

<p>La Dictée 0 faute et la Phrase dictée du jour : Pour le développement de la compétence orthographique des élèves</p>	
<p>Une recherche-action de Marie Nadeau (UQÀM) : <u>Expérimentation de pratiques innovantes, la dictée 0 faute et la phrase dictée du jour, et étude de leur impact sur la compétence orthographique des élèves en production de texte</u></p>	
<p>Dictée 0 faute :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant dicte un court texte durant lequel les élèves peuvent poser des questions sur les difficultés orthographiques rencontrées. L'enseignant amène les élèves à utiliser leurs connaissances pour résoudre le problème. 	
<p>Phrase dictée du jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Après avoir dicté la phrase du jour, l'enseignant porte au tableau toutes les graphies produites par les élèves et anime une discussion où ceux-ci tentent d'écarter les graphies inexactes, tout en justifiant leur choix. 	
Buts visés	Les deux types de dictée visent la verbalisation, l'expression du doute et un traitement de l'écrit, tout en favorisant l'interaction entre les pairs, afin de permettre à l'élève d'approfondir son raisonnement grammatical.
Contexte d'expérimentation des dictées	<ul style="list-style-type: none"> Projet de recherche étalé sur 2 ans (2010-2012) 5 commissions scolaires 21 enseignant(e)s 41 classes Et plus de 800 élèves de la 3e primaire à la 4e secondaire. Dictées-test (disponibles) et rédactions en début et fin d'année scolaire Enregistrements vidéo de classes Rencontres régulières avec les enseignants et entrevue sur leurs pratiques d'enseignement de l'écriture
Résultats chez les élèves	<p>Grâce à la pratique régulière de ces deux activités, l'application des connaissances grammaticales en rédaction a été observée, et ce, surtout chez les élèves qui se situaient sous la moyenne en début d'année. On peut parler de « nivellement vers le haut ».</p> <p>Par ailleurs, ces résultats concordent avec les bases théoriques qui font des dictées innovantes le chaînon manquant entre les exercices et l'écriture de textes.</p>

Démarche d'implantation pour les directions d'école	<p>Dans l'objectif de soutenir l'autonomie du milieu dans l'appropriation de ces résultats de recherche, le gestionnaire met en place une équipe de travail en s'inspirant du principe d'une CAP (communauté d'apprentissage professionnelle).</p> <p>Stratégie d'implantation du gestionnaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> Présentation du résumé du rapport de recherche Analyse des résultats en français écriture des élèves du cycle visé par chaque enseignant (en comité de travail équipe-cycle) Constats (photo de départ) Volonté d'augmenter le taux de réussite des élèves à risque et à résultat moyen (mobilisation du personnel enseignant) Identification des besoins (formation, accompagnement, soutien, etc.) Enseignement explicite des pratiques d'enseignement (formation) Suivi auprès des enseignants et soutien (accompagnement) Suivi rigoureux des résultats obtenus (monitoring) Démonstration de l'efficacité de ces pratiques par des constats en lien direct avec les évaluations. (photo d'arrivée) <p>Par cette démarche, les membres de l'équipe de travail expérimentent le processus de mise en œuvre d'une CAP.</p>
Suivi à prévoir	<p>Afin de s'assurer que l'énergie et les ressources investies portent ses fruits, il est essentiel de suivre le progrès des élèves, mais également l'évolution des pratiques chez les enseignants.</p> <p>Moyens utilisés pour effectuer un suivi auprès des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrements vidéo dans les classes en début et en fin d'année scolaire Rencontres d'équipe tout au long de l'intégration des activités de dictée <p>Moyens utilisés pour effectuer un suivi auprès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictées-tests et rédaction en début et fin d'année scolaire

Mise en place des dictées par les enseignants

Rappel du déroulement des activités :

Dictée 0 faute :

- Un court texte est dicté aux élèves, une phrase à la fois.
- Pendant la dictée, les élèves peuvent poser des questions sur les difficultés orthographiques rencontrées.

Ex. : «Comment ça s'écrit *promenait*?»

- L'enseignant interroge l'élève afin qu'il précise sa question et qu'il utilise ses connaissances pour analyser et résoudre le problème orthographique.

Ex. : [Enseignant] : «Tu hésites sur quoi?», «Comment on fait pour accorder un verbe?», «Pourquoi tu dis qu'on va regarder un pronom?».

- À la fin, l'enseignant(e) valide la graphie juste.

Phrase dictée du jour :

- Une phrase est dictée aux élèves.
- Pour chaque mot, l'enseignant(e) porte au tableau les différentes graphies produites par les élèves.

Ex. : *passées; passé; passée*

- L'enseignant(e) anime une discussion sur les graphies proposées, en invitant les élèves à justifier leur choix (autant pour une bonne qu'une mauvaise graphie).

Ex. : [Enseignant] : «Comment on pourrait faire pour savoir quelle est la classe de ce mot-là?», «C'est quoi les trucs pour savoir qu'on est en présence d'un nom?».

- L'objectif est d'amener les élèves à écarter les graphies inexactes, toujours en justifiant leur choix, et à en venir à un consensus sur la bonne orthographe.
- À la fin, l'enseignant(e) valide la graphie juste.

Les bonnes pratiques à mettre en œuvre :

Les progrès des élèves sont plus importants dans les classes où l'enseignant :

- **Adopte l'approche de la nouvelle grammaire pour guider le raisonnement des élèves :**

- Les **manipulations syntaxiques** sont utilisées comme moyens (outils) pour identifier la classe d'un mot, délimiter un groupe, identifier une fonction, choisir entre deux possibilités
- Un **jugement grammatical** sur le résultat **d'une manipulation syntaxique** est demandé. («Est-ce que ça se dit? Est-ce une phrase correcte?»)
- Un **raisonnement grammatical complet** est exigé
Ex. : questionner jusqu'au choix de la terminaison dans le cas de l'accord d'un verbe.
- Le **vocabulaire** propre à la grammaire est utilisé de **façon précise et juste**
Ex. : le donneur d'accord.

- **Choisit judicieusement** les phrases à dicter.
- Épouse certains **gestes pédagogiques** qui deviendront une **seconde nature** :
 - Porter attention aux raisonnements grammaticaux erronés
 - Rester neutre autant devant une bonne qu'une mauvaise réponse
 - Interroger l'élève qui a posé une question avant de solliciter un autre élève
 - Laisser du temps à l'élève pour répondre
 - Amener l'élève à préciser ses propos (sa question ou son avis)
 - Reformuler la question ou la réponse d'un élève pour que tous entendent et portent leur attention sur le même point.
 - Verbaliser ce que l'élève est en train de faire
 - Exiger plus d'une preuve
 - Solliciter l'utilisation du métalangage par l'élève
 - Récapituler un raisonnement complet donné par un élève, une discussion ou faire le point lorsque des avis diffèrent.
 - Valider la solution
 - Faire une synthèse de ce qui a été observé ou trouvé
- **Modélise** régulièrement, de manière **explicite, la démarche de raisonnement grammatical**
Ex. : Quelle question se poser, quelle manipulation appliquer, comment juger du résultat ou tirer une conclusion
- Réalise ces activités **chaque semaine** (au primaire, de 20 à 30 minutes; au secondaire, de 40 à 60 minutes).