 4<sup>e</sup> année, en 6<sup>e</sup> année du primaire, ou à la fin de la 2<sup>e</sup> année du secondaire).</p>

Source : Les informations fournies dans ce tableau sont tirées et adaptées de l'Institut des troubles d'apprentissage<sup>7</sup>



### À NOTER

#### La Loi sur l'instruction publique

La Loi sur l'instruction publique régit le cheminement de l'élève HDAA et prescrit l'établissement, de concert avec l'ensemble des intervenants, d'un plan d'intervention; elle insiste aussi sur l'importance de partager l'information sur les besoins des élèves et le soutien à leur accorder, ce qui a pour effet de faciliter les transitions.

Voici l'article 96.14 de la Loi sur l'instruction publique :

*Le directeur de l'école, avec l'aide des parents d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins de l'élève.*

*Ce plan doit respecter la politique de la commission scolaire sur l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et tenir compte de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève faite par la commission scolaire avant son classement et son inscription dans l'école.*

(Gouvernement du Québec, 2010)

<sup>7</sup> Institut des troubles d'apprentissage. *Comprendre quelques définitions afin de mieux intervenir*. Repéré à <http://www.institutta.com/comprendre-quelques-definitions-pour-mieux-intervenir/>. Le lecteur pourra aussi se référer au texte de la Loi sur l'instruction publique pour obtenir des informations plus détaillées : Québec (2010). *Loi sur l'instruction publique, L.R.Q., c. I-13.3, à jour au 1<sup>er</sup> février 2010*. Éditeur officiel du Québec. Repéré à <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/I-13.3>

## Quelles sont les contraintes plus spécifiques aux élèves HDAA lors des transitions?



### Anxiété

liée au choix d'intégration en classe spécialisée ou en classe ordinaire



### Délais

avant la mise en œuvre des services spécialisés



### Tensions

lors de l'évaluation des besoins



### Crainte de l'étiquetage et de la marginalisation

incitant les parents à ne pas révéler les difficultés de leur enfant



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire (JPS), le CTREQ propose des gestes concrets, tantôt simples, tantôt de plus grande ampleur, qui ont tous le même objectif : favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves québécois.

Pour en savoir plus sur ces outils, consulter :

- la page Web suivante : [www.ctreq.qc.ca/dossier-special-transitions-scolaires/](http://www.ctreq.qc.ca/dossier-special-transitions-scolaires/)





# LA TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE

Cette section aborde les questions liées à la transition que vivent les enfants lorsqu'ils font leur entrée à la maternelle. Elle contient des informations générales, relatives à l'ensemble des élèves, et apporte des précisions, le cas échéant, en ce qui concerne plus particulièrement les élèves HDAA.

## Les caractéristiques de la transition

La transition vers le préscolaire représente une première étape dans le cheminement scolaire des enfants et la première d'une longue série de transitions pour eux. En fait, le passage à l'école représente une étape critique de la vie de toute la famille. C'est une première occasion pour les enfants et leur famille de vivre les activités qui sont liées à un tel passage et pour l'école, le service de garde et le futur environnement scolaire, d'échanger des informations sur chaque enfant.

Il s'agit d'une étape cruciale pour tous les enfants, et, si elle est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures (MELS, 2010). Des résultats de recherches diverses démontrent en effet qu'une transition positive a des répercussions sur la motivation des enfants, leur engagement, leur persévérance et leur réussite future. Elle contribue également à rassurer les parents et à réduire leur stress, ainsi que celui des enfants. Des études indiquent aussi que les premiers sentiments et les attitudes des élèves à l'égard de l'école ont tendance à demeurer stables après les premières années à l'école (Ruel *et al.*, 2015).

## Comment favoriser une transition de qualité?

### Une transition dans la continuité

Pour assurer une première transition de qualité et tirer tous les bénéfices de la nouveauté qu'elle comporte, il importe de concevoir cette transition comme une continuité dans les expériences et les apprentissages des enfants (Curchod-Ruedl et Chessex-Viguet, 2012). Il faut en outre agir sur plusieurs composantes relatives à chaque enfant, à sa famille, à l'école, au service de garde et aux autres intervenants, et ce, à plusieurs moments : avant, pendant et après l'admission à l'école; au moment de la rentrée et après. Des études menées dans plusieurs pays font état de l'importance d'écouter les enfants et de tenir compte de leur point de vue lorsqu'il est question de la qualité des services en éducation préscolaire (Garnier et Rayna, 2017).

### La qualité des relations

La collaboration entre les intervenants, notamment la collaboration interordres et intersectorielle, est essentielle. Il importe donc d'assurer une bonne qualité des relations adultes-enfants et enfants-enfants, ainsi que des relations entre les intervenants (services de garde, école, services sociaux et de santé), et de susciter la participation des parents (Rayna et Bouve, 2013). Le choix d'un langage commun est assurément aidant.



### UN TEMPS D'ARRÊT

Des activités transitionnelles fréquentes et variées sont un gage de qualité pour chaque enfant (Ruel *et al.*, 2008). À ce sujet, posez-vous ces questions :

- Quels types d'activités sont mis en place entre les intervenants et avec les parents?
- Comment les parents sont-ils impliqués dans ces activités?
- À quelle fréquence ont-elles lieu?
- Sont-elles individualisées?
- Comment tiennent-elles compte des besoins particuliers de chaque enfant?

## Porter une attention particulière aux diverses composantes à prendre en compte pour assurer une transition de qualité

COMPOSANTES À PRENDRE EN COMPTE POUR ASSURER UNE TRANSITION DE QUALITÉ <sup>8</sup>	
Chez les enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développement global               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien-être physique et développement moteur (santé, croissance, capacités physiques)</li> <li>- Développement social et affectif (capacité à interagir, perception de soi, empathie)</li> <li>- Dispositions à l'apprentissage</li> <li>- Développement du langage</li> <li>- Cognition et fonds de connaissances générales (y compris des spécificités culturelles et sociales)</li> <li>- Sentiment face à la rentrée, intérêts et inquiétudes</li> </ul> </li> </ul>
Dans les écoles et les services de garde en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Existence de programmes et de pratiques de transition, d'attentes élevées et d'un personnel engagé               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désignation d'une personne responsable</li> <li>- Élaboration d'un plan de transition pour les élèves en difficulté</li> <li>- Recours à un plan individualisé pour les enfants ayant des besoins particuliers</li> </ul> </li> <li>■ Accès à des programmes qui soutiennent le développement professionnel, qui reconnaissent l'importance de l'ajustement des différents styles d'intervention aux besoins des enfants et qui facilitent la participation des parents</li> <li>■ Leadership fort, qui répond aux besoins et aux forces des élèves, qui favorise la collaboration et qui permet d'accéder aux ressources appropriées</li> </ul>
Dans les familles et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Accès à des programmes préscolaires appropriés de soutien au développement des enfants (organismes de soutien aux familles, haltes-garderies, aires de jeu accessibles, bibliothèques de qualité, etc.)</li> <li>■ Reconnaissance de l'importance de la participation des parents et soutien en ce sens</li> <li>■ Préoccupation et informations disponibles concernant l'alimentation adéquate, l'activité physique et l'accès aux soins de santé pour les enfants</li> </ul>

### Quels sont les bénéfices d'une transition de qualité pour les élèves?

Voici les avantages ou les bienfaits les plus importants d'une transition scolaire de qualité pour les élèves (MELS, 2010) :

- Sentiment de bien-être et de sécurité face à leur nouveau milieu de vie;
- Attitudes et émotions positives envers l'école et les apprentissages;
- Sentiment de confiance face à la réussite scolaire;
- Continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite du développement optimal des élèves;
- Reconnaissance de leurs capacités;
- Développement de liens sociaux positifs avec le personnel scolaire et les autres enfants.

<sup>8</sup> Les informations fournies dans ce tableau sont entre autres tirées et adaptées de : Dockett, S. et Perry, B. (2009). Readiness for school: A relational construct. *Australian Journal of Early Childhood*, 34(1), 20-26. Repéré à <https://researchoutput.csu.edu.au/ws/portalfiles/portal/8698022>



## À NOTER

Voici ce que les parents disent souhaiter pour leurs enfants au moment où ces derniers font leur entrée à la maternelle (McIntyre *et al.*, 2007) :

- Quatre-vingts pour cent (80 %) des parents aimeraient en savoir davantage sur les attentes de l'école;
- Soixante-huit pour cent (68 %) d'entre eux voudraient être informés sur ce qu'ils devraient faire pour mieux préparer leur enfant à cette transition (l'entrée à la maternelle).



## UN TEMPS D'ARRÊT

- Quel type de communications privilégiez-vous avec les parents?
- Comment bâtissez-vous une relation de confiance avec eux?
- Comment soutenez-vous les parents dans leur rôle face à l'école?
- Ont-ils l'occasion de rencontrer l'enseignant avant que leur enfant commence l'école (ou au même moment)?
- Ont-ils l'occasion de rencontrer l'éducateur du service de garde en milieu scolaire?
- Savent-ils quel rôle l'école attend d'eux?



## À NOTER

### Les technologies numériques et le développement des enfants

Avec l'intégration des technologies numériques dans leur vie quotidienne, les jeunes enfants se familiarisent avec bien des outils avant de faire leur entrée à l'école. Des auteurs se demandent comment ces technologies, déjà bien intégrées dans leur vie quotidienne, influencent le « fond de connaissances » des nouveaux élèves, d'une part, et comment elles nous obligent à repenser notre façon de voir leur arrivée à l'école (Laidlaw *et al.*, 2015).

Les enfants seraient perçus comme ayant des compétences de base assez traditionnelles par les enseignants. Or, dans les faits, ils disposent déjà de tout un bagage de connaissances diversifiées et « désordonnées » avec lesquelles il faut compter, soutiennent certains auteurs (Laidlaw *et al.*, 2015).

## Des pratiques transitionnelles difficiles à établir

Des chercheurs soulignent qu'au Québec, les pratiques transitionnelles et les pratiques intersectorielles (services de garde éducatifs, services de santé, services sociaux, milieu scolaire, etc.) sont encore difficiles à établir et peu adaptées aux besoins complexes des enfants.

De même, les résultats d'une recherche américaine indiquent que la collaboration entre les services de garde éducatifs et les enseignants de la maternelle reste relativement faible, même si elle s'intensifie lorsqu'il est question d'une transition scolaire vécue par des enfants ayant des retards de développement ou un handicap. De plus, les chercheurs ont pu constater que les pratiques en place divergent peu entre les enfants ayant des besoins particuliers et les autres (Ruel, Moreau et April, 2014). Seul le nombre des moyens de communication utilisés après l'admission à l'école des enfants ayant des besoins particuliers, et avant la rentrée scolaire, semble significativement plus important, bien que seulement du point de vue des parents (Ruel *et al.*, 2015).

## Exemples d'activités facilitant la transition (MELS, 2010)

Les activités favorisant la transition peuvent prendre différentes formes. Elles s'adressent aux parents, aux enfants, aux services de garde, aux enseignants et se réalisent en partenariat. Les établissements du réseau de la santé et des services sociaux de même que les organismes communautaires peuvent y participer lorsque les enfants y reçoivent des services.

- Visite d'une classe de maternelle et de sa future école par l'enfant, sa famille, son groupe de garderie
- Visite d'un groupe d'enfants au service de garde par une classe de maternelle ou par l'enseignant seul
- Visite de la cour de l'école pendant les vacances d'été
- Rentrée progressive à la maternelle
- Fête de graduation à la garderie
- Pairage d'enfants de maternelle et d'enfants du service de garde dans le cadre d'une activité
- Partage d'information entre professionnels du service de garde et de l'école maternelle ainsi qu'avec les parents
- Entraînement de l'enfant à des routines par les parents et discussions entre eux à la maison en préparation de son entrée à la maternelle
- Rencontres avec l'enseignant et les parents de l'éducateur en garderie, avec ou sans l'enfant
- Utilisation de la littérature jeunesse afin de parler des émotions vécues par l'enfant



### DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

#### Quelques stratégies efficaces (Cotnoir, 2015)

- Mettre en place des stratégies de transition avant la rentrée s'avère plus bénéfique pour les enfants que pendant ou après celle-ci.
- Faire en sorte que les stratégies offertes aux familles soient à la fois variées et nombreuses, de façon à mieux répondre aux besoins de chacun, d'influencer positivement l'engagement des parents et de réduire leur niveau de stress quant à la performance attendue de leur enfant.
- Réfléchir à des stratégies qui favorisent l'engagement essentiel des parents tout au long de la transition scolaire de leur enfant.
- Faciliter la communication entre le service de garde éducatif et la maternelle en ce qui concerne les enfants, car cette communication serait prédictive de leur adaptation à la maternelle.

# Exemples d'expériences inspirantes



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Passe-Partout

Créé par le ministère de l'Éducation du Québec en 1978, le programme d'intervention Passe-Partout vise à donner aux parents les outils nécessaires pour favoriser, chez leurs enfants, les attitudes et les pratiques qui vont leur permettre de se développer, de grandir et de réussir sur le plan scolaire.

Pour des renseignements additionnels sur le programme Passe-partout dans les différentes écoles, consulter le document suivant :

Ministère de l'Éducation du Québec. (2003). *Passe-partout. Un soutien à la compétence parentale*. Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/Passe-Partout\\_s.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/Passe-Partout_s.pdf)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Il était une fois...

L'expérience dont il est question ici a été rapportée par deux chercheurs américains (Fabian et Dunlop, 2006). Elle exploite l'histoire d'un conte connu : *Jacques et le haricot magique*.

Des éducateurs en garderie ont proposé aux parents des histoires liées à la croissance et au changement. Ceci, afin que les parents racontent ces histoires à la maison pour préparer leur enfant à faire son entrée à l'école. Des membres du personnel de l'établissement scolaire ont de leur côté préparé des activités sur le même thème pour accueillir les enfants de la garderie et leurs parents le jour de la visite de l'école.

À la rentrée, enfants, parents, enseignants et intervenants scolaires avaient donc tous une expérience commune de l'école. Cela s'est avéré d'autant plus intéressant que les enseignants avaient décoré, d'un haricot et des photos des enfants, le mur du couloir menant à la classe des nouveaux élèves. Ceci, sans compter que les enseignants ont aussi exploité le thème de la croissance et du changement en première année, ce qui a agi comme un pont entre la maternelle et l'école.





## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### 1 Ottawa-Carleton Headstart Association for Preschools (OCHAP)

Cette association regroupe du personnel, des parents et des membres du conseil d'administration des garderies membres. Elle propose des programmes d'enrichissement qui aident les enfants à faire leur entrée à la maternelle et qui touchent plus particulièrement la lecture, les mathématiques et le langage.

Pour en savoir plus sur cette association, consulter le site de l'OCHAP : <https://sites.google.com/site/ochapwebsite/>

### 2 Le « corps »

Paki et Peters (2014) relatent une expérience menée dans un centre de la petite enfance en Nouvelle-Zélande qui consiste à dessiner un personnage représentant chaque nouvel élève et sur lequel l'enfant lui-même ainsi que ses amis, sa famille et ses enseignants écrivent ou dessinent ce qu'il représente (ses forces, ses défis et ce qu'il aime). Cette figure en papier est installée à l'école avant que l'enfant n'y fasse son entrée de manière à ce qu'il voie qu'il y a déjà sa place. Cette figure sert entre autres d'outil de communication pour lier de nouvelles relations et faciliter l'intégration de l'enfant en classe.



(Paki et Peters, 2014)



## À NOTER

### Les communications écrites

Des chercheurs ont examiné comment l'utilisation des documents transférés de la garderie à l'école au sujet des enfants avant que ceux-ci effectuent leur entrée à l'école influence les perceptions à l'égard de ces derniers et présente une catégorisation dichotomique : « bien faire » *versus* « avoir de la difficulté ». Ces documents peuvent en effet donner aux enseignants une vision biaisée des enfants. Les chercheurs suggèrent non seulement de revoir la façon dont les documents sont conçus, mais aussi de mener une réflexion critique sur leur utilisation.

(Lehrer, 2018)

# Quelques outils pour passer à l'action



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

### **Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité**

Ce document, qui a fait l'objet d'une étude d'implantation, propose six principes qui favorisent les transitions de qualité, plusieurs exemples de pratiques efficaces et de nombreuses autres références à des outils pratiques. Les auteurs y présentent leurs recommandations, notamment à l'égard des enfants ayant des besoins particuliers.

Pour en savoir plus sur ce guide, consulter cette page Web : [www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-pour-soutenir-une-premiere-transition-scolaire-de-qualite-services-de-garde-et-ecole/](http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-pour-soutenir-une-premiere-transition-scolaire-de-qualite-services-de-garde-et-ecole/)

### **Démarche *Passage à l'école***

Cette démarche s'articule entre autres autour d'un éventail d'outils d'observation. Voici en trois points ce qu'elle vise :

- Favoriser les échanges entre les parents et les milieux d'un même quartier;
- Favoriser un passage harmonieux pour les familles entre les services de garde et le milieu scolaire;
- Assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants et des familles.

Pour en savoir plus sur cette démarche, consulter la page Web suivante : <http://casiope.org/services-view/passage-a-lecole/>

### **Outil *Mon portrait***

Cet outil a pour objectif de connaître le fonctionnement du jeune ayant des déficiences motrices dans ses habitudes de vie. Il résume et permet de mettre à jour les renseignements recueillis auprès des parents et des intervenants.

Pour en savoir plus sur cet outil, consulter la page Web suivante : [www.irdpq.qc.ca/expertise-et-formation/centre-de-documentation/publications-de-lirdpq/mon-portrait-pour-une](http://www.irdpq.qc.ca/expertise-et-formation/centre-de-documentation/publications-de-lirdpq/mon-portrait-pour-une)





## SPÉCIAL PARENTS

### Section « Préparation à l'école »

Cette section du site Web de l'Encyclopédie du développement des jeunes enfants contient un dossier complet sur cette thématique, y compris un feuillet informatif (destiné aux parents) qui s'intitule comme suit : La transition vers l'école. Pour commencer l'école du bon pied. Le dossier thématique cible quant à lui les compétences et les habiletés nécessaires à la « préparation à l'école » et permet également de mieux comprendre le rôle des parents et de connaître les meilleures pratiques pour favoriser une transition adéquate et la réussite scolaire.

Pour en savoir plus à ce sujet, consulter la page Web suivante : <http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/ressources>

### Espace de partage *agirtôt.org*

Le site Web *agirtôt.org* constitue un espace de partage pour l'action concertée en petite enfance. Il répertorie les outils et les réalisations des partenaires en petite enfance.

Pour en savoir plus sur ce site : <http://agirtot.org/recherche-des-realizations-resultats/>

### Outil *Portrait de votre enfant*

Cet outil permet de faciliter la transition de l'enfant vers la maternelle. Il vise une bonne circulation de l'information entre les divers intervenants ainsi que la mise en place de mesures adéquates dans le milieu scolaire. Il permet aussi aux parents d'avoir une meilleure compréhension de ce qu'implique la rentrée scolaire.

Pour en savoir plus sur cet outil, consulter la page Web suivante : <http://agirtot.org/ensemble-pour-un-bon-depart/portrait-de-votre-enfant-une-premiere-transition-scolaire-de-qualite/>

### Guide sur le parcours scolaire pour les parents d'un enfant handicapé

Ce guide, édité en 2018 par l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ), s'adresse aux parents pour les aider dans leur réflexion et pour les accompagner dans leurs actions relativement au parcours de leur enfant, que celui-ci fréquente une classe ordinaire ou spécialisée. On trouve ce guide à cette adresse : [www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre\\_documentaire/Guides/Guide\\_Parcours\\_Scolaire.pdf](http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/Guide_Parcours_Scolaire.pdf)

### Des ressources pour les parents sur *Carrefour Éducation*

Le site Web Carrefour Éducation propose aux parents toute une série de ressources afin de les aider à participer au vécu scolaire de leur enfant, et ce, tant à la maison qu'à l'école.

Pour en savoir plus, consulter l'article suivant :

- Routhier, A. (2017). Parents et enseignants : pour une complicité tout au long de l'année! Repéré sur le site Carrefour Éducation à [http://carrefour-education.qc.ca/guides\\_thematiques/parents\\_et\\_enseignants\\_pour\\_une\\_complicit\\_tout\\_au\\_long\\_de\\_l\\_ann\\_e](http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/parents_et_enseignants_pour_une_complicit_tout_au_long_de_l_ann_e)



## POUR ALLER PLUS LOIN

**Dossier thématique : *L'entrée à l'école***

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) propose un dossier thématique sur l'entrée à l'école afin d'encourager la réflexion sur cette première transition vécue par les jeunes enfants. Le dossier en question contient plusieurs articles et ressources : <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/08/entree-ecole-dt/>





# LA TRANSITION DU PRÉSCOLAIRE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Cette section présente des informations générales sur la transition de la maternelle à la première année du primaire et fournit quelques données sur les élèves HDAA.

## Les caractéristiques de la transition

La transition de la maternelle au premier cycle du primaire a reçu peu d'attention à ce jour, souligne le Conseil supérieur de l'éducation (CSE). Pourtant, elle s'accompagne de changements importants pour les enfants et leurs parents (CSE, 2012). C'est même un moment charnière dans leur vie.

Cette période peut en être une de vulnérabilité pour les enfants et les parents, et notamment pour ceux qui ont des besoins plus complexes, car les uns et les autres passent alors d'un contexte connu, y compris en ce qui concerne le support offert, à un contexte inconnu, souvent sans continuité de soutien. En comparaison avec l'environnement pédagogique de la maternelle, qui mise sur le jeu comme contexte d'apprentissage et de développement, celui du primaire consiste en un monde formel plus disciplinaire et axé sur l'enseignement de différentes matières scolaires.

Au primaire, l'aménagement des lieux, le matériel, les activités, les occasions de bouger et les consignes diffèrent de ceux du préscolaire. Ces différences requièrent une adaptation importante de la part des enfants autant que des parents, lesquels doivent faire face aux devoirs et aux leçons de même qu'à l'évaluation plus formelle des réalisations et des compétences de leur enfant.

Tous ces changements peuvent constituer une rupture dans le mode de fonctionnement des élèves, au point où certains enseignants qualifient ce passage de « rude » et de « choc » pour les enfants (Duval et Bouchard, 2013). Échouer sa transition vers l'école primaire peut d'ailleurs avoir des effets préjudiciables sur l'apprentissage futur et sur l'estime de soi, avancent certains chercheurs (Fabian et Dunlop, 2006).

La transition du préscolaire au primaire comporte par conséquent de nombreux défis, dont celui de la continuité des pratiques pédagogiques, sur lequel les recherches mettent plus particulièrement l'accent afin de favoriser le passage en douceur de l'un à l'autre (CSE, 2012). Plusieurs chercheurs s'entendent en effet pour dire que la continuité pédagogique constitue un élément important à considérer lorsqu'on vise une transition scolaire harmonieuse.



### À NOTER

#### Un enfant sur quatre est vulnérable

Une étude panquébécoise sur le développement des enfants à la maternelle 5 ans a montré que 25,6 % d'entre eux sont considérés comme vulnérables à la maternelle dans au moins un des domaines de développement (Institut de la statistique du Québec, 2013).



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

### Outils de dépistage précoce

La précocité du dépistage est essentielle au moment de la transition du préscolaire au primaire afin d'identifier les enfants qui pourraient connaître des difficultés dans leurs apprentissages et de mettre en place aussi rapidement que possible les interventions jugées nécessaires.

- Sur les outils de dépistage précoce d'enfants à risque de développer des difficultés d'apprentissage : [http://rire.ctreq.qc.ca/depistage\\_precoce/](http://rire.ctreq.qc.ca/depistage_precoce/)
- Sur le site Web Indicateurs dynamiques des savoirs essentiels en lecture (INDISSE) : <https://www1.sites.fse.ulaval.ca/indisse/description/>

## Comment favoriser une transition de qualité?

### Une transition dans la continuité

À la suite d'une recommandation de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour une approche plus unifiée de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire, certaines régions, comme la Scandinavie, ont mis en place des stratégies qui visent la continuité entre les deux milieux. Ainsi, la conception de l'apprentissage véhiculée dans les milieux de l'éducation préscolaire influence celle des premières années du primaire durant lesquelles les enseignants recourent eux aussi à l'apprentissage par le jeu<sup>9</sup>. Le fait de prévoir du temps de jeu pour les enfants lors de l'entrée au primaire développerait, notamment, leurs capacités d'autorégulation ainsi que leurs habiletés à s'adapter aux nouvelles consignes.

La simple préoccupation de ne pas obliger les enfants à rester assis pendant de longues périodes et de privilégier l'apprentissage actif devrait être partagée par le personnel enseignant du premier cycle, recommande le CSE.

Tout en reconnaissant l'importance du jeu dans le développement cognitif des enfants, on constate que l'enseignant en maternelle opte souvent pour des activités scolarisantes (émergence de l'écrit, de la lecture, des mathématiques, etc.), de façon à répondre aux attentes que les enfants doivent satisfaire au terme de l'éducation préscolaire (Association québécoise des CPE, 2013). Dans ce cas, il faudrait tenter de réduire l'hétérogénéité des niveaux de développement ou d'acquisition entre les élèves à la maternelle, disent les chercheurs, de façon à ce que tous puissent bénéficier d'un enseignement formel au primaire (Kaiser, 2012).

Cette approche plus scolarisante permettrait d'améliorer les performances scolaires des enfants et encouragerait les aptitudes relatives à l'apprentissage (contrôle de soi, capacité à se concentrer, capacité à organiser ses affaires, capacité à étudier, etc.). La formation des enseignants du préscolaire, dont les approches pédagogiques et les programmes d'intervention sont destinés aux élèves qui présentent des besoins particuliers, constitue en ce sens un élément clé (Kaiser, 2012). En effet, la capacité des enseignants à dépister les élèves à risque de développer des difficultés scolaires et l'appréciation de leurs habiletés s'avèrent fondamentales si l'on veut assurer à ces élèves un soutien adapté à leurs besoins lors de leur passage au primaire.

Que l'approche soit tournée vers des activités scolarisantes au préscolaire, ou qu'elle mette l'accent sur l'apprentissage par le jeu au primaire, la collaboration entre les enseignants de la maternelle et ceux de la première année demeure indispensable. Elle leur permet de créer des liens entre les activités vécues, réduisant ainsi les discontinuités entre les contextes éducatifs<sup>10</sup>.

Selon une équipe de chercheurs australiens, il convient d'exploiter la période de transition elle-même dans le but d'offrir aux enfants de nouvelles perspectives, aspirations et attentes, ainsi qu'aux familles, aux enseignants et à la communauté, en mettant en application une « pédagogie de la transition éducative » (Ballam, Perry et Garpelin, 2017).

<sup>9</sup> Voir à ce sujet les études citées par Duval, S. et Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de recherche en éducation*, 16(2), 147-181. Repéré à [www.erudit.org/fr/revues/ncre/2013-v16-n2-ncre01756/1029145ar/](http://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2013-v16-n2-ncre01756/1029145ar/)

<sup>10</sup> Pour en apprendre davantage, consultez le premier dossier de cette série portant sur « La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire ».



## POUR ALLER PLUS LOIN

### Pédagogie de la transition éducative

La pédagogie de la transition éducative recouvre les processus interactifs et les stratégies qui permettent aux enfants, aux familles, aux éducateurs et aux communautés de développer des perspectives nouvelles, des aspirations, des attentes ainsi que des droits, lors des transitions, le tout relié avec les théories, les croyances, les politiques et les controverses qui les façonnent (Ballam, Perry et Garpelin, 2017).

En pratique, il est possible d'exploiter le changement qu'implique la transition et qui touche l'identité, le rôle, les relations et le statut en transformation des enfants et des parents. Les chercheurs invitent les enseignants à exploiter les différences culturelles et expérientielles des enfants lors des transitions, à établir un contact de qualité avec les parents à cette occasion et à marquer le changement en proposant une activité de type « rite de passage » (Dockett *et al.*, 2017).

## La qualité des relations

Les premiers chercheurs qui se sont intéressés aux transitions dans les années 1980 les ont abordées comme des expériences de socialisation (Fabian et Dunlop, 2006). La socialisation serait un déterminant de la bonne intégration des enfants dans un nouvel environnement et devrait être soutenue par les adultes, que ces enfants aient des besoins particuliers ou non.

La stabilité émotionnelle, les attitudes positives et la capacité de communiquer efficacement sont considérées comme des fondements essentiels de l'apprentissage, parce que les enfants confiants et heureux sont capables de participer pleinement et de relever les défis éducatifs auxquels ils sont confrontés. Les études indiquent en effet que peu importe la capacité scolaire d'un enfant, la qualité de ses relations avec ses amis et avec les enseignants, de même que le respect réciproque entre les adultes concernés, sont des éléments clés de sa réussite scolaire. L'attitude des enseignants face aux exigences scolaires et sociales constitue aussi un des facteurs qui ont un effet sur la capacité d'« ajustement » des enfants. Les transitions réussies dépendent ainsi de la nature des relations entre tous (Peters, 2010).

On constate toutefois des lacunes sur le plan de la communication entre les familles et le service d'accueil périscolaire au moment de la transition, comme l'indiquent des études australiennes (Cartmel et Grieshaber, 2014; Dockett et Perry, 2016; Jensen, Hansen et Broström, 2013), alors que des recherches danoises ont noté que le personnel de ces services joue un rôle important dans l'expérience de transition (Broström, 2002; Jensen, Hansen et Broström, 2013). Même s'il est généralement admis que les parents communiquent oralement avec l'éducatrice du service de garde en milieu scolaire au quotidien (Petraikos et Lehrer, 2011), il semble qu'aucune étude québécoise n'ait exploré ces relations entre les familles et le service de garde en milieu scolaire pendant la transition vers la maternelle (Lehrer, Bigras et Laurin, 2017).



## UN TEMPS D'ARRÊT

### Le soutien à l'autonomie

Renforcer l'autonomie des enfants en les amenant à développer leurs habiletés sociales et leur capacité à résoudre des problèmes permet de maximiser l'apprentissage et d'assurer leur réussite scolaire.

Toutefois, alors que plus de 60 % des enseignants reconnaissent l'importance de développer l'autonomie de leurs élèves, 40 % conservent des pratiques axées sur la performance plutôt que sur le soutien à l'autonomie (Archambault *et al.*, 2017).

Quels moyens sont-ils mis en place dans votre établissement pour favoriser le développement de l'autonomie des élèves, en particulier des élèves HDAA?

## Porter une attention particulière aux diverses composantes à prendre en compte pour assurer une transition de qualité aux enfants ayant des besoins complexes

COMPOSANTES À PRENDRE EN COMPTE POUR ASSURER UNE TRANSITION DE QUALITÉ AUX ENFANTS AYANT DES BESOINS COMPLEXES <sup>11</sup>	
Chez les enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Âge, développement social et maturité émotionnelle</li> <li>■ Confiance, compétences et habiletés</li> <li>■ Préoccupations des parents quant à l'expérience et au bien-être de l'enfant</li> <li>■ Champs d'intérêt, forces, amis</li> </ul>
Dans les écoles et les services de garde en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mesures aidant les familles et les intervenants extérieurs à établir des liens positifs avec l'école</li> <li>■ Recours à des professionnels qui agissent en tant que médiateurs pour les familles dans leurs interactions avec l'école et les autres services</li> <li>■ Continuité du soutien, y compris du financement des services disponibles</li> <li>■ Collaboration intersectorielle</li> <li>■ Programmes flexibles qui s'ajustent aux besoins changeants des enfants et des familles</li> <li>■ Programmes de développement professionnel, soutien et déchargement au personnel afin qu'il puisse répondre aux besoins de tous les élèves</li> <li>■ Matériel de jeu et de manipulation disponible dans les classes</li> <li>■ Activités de transition adéquates</li> </ul>
Dans les familles et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconnaissance des besoins et des forces des familles et des défis existants dans le quartier et la communauté</li> <li>■ Mesures d'accès à l'information sur l'école, l'inscription, les services offerts et le soutien disponible</li> <li>■ Occasions de communication entre le personnel et les familles, et entre les familles, afin de faire de l'école un lieu d'appartenance</li> </ul>



<sup>11</sup> Les informations fournies dans ce tableau sont tirées, entre autres, de Dockett, S., Perry, B., Kearney, E., Hampshire, A., Mason, J. et Schmied, V. (2011). *Facilitating children's transition to school from families with complex support needs*. Albury, Australie : Research Institute for Professional Practice, Learning and Education, Charles Sturt University. Repéré à [www.csu.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0004/517036/Facilitating-Childrens-Trans-School.pdf](http://www.csu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/517036/Facilitating-Childrens-Trans-School.pdf)



## Exemples d'activités facilitant la transition

Diverses formules ont été élaborées pour contrer la baisse de motivation et d'engagement des jeunes à mesure qu'ils avancent dans leur parcours scolaire. Au Québec, les mesures prises dans les écoles primaires pour accompagner les élèves, notamment ceux qui sont handicapés ou qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (HDAA), sont nombreuses et variées :

- Immersion des élèves du préscolaire dans les classes de première année
- Suivi systématique des dossiers entre les enseignants du préscolaire et du primaire
- Plan d'apprentissage en continuité avec les notions enseignées au niveau inférieur
- Personne désignée ou petite équipe responsable de l'ensemble du processus
- Organisation selon le cycle des apprentissages en groupe d'enfants de 5 à 8 ans confiés à une équipe d'enseignants
- Mentorat entre élèves
- Rentrée progressive
- Journée portes ouvertes, visite des aires de l'école par les enfants de maternelle et rencontres avec le personnel de l'école
- Échanges d'information sur les expériences des enfants
- Rentrée avec un ami et mesures d'aide à l'école pour se faire des amis
- « Looping », un même enseignant durant plusieurs années consécutives
- Ajout d'un coin de jeu symbolique « Première année » à la maternelle en mai-juin

## Exemples d'expériences inspirantes



### EXPÉRIENCE INSPIRANTE

#### Un fil conducteur

Cinq études de cas ont été menées en milieux très défavorisés sur les transitions réussies du préscolaire à la première année du primaire. Afin de favoriser le passage en première année, des enseignants de maternelle ont réalisé au moins une activité sur l'écrit quotidiennement. Une fois en première année, leurs élèves ont réinvesti ces « expériences d'écriture » qu'ils avaient vécues l'année précédente en utilisant le même matériel qu'à la maternelle (Turcotte *et al.*, 2013).

Les chercheurs ont identifié dans chacune des écoles participantes les facteurs communs de réussite des élèves :

- Les rencontres entre enseignants pour arrimer leurs pratiques;
- Le leadership pédagogique de la direction;
- Le suivi de certains élèves par l'orthopédagogue dès leur entrée à l'école;
- Les attentes communes élevées envers les élèves;
- L'aménagement des horaires pour dégager les enseignants de leurs tâches au même moment;
- L'importance accordée au dépistage et à l'intervention précoce.

Pour en savoir plus sur ces études de cas, voir le rapport de recherche intitulé *Pratiques pédagogiques et modèles d'organisation et de collaboration efficaces favorisant le développement de la compétence à écrire lors de la transition maternelle-première année du primaire auprès de populations défavorisées* : [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1320970/PT\\_TurcotteC\\_resume\\_transition-maternelle-1ere.pdf/02672022-bcb2-4d08-b6ad-8c28b8f659c4](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1320970/PT_TurcotteC_resume_transition-maternelle-1ere.pdf/02672022-bcb2-4d08-b6ad-8c28b8f659c4)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Liens et continuité

Une expérience, réalisée en Écosse, consistait à faire travailler ensemble les enseignants du préscolaire et du primaire pour planifier la visite des enfants de la maternelle dans leur future classe lors de quatre activités hebdomadaires successives. Une visite de la classe de maternelle par ces enfants, alors qu'ils étaient inscrits en première année, a ensuite été organisée. Ce type d'expérience donne notamment aux enfants la possibilité de commencer l'école primaire en toute confiance, avec des enseignants qui les connaissent déjà.

Pour en savoir plus sur cette expérience, voir l'article intitulé *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school* : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Communication verbale et non verbale

Afin de clarifier les attentes des uns et des autres, les parents et les enseignants peuvent préparer les enfants à l'école en coconstruisant la transition scolaire. Cela peut se faire, par exemple, à travers des conversations sur l'apprentissage à l'école, sur ce qui s'y passe, ainsi que sur ce qui se passe dans la famille, pour préparer les enfants à de nouvelles règles et à de nouvelles façons de faire. La communication efficace constitue manifestement l'une des clés d'une transition réussie.

Pour en savoir plus à ce sujet, lire l'article intitulé *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school* : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>

## Quelques outils pour passer à l'action



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

### Revue préscolaire

La revue de l'Association d'éducation préscolaire du Québec a publié un numéro spécial sur les passages importants pour les enfants âgés de 5 à 7 ans. Ce numéro offre aux enseignants des réflexions et des activités à faire pour faciliter la transition entre la maternelle et le premier cycle du primaire, et ce, dans une perspective de développement global de l'enfant. Pour lire ce numéro : [www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/RP\\_printemps\\_2013.pdf](http://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/RP_printemps_2013.pdf)

### Guide *Une transition réussie des apprentissages de l'écrit entre la maternelle et la 1<sup>re</sup> année*

Ce guide, élaboré par le groupe de recherche Apprenants en difficultés et littératie (ADEL) de l'UQAM, vise à faire réfléchir l'équipe-école sur cinq facteurs clés de la transition réussie des apprentissages concernant l'écrit lors du passage entre la maternelle et la première année du primaire, et à la mise en œuvre de stratégies liées à ces facteurs.

Pour en savoir plus, consulter le guide en question à : [www.adel.uqam.ca/sites/default/files/Guide%20%C3%A9quipes-%C3%A9coles.pdf](http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/Guide%20%C3%A9quipes-%C3%A9coles.pdf)



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

### **Document *Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école***

Ce fascicule a été produit par l'Institut de la statistique du Québec sur la base des données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010). Il vise à examiner l'association prédictive entre la préparation scolaire et le rendement au début du primaire en se basant sur deux instruments de mesure :

- Le test *Early Development Instrument* sur l'appréciation de l'enseignant du degré de préparation des élèves;
- Le test *Lollipop* qui vise à évaluer certaines connaissances et aptitudes cognitives de base des enfants.

Pour en savoir plus à ce sujet, lire le fascicule en question : <http://sbisrvntweb.uqac.ca/archivage/030022075.pdf>



## SPÉCIAL PARENTS

### ***Guide sur le parcours scolaire pour les parents d'un enfant handicapé***

Ce guide, édité en 2018 par l'OPHQ, s'adresse aux parents pour les aider dans leur réflexion et pour les accompagner dans leurs actions relativement au parcours de leur enfant, que celui-ci fréquente une classe ordinaire ou spécialisée.

Pour plus d'information, consulter ce guide à : [www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre\\_documentaire/Guides/Guide\\_Parcours\\_Scolaire.pdf](http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/Guide_Parcours_Scolaire.pdf)

### ***Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers***

Ce guide présente des trucs à mettre en pratique et des ressources auxquelles les parents ont accès pour faciliter l'intégration de leurs enfants à l'école.

Pour plus d'information, consulter ce guide à : [www.fcpq.qc.ca/sites/24577/EHDAA/guides-et-references/Theme6.pdf](http://www.fcpq.qc.ca/sites/24577/EHDAA/guides-et-references/Theme6.pdf)

### **Des ressources pour les parents**

Le site Web Carrefour Éducation propose aux parents toute une série de ressources afin de les aider à participer au vécu scolaire de leur enfant, et ce, tant à la maison qu'à l'école. Pour en savoir plus, consulter l'article suivant : Routhier, A. (2017). Parents et enseignants : pour une complicité tout au long de l'année! Repéré sur le site Carrefour Éducation à [http://carrefour-education.qc.ca/guides\\_thematiques/parents\\_et\\_enseignants\\_pour\\_une\\_complicit\\_tout\\_au\\_long\\_de\\_l\\_ann\\_e](http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/parents_et_enseignants_pour_une_complicit_tout_au_long_de_l_ann_e)



# LA TRANSITION DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

## Les caractéristiques de la transition

La période de transition du primaire au secondaire est, selon la littérature, la plus déterminante en matière de persévérance scolaire. Bien que, pour la plupart des enfants, cette transition s'effectue sans heurt majeur, elle représente une étape qui se révèle une période d'adaptation intense, car elle coïncide avec le passage de l'enfance à l'adolescence. Le jeune doit donc relever plusieurs défis, tant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental (MELS, 2012).

Le passage au secondaire exige de chaque jeune qu'il s'adapte aux nouvelles réalités académiques et sociales, ainsi qu'aux changements concernant le fonctionnement de l'école et les procédures à suivre : changements quant à la pédagogie, à l'évaluation et aux matières enseignées, nouveau réseau d'amis, nouveaux rapports avec les enseignants, nouvelle école, nouveaux horaires, nouvelles règles de vie, etc.<sup>12</sup>

Dans un avis sur l'école secondaire présenté par le Conseil supérieur de l'éducation au MELS, on rapporte les conclusions des travaux de recherche du psychologue Richard Cloutier, qui indique que le début de l'adolescence ne serait pas le meilleur moment pour assurer une transition de qualité entre le primaire et le secondaire. Selon ce chercheur, quitter un milieu scolaire familier et une communauté de pairs, ainsi qu'un professeur titulaire qui assure presque toute la supervision scolaire, pour aller dans une nouvelle école beaucoup plus grande et fréquentée par des jeunes plus âgés, où les échanges avec les enseignants sont plus rapides et les contacts sont plus anonymes, ne semble pas approprié.

Le passage au secondaire survient à une période où les jeunes ont besoin d'être reconnus, écoutés et valorisés en tant qu'individus qui possèdent leur propre identité. Or, ces exigences de développement seraient plus difficiles à satisfaire dans un environnement scolaire où les relations sont potentiellement plus anonymes et fragmentées (CSE, 2009).

L'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ), menée auprès de 2 120 enfants âgés de 5 mois à 12 ans, a démontré que pour la majorité des élèves, cette transition s'accompagne d'une diminution de la motivation pour les études, de l'engagement dans celles-ci et du rendement scolaire (Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016). Tous les élèves seraient concernés par les effets de la transition, même à un faible degré. La plupart du temps, les impacts négatifs sont de courte durée et relativement de faible ampleur. Toutefois, pour un certain nombre d'adolescents, les difficultés sont plus importantes (MELS, 2012). Les filles, les élèves à risque et ceux issus de milieux moins favorisés seraient particulièrement touchés. En outre, plusieurs élèves rencontreraient d'importantes difficultés d'adaptation à leur nouvel environnement scolaire, alors que le développement des compétences en lecture et en mathématiques se poursuit à un rythme ralenti (Chouinard, 2014).

## Effets négatifs possibles de la transition

- Rupture des liens sociaux (effet le plus nuisible)
- Augmentation du risque de décrochage scolaire
- Plus grand isolement
- Plus grande anxiété de performance
- Diminution du rendement scolaire
- Déclin de l'intérêt pour les matières scolaires
- Attitudes moins positives envers l'école et le personnel enseignant
- Diminution de l'estime de soi sur le plan scolaire
- Augmentation des symptômes de stress et de dépression

---

<sup>12</sup> Voir à ce sujet les études citées par Desrosiers, H., Nanhou, V. et Belleau, L. (2016). L'adaptation psychosociale et scolaire lors du passage au secondaire. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2015)* – De la naissance à 17 ans. Institut de la Statistique du Québec (vol. 8, fascicule 2, 32 p.). Repéré à [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/passage-secondaire.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/passage-secondaire.pdf)



## À NOTER

### Facteurs de risque et de protection

Pour en savoir plus sur les facteurs (scolaires, familiaux et individuels) de risque au moment de la transition du primaire au secondaire et sur les facteurs de protection qui aident à compenser les conditions de stress, consulter le *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire* à la page 5 : [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)

## Comment favoriser une transition de qualité?

Une transition scolaire de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'adolescent ou l'adolescente, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux pour favoriser la réussite du jeune en tenant compte des facteurs scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels (MELS, 2012).

### Une transition dans la continuité

L'arrimage des pratiques pédagogiques mises en place à la fin du primaire et au début du secondaire facilite le passage vers le secondaire de tous les jeunes. Le soutien à l'autonomie des élèves ainsi que l'utilisation de bonnes stratégies de gestion des comportements en classe plutôt que la promotion des buts de performance constituent aussi des stratégies à utiliser tout au long de l'année scolaire (Archambault *et al.*, 2017).

Une transition harmonieuse du primaire au secondaire se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois, aux cinq moments clés suivants : avant, pendant et après l'admission; au moment de la rentrée scolaire et après.

### La qualité des relations

L'appartenance à un groupe et le soutien des parents (affection, acceptation, attention et responsabilisation) représentent autant de facteurs qui facilitent une bonne transition. En outre, on constate que le fait d'associer les enseignants du primaire et du secondaire, les parents, les directions d'école et les autres intervenants aux démarches de classement des élèves lors de la transition, en particulier ceux qui sont plus à risque de difficulté d'adaptation sociale ou scolaire, permet d'enrichir les stratégies de soutien lors du passage entre le primaire et le secondaire (Larose *et al.*, 2007).

Il semble que l'accompagnement individualisé soit la démarche la plus pertinente pour prévenir les difficultés d'adaptation des élèves à risque pendant la transition primaire-secondaire, particulièrement des élèves ayant redoublé au primaire ou dont les ressources parentales sont plus limitées (Larose *et al.*, 2015).



## UN TEMPS D'ARRÊT

- Quelles sont les mesures d'accompagnement individualisé mises en place dans l'établissement scolaire où vous travaillez?
- Comment assure-t-on la transmission des données entre l'école primaire et l'école secondaire, en particulier dans le cas des élèves HDAA?

## Les caractéristiques de la classe et de l'école

Les conditions dans lesquelles la transition se produit et les caractéristiques du milieu d'accueil peuvent faire une différence sur la qualité de la transition. Par exemple, les symptômes de stress et de dépression seraient moins importants chez les jeunes qui passent dans une école intermédiaire plutôt que dans une école polyvalente (Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016).

La qualité de la classe et les caractéristiques de l'école (composition et taille) peuvent faire une différence pour les jeunes dans leur ensemble (Hola et Huston, 2012). On constate en effet que la diminution du soutien de l'enseignant vécue durant la transition peut avoir un effet dépressif sur les élèves (Bélanger, 2010). Une équipe de recherche fait par ailleurs l'hypothèse que les pratiques sélectives à l'entrée au secondaire ont des effets sur le cheminement et la réussite scolaires des élèves, d'une part, et sur le contexte scolaire (climat et composition des groupes), d'autre part (Plante, Dubeau et Guay, 2013).



### DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

#### Des idées à exploiter

- Faire travailler les élèves des deux ordres sur un thème commun qui servirait par la suite à un jeu-questionnaire animé.
- Organiser des échanges entre les élèves des deux ordres d'enseignement par l'entremise du courrier électronique et de séances de visioconférence (Larose *et al.*, 2005).

## Le rapprochement entre l'école, la famille et la communauté

L'approche « école-famille-communauté » favorise la création de relations empreintes de confiance mutuelle, ce qui facilite la transition. Il est reconnu que ces relations soutiennent l'adaptation des enfants dans le milieu scolaire au primaire comme au secondaire.

Pour répondre à certains défis que pose la transition vers le secondaire dans un monde qui devient de plus en plus complexe, l'école ne peut suffire à la tâche, estime Rolande Deslandes, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Le rapprochement entre l'école et la communauté devient donc impérieux afin de développer le capital social des jeunes, soit les relations, les ressources et les occasions d'apprendre.

Cette collaboration de l'école et de la communauté fait référence aux liens qui unissent les écoles, les membres de la communauté, les établissements, les organismes, les associations, les agences et les entreprises de la communauté qui soutiennent ou qui favorisent directement ou indirectement le développement (social, émotionnel, physique et intellectuel) des jeunes (Deslandes, s. d.).

## Quels sont les bénéfices escomptés d'une transition de qualité pour les élèves?

Voici quelques-uns des avantages ou des bienfaits les plus importants auxquels on peut s'attendre pour les élèves grâce à une transition scolaire de qualité (MELS, 2012) :

- Reconnaissance de leurs forces et des défis qui les attendent;
- Relations interpersonnelles de qualité dans leur nouvel environnement;
- Sentiment de bien-être et de sécurité face à leur nouveau milieu de vie;
- Attitudes positives envers l'école et les apprentissages;
- Sentiment de confiance que leur inspire leur réussite scolaire.



## UN TEMPS D'ARRÊT

De quelle façon soutenez-vous les liens « école-famille-communauté » pour favoriser la transition du primaire au secondaire des élèves, et plus particulièrement des élèves HDAA?



## À NOTER

### Organisation en famille d'intervenants interdisciplinaires

Le personnel de l'école secondaire se regroupe et intervient auprès des mêmes élèves plutôt que sur la base d'un regroupement disciplinaire (Chouinard *et al.*, 2014).

## Exemples d'activités facilitant la transition

Diverses formules ont été élaborées pour contrer la baisse de motivation et d'engagement des jeunes à mesure qu'ils avancent dans leur parcours scolaire. Au Québec, les mesures prises dans les écoles secondaires pour accompagner les élèves, notamment ceux qui sont handicapés ou qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (HDAA), sont nombreuses et variées :

- Harmoniser les pratiques d'enseignement en 6<sup>e</sup> année du primaire et en 1<sup>ère</sup> année du secondaire
- Organiser des activités de familiarisation des élèves à l'école secondaire
- Former des groupes stables
- Créer des communautés d'apprentissage circonscrites
- Regrouper les actions des intervenants scolaires par champ de compétences
- Organiser les espaces scolaires en regroupant les élèves par cycle ou par discipline scolaire
- Intégrer les élèves HDAA en dehors des heures de cours (cafétéria, piscine, activités diverses)
- Élaborer et coordonner des plans d'apprentissage, d'intervention et de transition individualisés pour les élèves ayant des retards scolaires
- Sensibiliser les enseignants à la question des transitions (effets et mesures d'atténuation) dans la formation initiale et continue
- Favoriser les échanges continus avec les parents
- Impliquer les parents dans l'organisation de l'activité « portes ouvertes »
- Organiser des conférences parents-élèves
- Systématiser les contacts primaire-secondaire
- Accorder une attention particulière et offrir un suivi continu aux élèves à risque (feuilles de présence, dossiers cumulatifs, observations des enseignants, etc.)
- Proposer des ateliers centrés sur l'élève (sur les aptitudes à passer un examen, les techniques d'étude, l'utilisation d'un agenda, etc.)
- Mettre en place des mesures de mise à niveau systématique pour les élèves présentant des retards dans les matières de base pendant leur dernier cycle au primaire et des mesures de soutien au cours de leur première année au secondaire
- Suivre des formations communes entre enseignants du primaire et du secondaire

# Exemples d'expériences inspirantes



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Titulariat

Le titulariat est « l'assignation d'un groupe-classe d'élèves à une personne qui enseigne, à ce groupe, deux ou plusieurs matières » (CSE, 2009). Il suppose aussi l'existence de groupes stables. De plus, on peut soit généraliser le titulariat à l'ensemble de l'école, soit le réserver aux élèves qui éprouvent d'importantes difficultés d'apprentissage. Très souvent, on l'applique au premier cycle pour favoriser la transition du primaire au secondaire. Le titulaire représente alors en quelque sorte la « plaque tournante » en ce qui concerne les décisions qui touchent les élèves. Il assure la communication avec ces derniers, ainsi qu'avec les autres intervenants et avec les familles.

Le titulariat permet non seulement de créer un esprit de groupe et un climat de confiance, mais aussi de personnaliser les liens entre les élèves et le personnel enseignant. Bref, pour les élèves, le titulariat constitue une formule propre à accroître leur sentiment d'appartenance à l'école de même qu'à favoriser leur persévérance et leur réussite.

Pour en savoir plus à ce sujet, lire *Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes pour soutenir leur réussite* : [www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0464.pdf](http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0464.pdf)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### « Apprentissage connecté »

L'approche « *Connected Learning* » constitue un mode d'apprentissage différent de l'approche traditionnelle, centrée sur les matières, où l'enseignement s'adresse à plusieurs élèves et où les tests sont standardisés. En effet, le modèle de l'« apprentissage connecté » consiste plutôt à miser sur l'engagement actif de l'apprenant, sur sa créativité et sur sa capacité à résoudre des problèmes, de manière à ce que de nouvelles perspectives s'ouvrent à lui. Il s'agit en fait d'encourager les jeunes à poursuivre leur démarche d'apprentissage axée sur un ou des sujets d'intérêt personnel, et ce, avec le soutien de leurs pairs, de mentors et d'adultes qui apprécient et reconnaissent leurs réalisations. Cette approche facilite la transition du primaire au secondaire.

Le mot *connecté* renvoie ici à la connexion humaine aussi bien qu'à la puissance des technologies numériques qui fournissent, dans ce contexte, les supports nécessaires au partage et à la collaboration.

Pour en savoir plus sur le *Connected Learning* : <https://clalliance.org/why-connected-learning/>

### ■ EspaceLab

Au Québec, EspaceLab est un bon exemple de l'approche « *Connected Learning* ». Premier membre québécois de la communauté des Fab Labs du Québec issus du Massachusetts Institut of Technology (MIT), l'EspaceLab de la bibliothèque Monique-Corriveau est un espace communautaire qui promeut les sciences et l'apprentissage appliqué auprès de clientèles de tous âges. Offrant à ses membres l'accès à des outils technologiques et à de la formation, EspaceLab se veut un catalyseur de développement individuel, principalement pour les jeunes âgés de 8 à 14 ans.

Pour en savoir plus sur EspaceLab : <https://espace-lab.org/>





## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### La rédaction du document *Un milieu ouvert sur ses écoles et sur ses intervenants communautaires-scolaires*

Ce document relate un projet qui a été mené à l'initiative du milieu communautaire dans un quartier montréalais (Bordeaux-Cartierville) et qui vise à assurer le lien social dans chaque école publique de ce quartier. Voici plus précisément les objectifs du projet en question :

- Développer et consolider la vie parascolaire;
- Favoriser l'intégration des communautés culturelles;
- Intensifier la participation des parents à la vie scolaire;
- Faciliter la transition entre les niveaux primaire et secondaire;
- Assurer une continuité des services pendant les vacances d'été.

Ce document propose une trousse pour mettre en place un projet semblable.

Pour le consulter : [www.clic-bc.ca/Documents/E\\_CtreDoc/Education/Un\\_milieu\\_ouvert\\_sur\\_ses\\_ecoles\\_et\\_ses\\_ICs\\_2015.pdf](http://www.clic-bc.ca/Documents/E_CtreDoc/Education/Un_milieu_ouvert_sur_ses_ecoles_et_ses_ICs_2015.pdf)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Guide *Tom et Charlie vont au secondaire*

La commission scolaire des Premières-Seigneuries propose à ses élèves de sixième année et à leurs parents un guide papier et des capsules vidéo exclusives pour aborder le passage au secondaire avec humour.

Pour consulter ce document, voir : [www.csdps.qc.ca/information-aux-parents/passage-au-secondaire/](http://www.csdps.qc.ca/information-aux-parents/passage-au-secondaire/)





## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Activités parascolaires

Les travaux du docteur Robert Halpern, professeur émérite du Erikson Institute de Chicago, ont permis de constater que les activités parascolaires pouvaient jouer un rôle clé dans la vie des enfants, en particulier ceux des familles à revenu faible ou modeste, en offrant des possibilités d'apprentissage non disponibles dans les écoles. À son avis, les programmes parascolaires apparaissent aux yeux des jeunes comme étant différents de ceux offerts dans les établissements d'éducation traditionnels, ce qui permettrait aux jeunes d'identifier et de combler certaines lacunes dans leur vie.

Pour en savoir plus sur ce sujet, lire l'article *Retiring professor Robert Halpern, Ph.D., reflects on his research on young children and adolescents*. Repéré à : [www.erikson.edu/news/retiring-professor-robert-halpern-reflects-research-young-children-adolescents/](http://www.erikson.edu/news/retiring-professor-robert-halpern-reflects-research-young-children-adolescents/)

### Scolaire et parascolaire

Au Québec, une recherche-action portant sur les clubs scientifiques parascolaires révèle que le milieu scolaire et le milieu parascolaire sont complémentaires. Ces clubs, gérés et soutenus grâce à un partenariat entre les universités, les écoles et les communautés dans les milieux défavorisés offrent aux élèves des espaces de soutien grâce à des activités qui répondent à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt.

Les résultats de l'étude qui a mené à la création de clubs scientifiques mettent donc en évidence le fait que le scolaire et le parascolaire sont des espaces complémentaires qui, dans leur ensemble, offrent un soutien important aux élèves, notamment lors de la transition du primaire au secondaire (Rahm, 2015).

Pour en savoir plus à ce sujet, lire le rapport de recherche : [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_RahmJ\\_rapport\\_club-scientifique.pdf/5195993a-ac7d-44b9-bdfd-59253bfdcad6](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_RahmJ_rapport_club-scientifique.pdf/5195993a-ac7d-44b9-bdfd-59253bfdcad6)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Programme Transition

Le programme Transition de l'organisme communautaire L'Ancre des jeunes s'adresse aux jeunes de la fin du primaire et du début du secondaire qui ont du mal à s'adapter à l'école secondaire ou qui font face à des enjeux personnels et sociaux (troubles de l'attention, troubles de l'humeur, difficultés à entrer en relation avec les autres, etc.).

Ce programme vise non seulement à prévenir le décrochage en préparant les jeunes à risque à leur passage du primaire au secondaire, mais aussi à développer leur autonomie, leur sentiment d'appartenance à un groupe et leur motivation scolaire. L'organisme offre des ressources et des outils utiles sur des questions liées à l'intégration dans les milieux scolaires et sociaux à environ 130 jeunes chaque année.

Pour en savoir plus sur ce programme et cet organisme : [www.ancredesjeunes.org/](http://www.ancredesjeunes.org/)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Mentorat

Afin de permettre aux élèves à risque de relever le défi de l'adaptation au secondaire, le MELS a créé en 2006 la mesure enseignants-ressources (ER) : des enseignants d'expérience chargés d'accompagner individuellement certains élèves ciblés par l'école.

Parallèlement, des chercheurs ont développé, implanté et évalué auprès de 478 élèves et de 55 enseignants le programme Accompagnement par des enseignants du secondaire (ACCES) comme moyen de prévention du décrochage scolaire. Ce programme vise à structurer le travail des ER par des formations et de la supervision en cours d'accompagnement dont les fondements reposent sur les données probantes dans les domaines du mentorat scolaire, de l'intervention cognitive-comportementale et de la gestion de classe. Son objectif est d'habiliter les ER à construire des alliances de travail productives avec les élèves accompagnés et à utiliser des techniques d'intervention qui permettront à ces élèves de développer leur autonomie.

Ainsi bonifiée, la mesure ER a permis aux élèves les plus vulnérables d'améliorer certaines stratégies d'apprentissage, d'être davantage engagés dans leurs travaux scolaires, d'améliorer leur attention en classe, d'être plus motivés à l'école, de tisser des relations positives avec les enseignants et d'être moins anxieux.

Pour en savoir plus sur cette mesure, lire le rapport de recherche *Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire* :

[www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_LaroseS\\_r%C3%A9sum%C3%A9\\_mentorat-transition-primaire-secondaire.pdf/bd2ce02c-c5bd-46fb-9e00-6b5e4c3c25ae](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_LaroseS_r%C3%A9sum%C3%A9_mentorat-transition-primaire-secondaire.pdf/bd2ce02c-c5bd-46fb-9e00-6b5e4c3c25ae)

## Quelques outils pour passer à l'action



### DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

#### **Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire**

Ce document présente six principes qui favorisent les transitions de qualité, plusieurs exemples de pratiques efficaces et des références utiles.

Pour en savoir plus sur ce guide, consulter cette page Web : [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)

#### **Guide d'accompagnement pour le développement d'un programme de soutien à la transition vers le secondaire**

Avec ce guide d'accompagnement sont fournies des fiches de travail, des références et des outils qui visent à soutenir la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de projets menés en milieu scolaire pour soutenir la transition des élèves lors de leur passage du primaire au secondaire. Fondé sur les connaissances issues de la recherche, le but de ce guide et de ces différents outils est de formaliser une démarche de formation plus souple pour les milieux scolaires, tout en présentant un meilleur rapport coûts/bénéfices.

Pour plus d'information, consulter cette page Web : <http://soutien-transition.ca/elements.html>



## SPÉCIAL PARENTS

### Article *Du primaire au secondaire : mode d'emploi pour une transition réussie*

La plateforme Web d'Alloprof Parents vise à aider les parents à mieux accompagner leur jeune lors de son passage au secondaire en offrant des conseils et des ressources à cet effet.

Pour en savoir plus sur le mode d'emploi pour une transition réussie que suggère cette plateforme, consulter la page Web suivante : [www.alloprofparents.ca/articles-dexperts/le-cheminement-scolaire/primaire-secondaire-transition-reussie/](http://www.alloprofparents.ca/articles-dexperts/le-cheminement-scolaire/primaire-secondaire-transition-reussie/)

### Site Web *Du primaire au secondaire*

Conseils pratiques, entrevues, références pour soutenir les parents dans la transition primaire-secondaire, repéré à <http://www.duprimaireausecondaire.ca/>

Pour en savoir plus sur les trucs et conseils pour accompagner votre enfant dans cette étape de sa vie, téléchargez le guide pratique du passage du primaire au secondaire présenté par le Collège Letendre : <http://www.duprimaireausecondaire.ca/wp-content/uploads/2018/05/guide-pratique-du-passage-pimaire-au-secondaire.pdf>



## POUR ALLER PLUS LOIN

### Le mentorat

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) propose un dossier thématique sur le mentorat : <http://rire.ctreq.qc.ca/2018/01/mentorat-dt/>





# LA TRANSITION DU SECONDAIRE AU SECTEUR PROFESSIONNEL, AU POSTSECONDAIRE, À L'ÉDUCATION DES ADULTES OU AU MARCHÉ DU TRAVAIL

Après le secondaire, les élèves font face à plusieurs possibilités de cheminement : entreprendre des études postsecondaires; s'inscrire en formation professionnelle; demander un transfert à l'éducation des adultes (16 ans); envisager une entrée sur le marché du travail. Cette section traite de ces transitions, suivant les références et les ressources disponibles, et en indiquant s'il est question des jeunes en général ou des élèves HDAA.

## Les caractéristiques de la transition

La transition vers une filière professionnelle, la poursuite des études postsecondaires ou l'arrivée sur le marché du travail peuvent susciter des inquiétudes et présenter certaines difficultés, que les élèves aient des besoins particuliers ou pas. Pour les personnes ayant une déficience (intellectuelle, physique, langagière, cognitive, etc.), la transition de l'école vers la vie active (TÉVA) serait la période de vie qui affecterait le plus leur avenir. Car se pose pour elles la question de l'autonomie et de la responsabilisation à un moment de leur vie où l'on attend de plus en plus des jeunes qu'ils soient performants (Goyette, Pontbriand et Bellot, 2011).

Au primaire et au secondaire, les élèves HDAA avaient la possibilité de bénéficier de services et de mesures de soutien continus, pris en charge par les commissions scolaires et les écoles en raison de leurs obligations inscrites dans la Loi sur l'instruction publique. Après cette période, ce n'est plus le cas. Les élèves HDAA doivent alors entreprendre des démarches particulières pour avoir accès à des ressources financières, matérielles et humaines indispensables à la poursuite de leur cheminement (OPHQ, 2011).



### À NOTER

#### Après 21 ans

Au Québec, après 21 ans en milieu scolaire (ou après 18 ans dans le milieu de la santé et des services sociaux), l'accès aux services spécialisés est plus limité : le financement en ce qui a trait à la fréquentation scolaire cesse, et les jeunes adultes passent des services de santé pédiatriques à ceux du secteur adulte (Gauthier-Boudreault, 2016).

Pour les jeunes adultes présentant des incapacités qui quittent le milieu scolaire, les services offerts se font donc plus rares. Ils connaissent des problèmes liés au transport, au nombre limité d'emplois disponibles ou à leur précarité, à l'insécurité financière et à l'absence de soutien requis. Par exemple, peu de programmes de soutien existent pour faciliter le passage vers la vie adulte des jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme (Ruel *et al.*, 2015).



### À NOTER

#### Le décrochage

Au Québec, en 2013-2014, le taux annuel de décrochage parmi l'ensemble des sortants de la formation générale des jeunes s'élevait à 14,1 % (MEES, 2017).

## La transition vers le postsecondaire

La transition du secondaire au collégial peut être génératrice de stress et d'anxiété pour tous les jeunes concernés. Depuis quelques années, on observe une augmentation marquée des demandes de consultation de la part des étudiants pour des services psychologiques dans les établissements collégiaux et universitaires.

Sur le plan affectif, ce passage est souvent marqué par le départ de la maison familiale. Sur le plan scolaire, on note une augmentation de la durée des cours ainsi que du rythme de travail. Par ailleurs, le fait de ne pas connaître les règles informelles et les exigences qui régissent le milieu collégial peut déstabiliser les jeunes. À cela peuvent s'ajouter plusieurs autres sources de stress, telles que celles reliées à l'organisation des études, à la gestion de son temps, à la charge de travail, à la cadence d'apprentissage plus élevée, à un système d'encadrement moins présent ainsi qu'à l'étiolation du réseau social (CSE, 2009). Dans ce contexte et malgré le fait qu'ils passent souvent inaperçus, plusieurs jeunes éprouvent des symptômes dépressifs lors de la transition secondaire-collégial (Meunier-Dubé et Marcotte, s. d.).



### À NOTER

#### Dépression

Selon un sondage mené en Ontario en 2009, la dépression est le plus grand prédicteur de non-diplomation en enseignement supérieur (CAPRES, 2015).

Quant aux élèves HDAA, leurs besoins, lors de la transition du secondaire au collégial, sont croissants depuis quelques années (CSE, 2010). Ce sont souvent les services collégiaux d'accueil et d'intégration des étudiants handicapés qui font les démarches auprès des établissements d'enseignement secondaire pour mieux déterminer les besoins de tel ou de tel étudiant et les services à lui offrir. L'absence de processus formel lié au transfert d'informations concernant les services reçus par les étudiants ayant une déficience fonctionnelle durant leurs études au secondaire peut constituer un obstacle dans l'offre des services auxquels ils ont droit au collégial, et, du même coup, cela rend moins aisée la transition entre ces deux ordres d'enseignement.

## La transition vers le professionnel et le secteur de l'éducation des adultes

Dans le cas du passage des élèves au secteur professionnel, ceux-ci doivent apprivoiser une nouvelle organisation des études et faire des apprentissages liés à leur futur métier avec des enseignants spécialisés. Cette situation commande des ajustements et une adaptation de la part de tous les élèves.

Enfin, l'accès à la formation générale des adultes répond à des besoins diversifiés et s'organise selon différents modes : entrées continues et sorties variables; entrées ou sorties fixes, etc. Par conséquent, les transitions ne sont pas nécessairement linéaires, et le parcours de scolarisation se déroule souvent par intermittence. Les services d'enseignement offerts peuvent conduire, notamment, à l'obtention du diplôme d'études secondaires ou d'une qualification, à la poursuite d'études en formation professionnelle ou d'études postsecondaires.

La décision de quitter le secteur des jeunes pour celui des adultes repose souvent sur une expérience scolaire négative liée au secteur des jeunes. Ce sentiment est plus fort chez les élèves de la classe spéciale que chez ceux de la classe ordinaire (Rousseau *et al.*, 2012). Cela dit, l'attrait du secteur des adultes auprès des jeunes, pour qui cela constitue une solution de remplacement à la formation générale, est bien réel, car il leur permet souvent de réussir à obtenir leur diplôme du secondaire (CSE, 2009). On rapporte d'ailleurs que les centres d'éducation des adultes sont des lieux où les succès vécus par les adultes représentent de véritables tournants dans leur vie (Marcotte, Cloutier et Fortin, 2010).



### À NOTER

Les données du MEES (2018) indiquent qu'en 2012-2013, sur un effectif total d'un peu plus de 190 000 personnes fréquentant la formation générale des adultes, 26,5 % étaient âgées de 19 ans et moins. Sur un effectif de près de 180 000 personnes en 2016-2017, les adultes âgés de 19 ans et moins représentaient 21,8 %.

## La transition vers le marché du travail

En ce qui concerne la transition vers le marché du travail, plusieurs finissants n'éprouveront aucune difficulté. Toutefois, pour ceux ayant des besoins plus substantiels et qui n'ont pas ou peu d'expérience de travail, un accompagnement et un suivi s'avéreront essentiels.

Pour les jeunes HDAA, la transition vers le marché du travail fait appel à des compétences particulières, pour la plupart différentes de celles qu'ils ont développées au cours de leur parcours scolaire (Masdonati et Massoudi, 2012). Les finissants des programmes de formation professionnelle et technique qui présentent des incapacités ont plus de difficulté à trouver un emploi dans un secteur étroitement lié à leur champ d'études que les étudiants sans incapacité (OPHQ, 2011). Selon l'OPHQ, on doit prendre en compte certains aspects pour faciliter cette transition, notamment :

- le développement du potentiel des finissants;
- l'acquisition d'expérience de travail pendant les études;
- les démarches liées à la recherche d'emploi;
- la préparation des milieux de travail et la mise en place de mesures de soutien appropriées pour l'intégration et le maintien en emploi.

## Comment favoriser une transition de qualité?

Les mêmes conditions d'une transition harmonieuse vers le secteur professionnel, vers le postsecondaire, vers l'éducation des adultes et vers le marché du travail ressortent des études sur la question, et ce, quels que soient les besoins des jeunes : autonomie, qualité des relations et collaboration entre les acteurs. Parmi les facteurs qui favorisent une transition harmonieuse dans le cas des élèves HDAA, des chercheurs pointent en outre l'évaluation complète de chacun de ces jeunes : forces, préférences, besoins, habiletés et champs d'intérêt (dans toutes les sphères touchées), élaboration d'un plan de transition, coordination entre l'école et les différents services et acteurs clés.

### Développer l'autonomie

Développer l'autonomie aide l'ensemble des élèves à réussir sur le plan scolaire au secondaire et à persévérer lors du passage d'un secteur à l'autre, ou à un ordre supérieur. Certains auteurs insistent sur l'importance de l'apprentissage autorégulé, qui serait fortement relié à la réussite scolaire (Buysse, Martineau et Legendre, 2016).

Élaboré de concert avec les diverses instances concernées, un plan de transition peut être réalisé par l'établissement dans le but de maximiser le développement de l'autonomie et des habiletés de chaque élève qui présente une déficience. Cet outil aborde les objectifs ayant trait à l'éducation, au travail, aux responsabilités personnelles, aux relations interpersonnelles, aux loisirs, de même qu'à la santé émotionnelle et physique du jeune dans les différents milieux qu'il fréquente, notamment à la maison et dans la communauté (Gauthier-Boudreault, 2016).



### UN TEMPS D'ARRÊT

- Quels moyens sont mis en place dans l'établissement scolaire où vous travaillez pour favoriser le développement de l'autonomie des jeunes, et en particulier des jeunes HDAA?
- De quelle façon tenez-vous compte de l'« origine » de ces jeunes (milieu social, culture, identité)?

## La collaboration entre les acteurs

Quels que soient la situation et les besoins des jeunes, le partage des responsabilités, la qualité des relations et la collaboration entre les intervenants concernés constituent des points gagnants. Dans le cas des jeunes ayant des besoins particuliers, la réussite de la transition exige de la planification et la continuité des services de même qu'une coordination entre plusieurs intervenants des secteurs de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et du milieu communautaire. Or, les passerelles entre ces différents milieux ne sont pas toujours bien établies (Ruel, Moreau et Julien-Gauthier, 2015). En outre, on constate que les démarches de transition demeurent souvent des initiatives personnelles ou régionales, le leadership de la planification de la transition n'étant pas assuré.

Des auteurs sont d'avis par ailleurs qu'il importe de prendre en considération le point de vue des jeunes ayant des besoins particuliers afin de sensibiliser tous les acteurs (Rousseau *et al.*, 2012). Les services de transition adaptés aux besoins des étudiants ayant une incapacité et qui leur proposent un ensemble coordonné d'activités facilitent la transition de l'école secondaire à l'éducation postsecondaire, à l'intégration à l'emploi, à la vie indépendante et à la participation dans la communauté.

## Une transition harmonieuse vers le postsecondaire

En prévision du passage au collégial, mettre en place des stratégies d'intervention pour préparer les jeunes, qu'ils aient des besoins particuliers ou non, s'avère intéressant : ateliers de préparation aux études collégiales (comment étudier, se préparer aux examens, gérer son temps, etc.). La rencontre avec les enseignants du collégial avant la rentrée et la participation aux activités parascolaires des nouveaux étudiants favorisent la réussite de ce passage.

Les formes et les sources de soutien sont multiples et diversifiées lors de cette transition. En général, les parents sont très présents, bien que moins souvent dans le cas des familles dont le niveau socioéconomique est plus faible. Le soutien qui provient de l'extérieur de la famille, c'est-à-dire des amis, est quand même très présent. Dans l'ensemble, les jeunes font état de la grande importance pour eux du soutien que leur apporte leur environnement social (Bourdon, Cournoyer et Charbonneau, 2012).

Des études montrent qu'on doit généralement tenir compte du milieu social et de la diversité des cultures et des identités (autochtones, minorités visibles, genre, orientation sexuelle, etc.) pour comprendre comment les jeunes font leur chemin dans le monde postsecondaire sans renier ces cultures et identités (Cooper, 2006).

## Une transition harmonieuse vers le secteur professionnel et la formation des adultes

L'autonomie facilite la réussite scolaire et la persévérance de tous les élèves lors du passage, au secondaire, à la formation professionnelle (Mazalon et Bourdon, 2013). En effet, parmi les études menées sur la question des transitions entre les différents cycles et secteurs de formation au secondaire, on note que « l'autonomie dans l'apprentissage », aussi désignée sous le terme d'*apprentissage autorégulé*, est fortement liée à la réussite scolaire (Buysse, Martineau et Legendre, 2016).

Dans son rapport sur l'état des besoins de l'éducation en 2010-2012, le Conseil supérieur de l'éducation considère que le passage au professionnel devrait s'inscrire dans le cheminement scolaire des élèves comme un passage au postsecondaire et devrait recevoir la même attention (CSE, 2012a). Des mesures comme les programmes sur les carrières (caravane mobile sur les études professionnelles et technologiques, les stages professionnels, l'intégration d'information sur les carrières dans d'autres disciplines, etc.) sont facilitantes.

Quant à la transition vers l'éducation des adultes, elle pose un défi à l'apprenant et également au personnel enseignant qui doit adapter ses pratiques pour répondre aux besoins psychoaffectifs et pédagogiques d'un effectif très hétérogène (Dumont *et al.*, 2013; Villemagne, 2014). Cela dit, la plupart des jeunes qui s'engagent en éducation des adultes suivent un cheminement éducationnel non linéaire et traditionnel sans que cela révèle de problématiques psychosociales sous-jacentes (Marcotte, Cloutier et Fortin, 2010).

La question de l'accompagnement des jeunes est cruciale, quels que soient leurs besoins, et une attention particulière doit être accordée aux moments charnières du retour en formation, dès la formulation d'une demande éducative et pendant tout le processus de formation (Bourdon *et al.*, 2011). Les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement en formation des adultes (SARCA) sont chargés de fournir cet accompagnement de qualité. Les acteurs œuvrant au sein des réseaux d'organismes d'employabilité jouent eux aussi un rôle central dans le processus de retour et de persévérance aux études des jeunes adultes sans diplôme (Dionne, 2016).



## Une transition harmonieuse vers le marché du travail

Des chercheurs se sont penchés sur l'importance de développer des compétences sociales tout au long de la formation secondaire afin de favoriser la réussite scolaire des jeunes et, à terme, leur insertion sociale et professionnelle (Abbet et Moreau, 2012). Pour ceux d'entre eux qui présentent des difficultés de comportement, il s'agit d'un véritable tour de force. Voici plus précisément les compétences sociales qu'ils doivent développer :

- Adaptation et attention aux consignes et au rôle des enseignants;
- Attention, participation et collaboration active avec les pairs;
- Motivation, responsabilisation et initiative pour les tâches de formation.

Les jeunes en situation de handicap qui fréquentent un milieu d'enseignement régulier ont plus de chances de vivre une transition réussie vers le marché du travail que ceux qui sont dans des classes spécialisées. Il en est de même pour ceux qui ont suivi des cours d'éducation au choix de carrière ou une formation concernant un type d'emploi spécifique durant leur parcours scolaire. Aussi, des expériences réelles de travail, d'emplois payés ou encore des activités dans la communauté sont des conditions associées à l'obtention d'un emploi à la fin du parcours scolaire (Ruel, Moreau et Julien-Gauthier, 2015).

Sur le plan personnel, ceux d'entre eux qui ont développé leurs habiletés sociales et leur autodétermination, et qui ont appris à défendre leurs droits, ont aussi plus de chances de vivre une transition socioprofessionnelle de qualité. Le développement des compétences de la vie quotidienne, en matière de consommation et de gestion des finances, est fortement corrélé à une transition réussie (Test et al., 2009).

Enfin, les élèves engagés dans une démarche de planification de la transition et qui sont soutenus dans cette démarche tant par leurs parents que par les différents intervenants des services en contexte de collaboration intersectorielle ont plus de chances d'accéder à un emploi à la fin de leur scolarisation (Ruel, Moreau et Julien-Gauthier, 2015).



# Exemples d'activités facilitant la transition

Diverses formules ont été élaborées pour faciliter le passage après le secondaire, notamment pour les jeunes HDAA.

## VERS LE SECTEUR PROFESSIONNEL

- Une participation au dernier plan d'intervention de l'élève de cinquième secondaire ayant une déficience par l'établissement d'accueil
- La diffusion d'information concernant les mesures d'aide à l'accès au marché du travail
- La distribution d'un dépliant sur les choix de carrière
- Des mesures novatrices entre le milieu scolaire et celui de l'emploi visant à favoriser l'acquisition d'expériences de travail
- Des formules incitatives, notamment au niveau fiscal, visant à rendre les emplois d'été ou temporaires plus accessibles aux élèves en situation de handicap
- Des visites de l'établissement d'accueil par les jeunes accompagnés de leurs parents

## VERS LE POSTSECONDAIRE

- Une présentation des services d'accueil et d'intégration offerts au collégial et au professionnel aux personnes ayant reçu un diagnostic pour les intervenants concernés et les élèves du secondaire
- Le développement dans le milieu de la santé d'une deuxième ligne d'accueil plus rapide pour le support et l'évaluation en psychiatrie
- La mise en œuvre d'une « pédagogie de la première session en classe » et d'une session d'aide à l'intégration (SAI)
- Des activités d'intégration sociale (activités parascolaires, tutorat, mentorat, etc.)
- La participation du jeune à son plan de transition en le mettant à contribution dès le processus de la planification

## VERS LE MARCHÉ DU TRAVAIL

- Des activités d'information et de promotion des services disponibles adressées aux élèves handicapés dans le but de les préparer au changement
- Des articles dans les journaux locaux et une présentation à la télévision communautaire des services d'accueil et d'intégration offerts aux élèves HDAA
- Des mesures favorisant l'acquisition d'expériences de travail durant les études (emplois d'été ou temporaires), notamment les mesures fiscales
- L'enseignement explicite de stratégies de défense des droits et d'autodétermination
- Le développement des compétences de la vie quotidienne : gestion de l'argent, des achats et des opérations bancaires, utilisation des ressources communautaires, utilisation des mesures de sécurité, etc.



## UN TEMPS D'ARRÊT

Les différents intervenants peuvent se poser les questions suivantes pour savoir quoi mettre en pratique dans leur milieu de façon à aider les jeunes.

- Comment susciter une meilleure collaboration des parents lors de la transition du secondaire au postsecondaire de leur jeune?
- Comment consolider le partenariat entre les établissements scolaires et les services concernés?
- Comment améliorer les pratiques de transition existantes?
- Comment mieux accueillir les jeunes ayant des besoins particuliers?

# Exemples d'expériences inspirantes



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Transition de l'école vers la vie active (TÉVA)

La planification de la TÉVA est une démarche planifiée et concertée qui vise à favoriser un passage harmonieux vers la vie active des élèves HDAA. Des outils pour faciliter la TÉVA ont aussi été élaborés par les organisations de différentes régions. Pour découvrir plusieurs exemples de cette approche, consulter le document *Les initiatives de planification de la TÉVA au Québec* : [www.choixavenir.ca/documents/file/tevainitiatives2015.pdf](http://www.choixavenir.ca/documents/file/tevainitiatives2015.pdf)

### TÉVA en Estrie

En Estrie, une démarche partenariale de soutien à la TÉVA a été développée par le service spécialisé de main-d'œuvre régional (Trav-Action) pour assurer un passage harmonieux vers la vie active des élèves en situation de handicap. Dans le cadre de cette démarche, un accompagnement est offert à l'élève dans les dernières années de sa scolarisation au secondaire pour planifier sa transition de l'école vers d'autres activités liées aux différentes sphères de sa vie (professionnelle, récréative, sociale, etc.) (Bourdon, Lessard et Baril, 2015).

Pour en savoir plus à ce sujet, consulter cette page Web : [www.handroits.org/teva](http://www.handroits.org/teva)



## POUR ALLER PLUS LOIN

### Outil de référence

L'OPHQ et ses partenaires ont mis sur pied un comité de travail pour réfléchir sur l'implantation du programme TÉVA. Le compte rendu détaillé qu'a rédigé ce comité se veut un outil de référence pour les intervenants : OPHQ. (2003). *La transition de l'école à la vie active. Rapport du comité de travail sur l'implantation d'une pratique de la planification de la transition au Québec*. Repéré à [www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre\\_documentaire/Memoires\\_et\\_avis/DOC\\_Avis\\_\\_Office\\_Activites\\_socioprofessionnelles-\\_2013\\_nov\\_0.pdf](http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Memoires_et_avis/DOC_Avis__Office_Activites_socioprofessionnelles-_2013_nov_0.pdf)



## À NOTER

### Formation à la vie adulte pour la clientèle ayant une déficience physique

La formation offerte par le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale vise à développer les compétences des intervenants « dans l'utilisation du groupe pour la transition de vie adulte de [la] clientèle ayant une déficience physique ».

Pour en savoir plus à ce sujet, lire cette page Web : <https://www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/transition-de-vie-adulte-pour-la-clientele-ayant-une-deficience-physique>

Les lecteurs peuvent aussi communiquer avec le CSSS de leur région pour obtenir plus d'information.



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Écoles en Alberta

Plusieurs expériences inspirantes ont été menées dans des écoles albertaines pour faciliter les transitions, certaines dans une perspective partenariale école-communauté. Le compte rendu de ces expériences fait état notamment des stratégies d'enseignement, de coordination et de gestion de projet, de participation parentale :

Gouvernement de l'Alberta, Éducation (2009). *Gérer les transitions scolaires : pratiques prometteuses dans les écoles de l'Alberta*. Repéré à <https://education.alberta.ca/media/464610/g%C3%A9rer-les-transitions-scolaires.pdf>



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Projet Interordres

En collaboration avec quelques cégeps et universités, le MEES a mis en place, à partir de 2010, un nouveau modèle d'intégration des étudiants en situation de handicap (appelés les populations émergentes) aux études supérieures, soit le projet Interordres.

Rappelons que les populations émergentes comprennent les étudiants ayant un trouble d'apprentissage (TA), un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), un trouble envahissant du développement (TED) ou un trouble grave de santé mentale (TGSM).

Le rapport final du projet Interordres, qui cible des pratiques efficaces et des outils pour faciliter l'intégration de nouvelles populations en situation de handicap lors des transitions du cégep à l'université, définit trois objectifs :

- 1 Faciliter la transition entre les ordres d'enseignement supérieur;
- 2 Cibler, harmoniser et consolider les meilleures pratiques en appui aux études;
- 3 Développer le soutien pédagogique aux enseignants.

Lire ce rapport à : [http://crispesh.com/pdf/outils\\_generaux/rapport\\_final.pdf](http://crispesh.com/pdf/outils_generaux/rapport_final.pdf)



## EXPÉRIENCE INSPIRANTE

### Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans

Ce programme a été expérimenté dans 17 régions du Québec entre 2003 et 2011. La page Web liée à ce programme présente les résultats et les moyens expérimentés, et rend compte des facteurs clés qui favorisent la réussite scolaire des élèves : [www.carrefourfga.com/16-24ans/tableauJA.html](http://www.carrefourfga.com/16-24ans/tableauJA.html)

# Quelques outils pour passer à l'action



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

### **Organisme sans but lucratif Compétences Québec**

Cet organisme s'emploie à promouvoir les métiers et les programmes de formation professionnelle et technique. Il met également en valeur les personnes qui choisissent de se qualifier dans les centres de formation professionnelle et les collèges du Québec. Ses activités et les outils de promotion qu'il propose sont nombreux et très diversifiés (ex. : Olympiades québécoises des métiers; Ateliers technologiques interactifs; Défi bricoleur; trousse promotionnelle).

Pour en savoir plus sur cet organisme, consulter cette page Web : <http://competencesquebec.com/index.php/activite-offerte/>

### **Programme Zénitudes 1 : vivre sainement la transition au collège**

Le premier volet de ce programme de prévention universelle vise à offrir un outil pédagogique aux enseignants qui souhaitent faciliter la transition secondaire-collégial des étudiants et, ainsi, diminuer le risque de décrochage. Il comprend un manuel de l'animateur ainsi qu'un cahier du participant en version reproductible à distribuer à chaque étudiant. Il comporte aussi huit activités à réaliser en classe et permet aux enseignants de conscientiser les étudiants au sujet des nombreux défis qu'implique la transition vers la vie adulte, des symptômes de l'anxiété et de la dépression et des stratégies de prévention.

Pour en savoir plus : [www.puq.ca/catalogue/livres/zenitudes-1-vivre-sainement-transition-college-3120.html](http://www.puq.ca/catalogue/livres/zenitudes-1-vivre-sainement-transition-college-3120.html)

### **Document *La transition des études postsecondaires vers le marché de l'emploi***

L'OPHQ a produit ce document de référence qui vise à documenter les transitions vécues par les personnes handicapées au cours de leurs études postsecondaires et de leur cheminement professionnel. Il offre un « regard terrain » sur les obstacles que ces personnes peuvent rencontrer durant leur parcours et propose des solutions pratiques pour les surmonter. Bref, ce document se veut un outil auquel les intervenants peuvent se référer pour mettre en place des mesures qui faciliteront, pour les personnes handicapées, la transition vers l'enseignement postsecondaire et vers le marché de l'emploi.

Pour en savoir plus : <https://m.ophq.gouv.qc.ca/publications/guides-de-loffice/guide-pour-les-individus-qui-interviennent-aupres-des-personnes-handicapees.html>



## SPÉCIAL PARENTS

### **Plateforme Parents Estrie**

Cette plateforme Web donne accès à tout un éventail de ressources et d'outils pour aider les parents à comprendre et à accompagner leur jeune dans son parcours scolaire et lors de son passage à la formation professionnelle et au collégial.

Pour en savoir plus sur ce sujet, consulter la plateforme en question :

[www.parentestrie.com/articles/ordre/postsecondaire/sujet/parcours-scolaire,transitions](http://www.parentestrie.com/articles/ordre/postsecondaire/sujet/parcours-scolaire,transitions)

### **Article Du secondaire vers le cégep**

La plateforme Web d'Alloprof Parents propose des astuces, des conseils et des ressources afin que les parents puissent aider leur jeune à réaliser plus sereinement sa transition de l'école secondaire au cégep.

Pour en savoir plus : [www.alloprofparents.ca/articles-dexperts/l-orientation-professionnelle/du-secondaire-vers-le-cegep/](http://www.alloprofparents.ca/articles-dexperts/l-orientation-professionnelle/du-secondaire-vers-le-cegep/)

### **Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers**

Ce guide présente des trucs (à mettre en pratique) et des ressources auxquels les parents ont accès pour aider leur jeune ayant des besoins particuliers à réussir sa transition du postsecondaire au marché du travail.

Pour en savoir plus : [www.fcpq.qc.ca/sites/24577/EHDAA/guides-et-references/Theme6.pdf](http://www.fcpq.qc.ca/sites/24577/EHDAA/guides-et-references/Theme6.pdf)



## À NOTER

### **Aides, crédits et mesures financières**

#### ■ Des mesures d'aide financière

L'OPHQ a publié en janvier 2018 un guide qui présente les mesures fiscales provinciales et fédérales à l'intention des personnes handicapées, de leur famille et de leurs proches, y compris les personnes qui peuvent apporter un soutien en ce qui concerne l'intégration en milieu de travail.

Pour en savoir plus sur ce guide : [www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre\\_documentaire/Guides/GuideDesMesuresFiscales2018.pdf](http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/GuideDesMesuresFiscales2018.pdf)

#### ■ Crédit d'impôt remboursable pour stage en milieu de travail

Cette mesure s'adresse à toute entreprise qui a engagé des dépenses relatives à un stage de formation admissible pour un étudiant en situation de handicap inscrit à temps plein dans un établissement d'enseignement secondaire collégial ou universitaire.

Pour en savoir plus sur cette mesure : [www.revenuquebec.ca/fr/services-en-ligne/formulaires-et-publications/details-courant/co-1029.8.33.6/](http://www.revenuquebec.ca/fr/services-en-ligne/formulaires-et-publications/details-courant/co-1029.8.33.6/)

#### ■ Mesures de soutien à l'accès au marché du travail

Ces mesures visent à faciliter l'embauche et le maintien d'une personne en situation de handicap dans un milieu de travail standard et une entreprise adaptée.

Pour en savoir plus sur ces mesures : [www.emploiuebec.gouv.qc.ca/entreprises/recruter/aide-financiere-a-lembauche/integration-des-pers-handicapees/](http://www.emploiuebec.gouv.qc.ca/entreprises/recruter/aide-financiere-a-lembauche/integration-des-pers-handicapees/)



# ORGANISMES, ASSOCIATIONS ET SERVICES POUR FACILITER LES TRANSITIONS

## SPHERE

SPHERE (Soutien à la personne handicapée en route vers l'emploi) est un organisme pancanadien à but non lucratif dont la mission est de faciliter l'accès à l'emploi aux personnes en situation de handicap professionnel, résultant d'une condition physique, mentale ou intellectuelle particulière. SPHERE dispose de fonds et d'une expertise qui lui permettent d'offrir un soutien personnalisé pour :

- la réalisation de projets individuels d'intégration en emploi ;
- la mise en place de formations de groupe adaptées avec stages en milieu de travail;
- l'accompagnement des travailleurs indépendants;
- la création de nouveaux modèles d'intégration en emploi.

Pour en savoir plus : <https://sphere-qc.ca/>

## Services adaptés des établissements d'enseignement supérieur

Ces services ont pour but d'aider les étudiants ayant une limitation diagnostiquée en favorisant leur intégration, leur réussite éducative et le développement de leur autonomie. Parmi les mesures adaptatives proposées, on trouve :

- l'apprentissage de stratégies d'étude;
- l'octroi d'un délai supplémentaire aux examens;
- la possibilité d'un local adapté et d'une assistance;
- l'accès à des logiciels spécialisés (aide à la lecture, à l'écriture, etc.).

Les lecteurs sont invités à communiquer avec les établissements d'enseignement supérieur de leur région pour connaître les services offerts.

## Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap (AQICESH)

Le site Web de l'AQICESH présente les services et les mesures de soutien offerts aux étudiants afin de faciliter leur transition du cégep à l'université. Ce site contient une banque d'outils, d'informations et de ressources qui concernent le domaine des technologies adaptées.

Pour en savoir plus : [www.aqicesh.ca/](http://www.aqicesh.ca/)



# RÉFÉRENCES

- Abbet, J.-P. et Moreau, J. (2012). Les compétences sociales des apprenants selon les niveaux et les filières de formation. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 73-98). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- April, J., Bérubé, A., Moreau, A. C. et Ruel, J. (2013). Avez-vous planifié la transition vers la maternelle des enfants que vous allez accueillir en septembre? *Revue Préscolaire*, 51(3), 13-16. Repéré à <http://w3.uqo.ca/moreau/documents/AprilBerubeMoreauRuel2013.pdf>
- Archambault, I., Bouffard, T., Chouinard, R., Dupéré, V., Janoz, M., Pagani, L. S. et Parent, S. (2017). *L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieux défavorisés* (Résumé de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/2801941/PRS\\_2013-2014\\_Archambault\\_resume\\_immigration.pdf/7fa2c3e3-b715-4f41-95bc-1bb264c052f0](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/2801941/PRS_2013-2014_Archambault_resume_immigration.pdf/7fa2c3e3-b715-4f41-95bc-1bb264c052f0)
- Association québécoise des CPE. (2013). *Centres de la petite enfance (CPE) et services de garde en milieu familial : des milieux de vie adaptés aux besoins des enfants de 4 ans*. Repéré à [www.aqcp.com/content/uploads/2016/06/maternelle-4ans\\_avis\\_mars-2013\\_final-public.pdf](http://www.aqcp.com/content/uploads/2016/06/maternelle-4ans_avis_mars-2013_final-public.pdf)
- Ballam, N. D., Perry, B. et Garpelin, A. (2017). International perspectives on the pedagogies of educational transitions. Dans N. D. Ballam, B. Perry et A. Garpelin (dir.), *Pedagogies of Educational Transitions : European and Antipodean Research*, 16, 1-12. Repéré à <https://researchcommons.waikato.ac.nz/handle/10289/10786>
- Bélanger, M. (2010). *Étude longitudinale du rôle de la puberté, de l'image corporelle, des distorsions cognitives et de la transition primaire-secondaire dans le développement de la dépression chez les adolescents* (Thèse de doctorat en psychologie). Université du Québec à Montréal. Repéré à <https://archipel.uqam.ca/3813/>
- Bérubé, A., Ruel, J., April, J. et Moreau, A. C. (2013). Le lien entre les pratiques de transition, les croyances et le sentiment de préparation des parents et l'adaptation des enfants. *Formation et profession*, 21(1), 28-37. Repéré à [http://formation-profession.org/files/numeros/4/v21\\_n01\\_89.pdf](http://formation-profession.org/files/numeros/4/v21_n01_89.pdf)
- Boily, F. (2013). Les transitions, une période de vulnérabilité. *Revue Préscolaire*, 51(2), printemps. Repéré à [www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/RP\\_printemps\\_2013.pdf](http://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/RP_printemps_2013.pdf)
- Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans* (Rapport de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [http://bv.cdeacf.ca/EA\\_PDF/154175.pdf](http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/154175.pdf)
- Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2012). Le soutien de l'environnement social lors du passage au postsecondaire. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 99-121). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S., Lessard, A. et Baril, D. (2015). *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap* (Rapport de recherche déposé au Comité régional TÈVA Estrie). Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Repéré à [http://erta.ca/sites/default/files/2017-02/bourdon-et-al\\_modelisation-dune-demarche-partenariale-de-soutien\\_2015.pdf](http://erta.ca/sites/default/files/2017-02/bourdon-et-al_modelisation-dune-demarche-partenariale-de-soutien_2015.pdf)
- Broström, S. (2002). Communication and continuity in the transition from kindergarten to school. Dans H. Fabian et A.-W. Dunlop (dir.), *Transitions in the early years. Debating continuity and progression for children in early education* (p. 52-63). Londres : Falmer Press.
- Buysse, A., Martineau, S. et Legendre, M.-F. (2016). *Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire* (Rapport de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC\\_BuysseA\\_2014-rapport\\_interventions.pdf/e50ff6bb-bb6f-475c-9357-1b2841ecb130](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_BuysseA_2014-rapport_interventions.pdf/e50ff6bb-bb6f-475c-9357-1b2841ecb130)
- Cartmel, J. et Grieshaber, S. (2014). Communicating for quality in school age care services. *Australasian Journal of Early Childhood*, 39(3), 23-28. Repéré à [https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/66479/99797\\_1.pdf%3Bsequence=1](https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/66479/99797_1.pdf%3Bsequence=1)
- Chouinard, R., Bowen, F., Fallu, J.-S., Lefrançois, P. et Poirier, L. (2014). *La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psycho-sociale et les apprentissages des élèves* (Rapport de recherche présenté au FRQ-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_ChouinardR\\_rapport\\_transition-secondaire.pdf/738cc30a-4d0a-4f5a-a3e4-51e5c5a1efee](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_ChouinardR_rapport_transition-secondaire.pdf/738cc30a-4d0a-4f5a-a3e4-51e5c5a1efee)



Comité Interordres. (2013). *Nouvelles populations en situation de handicap. Intégrer les populations dites émergentes aux études supérieures : Mission possible!* (Rapport final du projet Interordres). Repéré à [http://crispesh.com/pdf/outils\\_generaux/rapport\\_final.pdf](http://crispesh.com/pdf/outils_generaux/rapport_final.pdf)

Conseil supérieur de l'éducation. (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services* (Avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport). Repéré à [www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf](http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf)

Conseil supérieur de l'éducation. (2012a). Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2010-2012. *Pour une formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans. Lever les obstacles à la formation professionnelle au secondaire*. Repéré à [www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0195.pdf](http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0195.pdf)

Conseil Supérieur de l'éducation. (2010). *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial* (Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport). Repéré à [www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0471.pdf](http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0471.pdf)

Conseil supérieur de l'éducation. (2009). *Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes pour soutenir leur réussite* (Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport). Repéré à [www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0464.pdf](http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0464.pdf)

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. (2015). *La santé mentale des étudiants en transition vers le post-secondaire*. Repéré à [www.capres.ca/2015/10/la-sante-mentale-des-etudiants-en-transition-vers-le-post-secondaire/](http://www.capres.ca/2015/10/la-sante-mentale-des-etudiants-en-transition-vers-le-post-secondaire/)

Cooper, C. R. (2011). *Bridging Multiple Worlds: Cultures, Identities, and Pathways to College*. Repéré à [www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195080209.001.0001/acprof-9780195080209](http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195080209.001.0001/acprof-9780195080209)

Cotnoir, M.-J. (2015). *Évaluation d'une stratégie pour faciliter la transition scolaire des enfants à la maternelle : l'outil Mon portrait de Magog* (Mémoire de maîtrise). Université de Sherbrooke. Repéré à [https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/6768/Cotnoir\\_Marie\\_Josee\\_MA\\_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/6768/Cotnoir_Marie_Josee_MA_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Curchod, P., Doudin, P.-A. et Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Curchod-Ruedl, D. et Chessex-Viguet, C. (2012). De la famille au cycle initial de la société. Rupture ou transition? Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 11-31). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Desrosiers, H., Nanhou, V. et Belleau, L. (2016). L'adaptation psychosociale et scolaire lors du passage au secondaire. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2015) – De la naissance à 17 ans*. Institut de la Statistique du Québec (volume 8, fascicule 2, 32 p.). Repéré à [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/passage-secondaire.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/passage-secondaire.pdf)

Deslandes, R. (s. d.). Les relations école-famille-communauté au cœur des apprentissages et du développement des jeunes. Repéré dans le site *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)* à <http://rire.ctreq.qc.ca/les-relations-ecole-famille-communauté-au-cœur-des-apprentissages-et-du-développement-des-jeunes/>

Dionne, P. (2016). Soutien des acteurs œuvrant au sein d'organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme. *Observatoire Jeunes et Société*, 13(1), 8-9. Repéré à [http://www.obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire\\_1.pdf](http://www.obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire_1.pdf)

Dockett, S. et Perry B. (2016). Supporting children's transition to school age care. *Australian educational researcher*, 43(3), 309-326.

Dockett, S. et Perry, B. (2009). Readiness for school: A relational construct. *Australian Journal of Early Childhood*, 34(1), 20-26. Repéré à <https://researchoutput.csu.edu.au/ws/portalfiles/portal/8698022>

Dockett, S., Perry, B., Garpelin, A., Einarsdóttir, J., Peters, S. et Dunlop, A.-W. (2017). Pedagogies of Educational Transition: Emphases and Future Direction. Dans N. D. Ballam, B. Perry, et A. Garpelin (dir.), *Pedagogies of Educational Transitions : European and Antipodean Research*, 16, 275-293. Repéré à [https://books.google.ca/books?id=Nd8yDQAAQBAJ&pg=PA279&lpg=PA279&dq=pedagogies+of+educational+transition+practice&source=bl&ots=e\\_6jB5eRtU&sig=ZHN48\\_ZOvJRqLFxey4qLRTS2o5Q&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwi43KC1j5fbAhXpy4MKHVfLDU4Q6AEIWzAG#v=onepage&q=pedagogies%20of%20educational%20transition%20practice&f=false](https://books.google.ca/books?id=Nd8yDQAAQBAJ&pg=PA279&lpg=PA279&dq=pedagogies+of+educational+transition+practice&source=bl&ots=e_6jB5eRtU&sig=ZHN48_ZOvJRqLFxey4qLRTS2o5Q&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwi43KC1j5fbAhXpy4MKHVfLDU4Q6AEIWzAG#v=onepage&q=pedagogies%20of%20educational%20transition%20practice&f=false)

- Dockett, S., Perry, B., Kearney, E., Hampshire, A., Mason, J. et Schmied, V. (2011). *Facilitating children's transition to school from families with complex support need*. Albury, Australie : Research Institute for Professional Practice, Learning and Education, Charles Sturt University. Repéré à [www.csu.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0004/517036/Facilitating-Childrens-Trans-School.pdf](http://www.csu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/517036/Facilitating-Childrens-Trans-School.pdf)
- Doudin, P.-A. et Curchod-Ruedl, D. (2012). L'inclusion et l'exclusion scolaires. Des transitions à risque. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 219-234). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Duval, S. et Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de recherche en éducation*, 16(2), 147-181. Repéré à [www.erudit.org/fr/revues/ncre/2013-v16-n2-ncre01756/1029145ar/](http://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2013-v16-n2-ncre01756/1029145ar/)
- Dumont, M., Beaumier, F., Leclerc, D., Massé, L. et Rousseau, N. (2013). *Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants* (Rapport de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449044/PT\\_DumontM\\_rapport+2013\\_jeunes+%C3%A9l%C3%A8ves-form+adultes/d6d9b8c5-9e6e-45d3-80e7-bc70968cecca](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449044/PT_DumontM_rapport+2013_jeunes+%C3%A9l%C3%A8ves-form+adultes/d6d9b8c5-9e6e-45d3-80e7-bc70968cecca)
- Fabian, H. et Dunlop, A.-W. (2006). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school (Document de travail à l'appui du *Education for All Global Monitoring Report 2007. Strong foundations: early childhood care and education*). UNESCO. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>
- Garnier, P. et Rayna, S. (2017). *Recherche sur les jeunes enfants. Perspectives internationales*. Bruxelles, Belgique : Peter Lang.
- Gauthier-Boudreault, C. (2016). *La transition vers la vie adulte : les besoins des jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle profonde et de leur famille, les facteurs qui l'influencent et les pistes de solutions pour la faciliter* (Mémoire de maîtrise). Université de Sherbrooke. Repéré à <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9536>
- Gouvernement du Québec (2010). *Loi sur l'instruction publique, L.R.Q., c. I-13.3, à jour au 1<sup>er</sup> février 2010*. Repéré à <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/I-13.3>
- Goyette, M., Pontbriand, A. et Bellot, C. (2011). *Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté. Concepts, figures et pratiques*. Compte rendu. Érudit. Repéré à [www.erudit.org/fr/revues/nps/2013-v25-n2-nps01030/1020835ar/](http://www.erudit.org/fr/revues/nps/2013-v25-n2-nps01030/1020835ar/)
- Hola, I. et Huston, A. C. (2012). Are middle schools harmful? The role of transition timing, classroom quality and school characteristics. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(3), 333-345. Repéré à [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22143392](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22143392)
- Institut de la statistique du Québec. (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012. Portrait statistique pour le Québec et ses régions*. Repéré à [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf)
- Institut des troubles d'apprentissage. (s. d.). Comprendre quelques définitions afin de mieux intervenir. Repéré à [www.institutta.com/comprendre-quelques-definitions-pour-mieux-intervenir/](http://www.institutta.com/comprendre-quelques-definitions-pour-mieux-intervenir/)
- Jensen, A. S., Hansen, O. H. et Broström, S. (2013). Transition to school: contemporary danish perspectives. Dans K. Magretts et A. Keinig (dir.), *International perspectives on transition to school: reconceptualising belief, policy, and practice* (p. 56-68). Abingdon-on-Thames, Royaume-Uni : Routledge.
- Kaiser, M.L. (2012) La transition d'un cycle préscolaire à un cycle scolaire. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Laidlaw, L., O'Mara, J. et Wongl, J. (2015). "Daddy, Look At the Video I Made on My iPad!": Reconceptualizing "Readiness" in the Digital Age. Dans J. M. Orio et W. Parnell (dir.), *Rethinking Readiness in Early Childhood Education. Implications for Policy and Practice* (p. 65-76). Basingstoke, Royaume-Uni : Palgrave Macmillan. Repéré à [www.palgrave.com/us/book/9781137485113](http://www.palgrave.com/us/book/9781137485113)
- Larivée, S. J., Kalubi, J.-C. et Terrisse, B. (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation / Participation des familles et inclusion*, 32(3), 525-543. Repéré à [www.erudit.org/fr/revues/rse/2006-v32-n3-rse1733/](http://www.erudit.org/fr/revues/rse/2006-v32-n3-rse1733/)
- Larose, F., Bédard, J., Boutet, M., J. Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Kalubi, J.-C., Lebrun, J., Lenoir, Y. et Morin, M.-P. (2005). *Le passage du primaire au secondaire : une transition à mieux soutenir* (Résumé de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www1.education.gouv.qc.ca/sections/prprs/pdf/prprsFiche7.pdf](http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/prprs/pdf/prprsFiche7.pdf)

- Larose, F., Bédard, J., Boutet, M., Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., ... Morin, M.-P. (2007). *La transition primaire-secondaire : ce qu'on sait des difficultés qui y sont associées et ce que sont les pratiques d'accompagnement les plus favorables* (Fascicule à l'intention des directrices et des directeurs d'écoles primaires et secondaire). MELS et Université de Sherbrooke. Repéré à [www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/recherche/Transition\\_direction\\_allege.pdf](http://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/recherche/Transition_direction_allege.pdf)
- Larose, S., Duchesne, S., Tarabulsky, G. et Cyrenne, C. (2015). *Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire* (Résumé de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_LaroseS\\_r%C3%A9sum%C3%A9\\_mentorat-transition-primaire-secondaire.pdf/bd2ce02c-c5bd-46fb-9e00-6b5e4c3c25ae](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_LaroseS_r%C3%A9sum%C3%A9_mentorat-transition-primaire-secondaire.pdf/bd2ce02c-c5bd-46fb-9e00-6b5e4c3c25ae)
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3<sup>e</sup> éd.). Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec : Guérin.
- Lehrer, J. (2018). Written communication with families during the transition from childcare to school: how documents construct and position children, professionals, and parents. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(2), 285-308. Repéré à <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1442044>
- Lehrer, J. (2012). A Critical Investigation of Policy, Research, and Programs that Aim to Support Children's Transition to Kindergarten in Quebec. *Journal of Childhood Studies*, 37(2), 19-28.
- Lehrer, J., Bigras, N. et Laurin, I. (2017). Relations entre la famille et des intervenants lors de la transition d'un centre de la petite enfance vers la maternelle : une étude de cas québécoise. Dans S. Rayna et P. Garnier (dir.), *Transitions dans la petite enfance. Recherche en Europe et au Québec* (p. 121-145). Bruxelles, Belgique : Peter Lang.
- Lehrer, J., Bigras, N. et Morin, I. (2017). Le rôle des centres de la petite enfance dans la préparation de la transition vers la maternelle des enfants et de leurs familles. *Initio*, (6), 6-28. Repéré à [www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_initio/documents/Volume\\_1\\_numero\\_6/Lehrer\\_INITIO\\_no\\_6\\_printemps\\_2017.pdf](http://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site_initio/documents/Volume_1_numero_6/Lehrer_INITIO_no_6_printemps_2017.pdf)
- Marcotte, J., Cloutier, C. et Fortin, L. (2010). *Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires* (Rapport présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/535055/PT\\_Marcotte\\_rapport+2010\\_PRS+16-24+ans-secteur+adulte+secondaire/5444d2ff-1ee2-4cea-9bd0-9e10d6fe7713](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/535055/PT_Marcotte_rapport+2010_PRS+16-24+ans-secteur+adulte+secondaire/5444d2ff-1ee2-4cea-9bd0-9e10d6fe7713)
- Masdonati, J. et Massoudi, K. (2012). L'accompagnement de la transition école-travail. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 149-177). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2013). La transition vers la formation professionnelle et les besoins de soutien des élèves. *Le Point sur le monde de l'éducation*, 3(1), 9-11. Repéré à <http://erta.ca/fr/node/533>
- McIntyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., DiGennaro, H. D. et Wildenger, L. K. (2007). Transition to kindergarten: Family experiences and involvement. *Early Childhood Education Journal*, 35(1), 83-88.
- Meunier-Dubé, A. et Marcotte, D. (s. d.). Les difficultés de la transition secondaire-collégiale : quand la dépression s'en mêle. Repéré dans le site *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)* à <http://rire.ctreq.qc.ca/les-difficultes-de-la-transition-secondaire-collegiale-quand-la-depression-sen-mele/>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité*. Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2010). *Guide pour soutenir une première transition de qualité*. Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf)
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MELS) et Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC). (2018, 25 janvier). Portail informationnel. Système Charlemagne. Bilan 5 de 5 de 2016-2017.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Un plan pour la réussite : dès la petite enfance et tout au long de la vie. Le plan économique du Québec. Budget 2017-2018*. Repéré à [www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2017-2018/fr/documents/Budget1718\\_Education.pdf](http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2017-2018/fr/documents/Budget1718_Education.pdf)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), parmi les sortants, en formation générale des jeunes, selon le sexe, par réseau d'enseignement et par commission scolaire, 2013-2014. Données officielles, février*. Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/taux-de-decrochage-annuel/](http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/taux-de-decrochage-annuel/)

Moss, P. (2014). Beyond the Investment Narrative. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 14(4), 370-372. Repéré à <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/ciec.2013.14.4.370>

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ). (2011). *Transition des études postsecondaires vers le marché de l'emploi* (Document de référence). Repéré à <https://m.ophq.gouv.qc.ca/publications/guides-de-loffice/guide-pour-les-individus-qui-interviennent-aupres-des-personnes-handicapees.html>

Paki, V. et Peters, S. (2014). Mapping Transitions – *An New Zealand perspective exploring whakapapa (genealogy) as a tool to mapping transition journeys; understanding what is happening, and discovering new insights*. Communication présentée au 24<sup>e</sup> colloque de l'European Early Childhood Research Association, Université de Crète, Grèce.

Peters, S. (2010). *Literature Review : Transition from Early Childhood Education to School* (Rapport présenté au ministre de l'Éducation de la Nouvelle-Zélande). Université de Waikato. Repéré à [http://ece.manukau.ac.nz/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0008/85841/956\\_ECELitReview.pdf](http://ece.manukau.ac.nz/__data/assets/pdf_file/0008/85841/956_ECELitReview.pdf)

Petrakos, H. H. et Lehrer, J. S. (2011). Parents' and Teachers' Perceptions of Transition Practices in Kindergarten. *Exceptionality Education International*, 21(2), 62-73. Repéré à <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1048&context=eei>

Plante, I., Dubeau, A. et Guay, F. (2013). *Comprendre l'effet « Gros poisson-petit bassin » lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves* (Résumé du projet soumis au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-financee-par-le-frqsc/projets-de-recherche/projet/comprendre-l-effet-gros-poisson-petit-bassin-lors-de-la-transition-du-primaire-vers-des-ecoles-secondaires-avec-ou-sans-selection-sur-le-concept-de-soi-la-motivation-l-engagement-la-reussite-et-les-aspirations-scolaires-des-eleves-cz3oyhme1403777440097](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-financee-par-le-frqsc/projets-de-recherche/projet/comprendre-l-effet-gros-poisson-petit-bassin-lors-de-la-transition-du-primaire-vers-des-ecoles-secondaires-avec-ou-sans-selection-sur-le-concept-de-soi-la-motivation-l-engagement-la-reussite-et-les-aspirations-scolaires-des-eleves-cz3oyhme1403777440097)

Rahm, J., Malo, A., Lepage, M. et Vázquez-Abad, J. (2015). *Club scientifique issu de partenariat école-communauté comme agent de support pour des jeunes en transition du primaire au secondaire : Une recherche-action* (Rapport de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_RahmJ\\_rapport\\_club-scientifique.pdf/5195993a-ac7d-44b9-bdfd-59253bfdcad6](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_RahmJ_rapport_club-scientifique.pdf/5195993a-ac7d-44b9-bdfd-59253bfdcad6)

Rimm-Kaufman, S. E. et Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.

Rousseau, N., Tétreault, K., Fréchette, S. et Théberge, N. (2012). Mieux faire l'école pour nous aider à voir grand! Le cas des adolescents handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin, et L. Lafortune (dir). *Les transitions à l'école* (p. 235-257). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Ruel, J. (2011). *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers* (Thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Université du Québec à Montréal. Repéré à <https://archipel.uqam.ca/4192/>

Ruel, J. et Moreau, A. C. (2009). J'ai 4-5 ans et je me prépare pour ma première rentrée scolaire. *Rencontre nationale des gestionnaires de l'éducation*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Ruel, J., Moreau, A. C. et April, J. (2014). Modélisation des processus en jeu en contexte de transition scolaire d'enfants ayant des besoins particuliers. *Revue Phronesis*, 3(3), 13-25. Repéré à [www.erudit.org/fr/revues/phro/2014-v3-n3-phro01498/1026391ar/](http://www.erudit.org/fr/revues/phro/2014-v3-n3-phro01498/1026391ar/)

Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (Rapport de recherche présenté au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la recherche). Repéré à [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Evaluation\\_guideTransition.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Evaluation_guideTransition.pdf)

Ruel, J., Moreau, A. C. et Julien-Gauthier, F. (2015). Des pratiques à privilégier pour une transition vers la vie adulte de qualité : perspective de chercheurs québécois. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 30-36.

Test, D. W., Fowler, C. H., Richter, S. M., White, J., Mazzotti, V., Walker, A. R., ... Kortering, L. (2009). Evidence-Based Practices in Secondary Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32(2), 115-128. Repéré à <http://sites.bu.edu/miccr/files/2015/03/Evidence-based-practices-in-secondary-transition.pdf>

Turcotte, C., Ouellet, C., Provost, N. et Dubé, F. (2013). *Pratiques pédagogiques et modèles d'organisation et de collaboration efficaces favorisant le développement de la compétence à écrire lors de la transition maternelle-première année du primaire auprès de populations défavorisées* (Résumé de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1320970/PT\\_TurcotteC\\_resume\\_transition-maternelle-1ere.pdf/O2672022-bcb2-4d08-b6ad-8c28b8f659c4](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1320970/PT_TurcotteC_resume_transition-maternelle-1ere.pdf/O2672022-bcb2-4d08-b6ad-8c28b8f659c4)

Villemagne, C., Correa Molina, E. A. et Myre-Bisaillon, J. (2014). *Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considération de ces besoins par des formateurs d'adultes* (Rapport de recherche présenté au FQR-SC). Repéré à [www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449044/PT\\_VillemagneC\\_rapport\\_formation-adultes.pdf/2d7db727-4fd4-4e59-afe6-8f3e9a7238b5](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449044/PT_VillemagneC_rapport_formation-adultes.pdf/2d7db727-4fd4-4e59-afe6-8f3e9a7238b5)



Une réalisation du :



Le CTREQ est un organisme de liaison et de transfert en innovation sociale qui a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances en vue d'accroître la réussite éducative au Québec. Il base ses actions sur les pratiques innovantes et sur les connaissances scientifiques.

2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212  
Québec (Québec) G1V 4S1

Tél. : 418 658-2332 Téléc. : 418 658-2008  
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca