

## Le guide d'implantation et d'évaluation de Ross et Cameron<sup>1</sup>

### Contexte

1. Comment ce projet de tutorat par les pairs s'inscrit-il dans le curriculum actuel?
2. Pourquoi proposer ce projet de tutorat par les pairs maintenant?
3. Qui sont les responsables du projet et qui en assure la direction?

### Objectifs du projet

4. Quels sont les objectifs du projet pour les tutrices et tuteurs?
5. Quels sont les objectifs du projet pour les tutorées et tutorés?
6. Quels sont les objectifs du projet pour l'institution?

### Tutrices et tuteurs

7. Qui sont les tutrices et tuteurs, et comment les choisit-on?
8. Quelle est la formation des tutrices et tuteurs, et comment est-elle offerte?
9. Quelles sont les autres interventions des tutrices et tuteurs avant et après les séances?

### Tutorées et tutorés

10. Qui sont les tutorées et tutorés, et comment les choisit-on?
11. Quelles doivent être les connaissances préalables et l'expérience des tutorées et tutorés?
12. Comment les tutorées et tutorés se préparent-ils aux séances de tutorat?

### Séances de tutorat par les pairs

13. Quelle est la forme des séances de tutorat et quelles sont les ressources nécessaires?
14. Quel est le déroulement type d'une séance de tutorat par les pairs?
15. Où et quand les séances de tutorat doivent-elles se tenir, et comment les organiser?

### Évaluation

16. Quelle est la rétroaction qu'on demande aux participantes et participants? Comment est-elle utilisée?
17. De quelle autre façon le projet est-il géré et évalué?
18. Quelle est l'hypothèse de départ et comment est-elle testée?

### Institution

19. Quels sont les personnes ou organismes susceptibles d'être intéressés par ce projet?
20. Quelle est la contribution du personnel, en temps et en argent?
21. Comment développe-t-on le projet, et quel effet a-t-il sur le curriculum?

### Réalisation du projet

22. Quels sont les problèmes ou obstacles qui risquent d'entraver la bonne marche du projet?
23. Quelles sont les étapes importantes du déroulement du projet?
24. Quelles sont les tâches de chaque membre de l'équipe en vue de la réalisation du projet?

---

1. Traduction de Ross, M. T., & Cameron, H. S. (2007) Peer Assisted Learning: a planning and implementation framework AMEE Guide no. 30. *Medical teacher*, 29(6), 527-545 par Sylvie Charbonneau pour le compte du groupe de travail.