

Programme Fluppy

1) Catégorie :

- Programme global
- Programme ciblé (pour certains volets du programme)

2) Problème de départ :

- Certains enfants présentent très tôt des risques de difficultés d'adaptation.
- L'entraînement aux comportements prosociaux doit se faire sous forme de jeux.

3) Objectifs :

- Modifier la trajectoire développementale des enfants ayant des problèmes d'agressivité et de turbulence
- Réduire les problèmes de comportement (la violence envers les autres et la délinquance)
- Réduire le décrochage scolaire

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires
- Familles

5) Clientèle visée :

- Élèves de 4 à 12 ans
- Parents des enfants reconnus « à risque »
- Enseignants

6) Mots clés :

- Fluppy, coeuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme global, programme ciblé, habiletés sociales, gestion des émotions, communication, autocontrôle, résolution de problèmes, troubles de comportement, agressivité, turbulence, décrochage scolaire

7) Description :

- **Précolaire** : Ce programme est issu d'une recherche dirigée par le professeur Richard E. Tremblay (Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP), Université de Montréal). Il comprend trois volets : l'entraînement aux habiletés

sociales (volet Enfant), l'aide aux parents d'enfants en difficulté (volet Famille) et le soutien à l'enseignant (volet Enseignant).

- o Volet 1-Enfant : Développement des habiletés sociales
 - Il s'agit d'un programme mis en œuvre dans la classe de maternelle et comportant 15 modules. Ce volet a pour objet d'améliorer les habiletés de socialisation, de maîtrise de soi et de résolution de problèmes de tous les enfants de l'éducation préscolaire.
 - On forme deux sous-groupes. Dans chacun d'eux, les enfants reconnus « à risque » (par l'enseignant ou le parent) sont regroupés avec d'autres enfants manifestant des habiletés de socialisation positives. L'enseignant s'occupe d'un sous-groupe tandis qu'un professionnel de l'école ou du CSSS est responsable de l'autre.
 - C'est dans ce volet qu'intervient la marionnette Fluppy (un chien) et ses amis (personnages joués par l'enseignant). L'enseignant utilise des marionnettes pour raconter des histoires et animer des ateliers qui se rattachent à ces péripéties. Les élèves sont ainsi invités à se questionner et à trouver ensemble des solutions aux problèmes de relations sociales présentés par les marionnettes. À la fin de chacun des modules présentés en classe, Fluppy envoie un message aux parents leur indiquant l'habileté d'adaptation sociale sur laquelle les enfants ont travaillé en classe et leur fait des suggestions pour que l'apprentissage se poursuive à la maison.
- o Volet 2-Famille : Aide offerte aux parents d'enfants reconnus « à risque »
 - Une personne-ressource (par ex. : un intervenant du CSSS) rend visite à la famille de l'élève afin de discuter avec ses parents des difficultés vécues et des moyens à prendre afin de les surmonter.
 - Ces rencontres visent aussi à développer de meilleures relations entre les parents et les enfants et à élargir le réseau social des parents. De plus, la personne-ressource établit un lien entre l'école et la famille en informant les parents de ce qui se passe à l'école, et réciproquement, pour que leur travail se fasse dans le même sens.
- o Volet 3-Enseignant : Soutien aux enseignants qui accueillent des enfants en difficulté dans leur classe
 - Les enseignants reçoivent la formation et le soutien nécessaires pour pouvoir gérer leur classe et mettre en œuvre des stratégies pour les enfants en difficulté. Les formations sont données par la personne-ressource de l'école ou du CSSS.
- **Première année** : Quatorze ateliers font suite au programme du préscolaire. Ce programme a pour objectif l'apprentissage d'habiletés prosociales, de comportements d'autocontrôle et de stratégies de résolution de problèmes. Il peut être offert aux enfants qui ont suivi le programme du préscolaire ou non.
- **Deuxième et troisième année** : Les huit ateliers proposés touchent les compétences sociales, la gestion des émotions, la sensibilité à l'autre et la gestion des conflits. Ils visent à consolider les habiletés déjà acquises en maternelle et en première année et sont animés par un enseignant et offerts à tout le groupe classe.
- **Quatrième, cinquième et sixième année** : Dix ateliers font suite aux programmes précédents. Ils portent sur les habiletés de communication et d'affirmation, la gestion des émotions (colère, anxiété) et la résolution de problèmes interpersonnels. Dans certains cas, il est recommandé que l'enseignant prépare les ateliers avec la personne-ressource de l'école (psychoéducateur, psychologue, travailleur social) ou que ces deux personnes coaniment l'atelier.

8) Étapes de réalisation :

- I. Le personnel enseignant reçoit une formation.
- II. L'enseignant et l'intervenant animent les ateliers de l'un des programmes choisis.
- III. Une lettre est envoyée aux parents pour favoriser le prolongement des apprentissages à la maison.
- IV. Dans certains cas, un intervenant se rend dans les familles.

9) Activités/Interventions :

- Principes de base à respecter dans les ateliers :
 - Proposer les élèves ayant des habiletés d'adaptation sociale comme modèle aux élèves « à risque » en les réunissant dans le même sous-groupe
 - Amener les enfants à mettre en pratique les habiletés d'adaptation sociale apprises lors de l'histoire
 - Encourager les enfants à continuer d'utiliser les habiletés acquises dans leur quotidien
- Interventions personnalisées
- Réinvestissement des habiletés acquises à la maison
- Rencontres avec les parents d'élèves à risque

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Enseignant
 - Psychoéducateur, psychologue, travailleur social, TES
- Ressources financières :
 - Budget nécessaire à la formation et au matériel (Consulter le site du [CPEQ](http://cpeq.ca) pour plus de détails)

11) Rôles des participants :

- Les enseignants :
 - animent les ateliers et s'occupent d'un sous-groupe;
 - transmettent un message aux parents à la fin de chaque module pour leur indiquer l'habileté d'adaptation sociale travaillée en classe;
 - font des suggestions aux parents afin que l'apprentissage acquis en classe se poursuive à la maison.
- Les enfants :
 - participent aux ateliers;
 - se questionnent et essayent de trouver ensemble des solutions aux problèmes de relations sociales présentés par les marionnettes.
- L'intervenant ou la personne-ressource du CSSS :
 - participe à l'aide aux parents d'enfants en difficulté, aux visites à domicile et au soutien à l'enseignant;

- o coanime les ateliers avec l'enseignant;
- o donne les formations et supervise les enseignants;
- o crée un lien entre l'école et la famille en informant les parents de ce qui se passe à l'école.
- Les parents :
 - o participent aux activités et aux rencontres.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Le programme est issu d'une recherche de Richard E. Tremblay et est soumis à une évaluation longitudinale auprès de garçons agressifs de secteurs défavorisés de Montréal. Ces derniers sont suivis depuis 1984 par des chercheurs du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP) de l'Université de Montréal et ont maintenant atteint la vingtaine.
 - o Cette évaluation a révélé que, à court terme, les élèves améliorent leurs habiletés d'adaptation sociale, sont moins agressifs et éprouvent moins de difficultés scolaires. À moyen terme, soit à la période qui précède l'adolescence, des résultats positifs en ce qui a trait à la consommation d'alcool et de drogues et aux comportements délinquants ont aussi été relevés. À plus long terme, soit à l'adolescence, les enfants ayant suivi le programme sont moins portés à fréquenter des enfants déviants et à abandonner l'école. À la suite des interventions faites auprès d'eux, les parents ont affirmé que le programme a pu les aider à jouer leur rôle de supervision.
- Le programme a été mis en œuvre en 1990 et est toujours appliqué dans plusieurs écoles.
- Fluppy est en processus d'évaluation depuis 2002. Une tournée a été entreprise en 2010 pour diffuser les résultats de cette étude.

13) Matériel associé au projet :

- Site Web présentant le projet : <http://www.centrepesd.qc.ca/>
- Formations dispensées par le Centre de psycho éducation du Québec (CPEQ)

14) Information complémentaire :

- Fluppy a été reconnu par le *Programme national de santé publique* comme un programme de prévention prometteur pour réduire les problèmes de comportement.
- Quelques conditions sont préalables à la réussite du programme :
 - o adhésion des CS et de leur personnel, collaboration et partage de certaines responsabilités avec le réseau de la santé;
 - o libération du personnel scolaire aux fins de formation et de mise à jour annuelle;
 - o réalisation du volet Famille et du volet Enfant, simultanément, par le même intervenant;
 - o début des ateliers au plus tard à la mi-octobre et à la fréquence requise, soit aux deux semaines;
 - o intérêt des parents à participer à une intervention;

- o allocation d'un temps suffisant pour réaliser le programme : engagement moral du CSSS et du milieu scolaire à offrir le programme sur une période d'au moins trois ans;
- o mobilisation des écoles participantes et intérêt des enseignants;
- o libération du personnel scolaire aux fins de formation et de mise à jour annuelle.
- L'information contenue dans cette fiche a été tirée intégralement ou en partie des sites Web suivants :
 - o <http://www.centrepsed.qc.ca/>;
 - o http://www.innovons.qc.ca/documents/J-2-10_Nore-C.pdf;
 - o <http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/csc/pdf/pmvol2no1.pdf>.

15) Contacts :

- Centre de Psycho-Éducation du Québec (CPÉQ)
C.P 6128, succursale Centre-ville (pavillon 3050)
Montréal (Québec) H3C 3J7
Tél. : (514) 343-6981
Courriel : gripcpeq@grip.umontreal.ca