

## Un modèle d'intervention pour contrer la cyberintimidation (Prévention-Éducation-Sanctions-Suivi [PESS]) selon Roy et Beaumont (2013)

### ÉTAPE 1 : PRÉVENTION POUR TOUS

- Activités visant le développement de l'empathie : (ex. : projets éducatifs, recherches, discussions)
- Activités visant le développement des habiletés sociales : communication, gestion des émotions, conflits, respect des différences
- Activités visant le développement la citoyenneté: civisme, comportements appropriés en ligne, conséquences civiles et légales

### ÉTAPE 2 : ÉDUCATION ET RÉÉDUCATION

AGRESSIONS MINEURES ET PREMIÈRE OFFENSE : Interventions éducatives initiées par l'enseignant	AGRESSIONS MODÉRÉES (OU RÉCIDIVE) : Interventions éducatives/ rééducatives initiées par l'enseignant impliquant d'autres professionnels	AGRESSIONS SÉRIEUSES (ET /OU MULTIPLES RÉCIDIVES) : Interventions éducatives /rééducatives initiées par l'enseignant impliquant d'autres professionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visant le développement des habiletés sociales et citoyennes</li> <li>▪ Avis ou implication de la direction</li> <li>▪ Avis ou implication des parents</li> <li>▪ Avis ou implication d'un policier éducateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan d'intervention (P.I.) incluant : le développement de l'empathie, des habiletés sociales et citoyennes</li> <li>▪ Implication des parents</li> <li>▪ Implication de la direction</li> <li>▪ Implication d'un policier éducateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan d'intervention (P.I.) incluant : le développement de l'empathie, des habiletés sociales et citoyennes, un suivi individuel (professionnel)</li> <li>▪ Implication des parents</li> <li>▪ Implication de la direction</li> <li>▪ Implication d'un policier éducateur</li> </ul>

### ÉTAPE 3 : SANCTIONS /CONSÉQUENCES

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanctions/conséquences créatives (ex : affiches anti cyberintimidation)</li> <li>▪ Réparation des torts causés (ex. : excuses à la victime et réparation à la réputation, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanctions/conséquences créatives (ex : affiches anti cyberintimidation)</li> <li>▪ Réparation des torts causés (ex. : excuses à la victime/réparation à la réputation)</li> <li>▪ Suspension à l'<b>interne</b> avec activités de réflexion sur l'acte commis</li> <li>▪ Conséquences légales : signaler aux policiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réparation des torts causés (ex. : excuses à la victime et réparation à la réputation)</li> <li>▪ Suspension à l'<b>externe</b> avec activités de réflexion sur l'acte commis et retour avec les parents</li> <li>▪ Conséquences légales : signaler aux policiers</li> </ul>
--	--	---

### ÉTAPE 4 : SUIVI

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)</li> <li>▪ Rencontre de suivi au P.I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)</li> <li>▪ Rencontre de suivi au P.I.</li> </ul>
--	--	--

*Remarque* : Ce modèle de Roy & Beaumont (2013) est tiré de la Revue *Enfance en difficulté* – Volume 2, mars 2013, p. 101