

Rapprocher les familles et l'école primaire et Rapprocher les familles et l'école secondaire

1) Catégorie :

- Outil

2) Problème de départ :

- Parmi de multiples facteurs, l'engagement des parents est essentielle à la réussite des enfants et ce, tant à l'école primaire que secondaire. L'un des moyens les plus fructueux pour soutenir cette participation et cet engagement est de favoriser le rapprochement entre l'école et la famille.

3) Objectifs :

- Diversifier les modes de collaboration entre l'école et les familles.
- Favoriser un rapprochement et une meilleure connaissance mutuelle entre les familles et les membres du personnel de l'école.
- Aider l'école à déterminer, avec la collaboration des parents et des partenaires, les meilleures stratégies de rapprochement.

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires et secondaires

5) Clientèle visée :

- Personnel (enseignant, professionnel, personnel de soutien et de direction) des écoles primaires et secondaires
- Service de garde des écoles primaires
- Familles et diverses personnes de la communauté environnante

6) Mots clés :

- Rapprocher les familles et l'école primaire, rapprocher les familles et l'école secondaire, coeuréaction, partenariat école-famille-communauté, guide, outil, primaire, secondaire, enseignant, parent, inventaire, questionnaire, collaboration, participation, élève, réussite scolaire, communication

7) Description :

- Dans les différents travaux consultés, plusieurs modèles ont été élaborés pour cerner et expliquer les dimensions qui doivent être prises en compte dans la collaboration entre les écoles et les familles. En s'inspirant de ces travaux, quatre domaines de collaboration ont été privilégiés soit : la communication entre l'école et la famille, l'exercice du rôle parental, la participation des parents à la vie de l'école et la collaboration avec la communauté pour répondre aux besoins des familles.
- Deux guides distincts sont proposés, soit un pour le primaire et un pour le secondaire. Ils proposent une démarche et l'utilisation d'instruments favorisant le développement de la collaboration école-famille-communauté. Ces guides comprennent des outils permettant de faire l'inventaire des pratiques de l'école ainsi qu'un questionnaire destiné aux parents. La compilation des résultats de ces deux démarches permet de déterminer collectivement quels aspects liés aux familles et à la communauté, l'école désire améliorer et renforcer.
 - Inventaire des pratiques de l'école : Cet instrument est un guide de discussion qui s'adresse à tous les membres de l'équipe-école ainsi qu'aux partenaires jugés importants dans le cadre de la démarche. Plus l'éventail des personnes consultées dans l'école et parmi la communauté est large, plus il est possible de choisir des pratiques pertinentes par la suite. À l'aide de questions, de pistes de réflexions, d'illustrations et d'exemples, l'Inventaire des pratiques de l'école permet d'abord à l'école de se donner une vue d'ensemble de l'état de sa collaboration avec les parents en relation avec les quatre volets et de planifier ensuite ses interventions.
 - Questionnaire destiné aux parents : Le questionnaire permet aux parents de donner leur point de vue, leurs commentaires et leurs suggestions et d'exprimer leurs besoins sur le ou les volets retenus par l'équipe-école. Après analyse, celle-ci vérifiera si les pratiques déjà adoptées par l'école cernent bien les préoccupations et les besoins des parents. Par la suite, l'école pourra ajuster ou enrichir ses pratiques.
- Les deux instruments décrits précédemment sont conçus pour favoriser la réflexion sur l'état de la collaboration entre l'école et les familles et choisir des actions pouvant améliorer la situation, et non pas pour obtenir des résultats quantifiables. Pour faciliter l'analyse des résultats obtenus, différentes fiches accompagnent chaque instrument.

8) Étapes de réalisation :

- Certains éléments doivent être pris en compte avant d'entreprendre la démarche :
 - I. Nommer une personne ou un comité pour coordonner l'ensemble de la démarche
 - II. Obtenir l'adhésion des différents participants
 - III. Prévoir l'attribution des tâches et la mobilisation du personnel
 - IV. Cibler les partenaires de la communauté
 - V. Assurer la communication et l'information relatives à la démarche

9) Activités/Interventions :

- La synthèse des résultats et la planification des interventions se déroulent en deux phases. Dans la première phase, à l'aide de la première fiche synthèse des résultats, on analyse les résultats de l'inventaire et on indique les actions à réaliser et les moyens à mettre en place ou qui pourraient être envisagés. On obtient alors un premier portrait de l'état de la collaboration entre l'école et la famille. Ce portrait n'est pas complet, puisqu'il n'est basé que sur les perceptions du milieu scolaire.

- Après cette première phase, on est prêt à choisir, parmi les volets traités, celui ou ceux sur lesquels il convient de questionner les parents pour améliorer les pratiques de l'école.
- On commence la deuxième phase après la passation du questionnaire destiné aux parents. À l'aide de la deuxième fiche synthèse des résultats, les personnes ou les équipes responsables de l'Inventaire des pratiques de l'école comparent les résultats de l'inventaire et du questionnaire. Elles dégagent ainsi les points de convergence et de divergence entre les parents et le personnel scolaire pour ensuite planifier le réajustement des stratégies, des activités et des services de l'école. Les résultats obtenus permettent de réajuster et d'enrichir les pratiques de l'école, s'il y a lieu.

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Personnel de l'école, dont une personne ou une équipe responsable du projet
 - Partenaires de la communauté (centres de la petite enfance, organismes communautaires, services municipaux, groupes culturels, centres de santé et de services sociaux, interprètes, personnes-ressources, etc.)
 - Familles/parents
- Ressources financières :
 - Budget pour la tenue des différentes activités de réalisation

11) Rôle des participants :

- La personne ou l'équipe responsable assure le bon déroulement de la démarche :
 - planifie et anime les rencontres;
 - est chargé de la synthèse, de l'analyse et de la transmission des résultats.
- L'équipe-école, les partenaires et les familles :
 - participent activement aux rencontres de consultation afin de dégager des actions à mener tant à court terme qu'à long terme.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Les deux guides sont basés sur les travaux suivants :
 - Conseil de la famille (2002). Les familles avec adolescents, entre le doute et l'incertitude. Le rapport 2001-2001 sur la situation et les besoins des familles et des enfants, Québec, Gouvernement du Québec, 119 p.
 - Deslandes, R., « Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles : complémentarité de trois cadres conceptuels », La revue internationale de l'éducation familiale, vol. 3, no 1-2, 1999, p. 30-47.
 - Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ, Statistique Canada, 1994).
 - Enquête sur la collaboration école-famille (Lise Saint-Laurent, 1994).
 - Epstein J. L., School, family and community partnerships, Boulder, CO, Westview Press, 2001.
 - Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Le programme de soutien à l'école montréalaise, Québec, 2003, p. 17.

- o GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes. Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation, Message des ministres, Québec, 2003.
- o School and Family Partnerships : surveys and summaries, J. L. Epstein et K. C. Salinas (1993), Université John Hopkins.

13) Matériel associé au projet :

- Rapprocher les familles et l'école primaire :
 - o [Guide d'utilisation de l'instrument](#)
 - o [Inventaire des pratiques de l'école](#)
 - o [Questionnaire destiné aux parents](#)
 - o [Fiche de compilation et d'analyse des résultats du questionnaire destiné aux parents](#)
 - o [Conseils pour faciliter l'utilisation du Questionnaire destiné aux parents](#)
- Rapprocher les familles et l'école secondaire :
 - o [Guide d'utilisation de l'instrument](#)
 - o [Inventaire des pratiques de l'école](#)
 - o [Questionnaire destiné aux parents](#)
 - o [Fiche de compilation et d'analyse des résultats du questionnaire destiné aux parents](#)

14) Information complémentaire :

- L'information contenue dans cette fiche provient des sites Internet suivants :
 - o http://www.mels.gouv.qc.ca/ecolemontrealaise/Rapprocher_fam_prim.htm;
 - o http://www.mels.gouv.qc.ca/agirautrement/Guide_Rapprocher/guide_rapprocher.htm.

15) Contacts :

- Chantale Richer, coordinatrice
Programme de soutien à l'école montréalaise
5927, rue Boyer, 2e étage, côté sud
Montréal (Québec) H2S 2H8
Tél. : (514) 596-7977, poste 7974
Courriel : richerc@csdm.qc.ca
Site Web : www.mels.gouv.qc.ca/ecolemontrealaise
- France Gadoury, ressource professionnelle
Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Courriel: france.gadoury@mels.gouv.qc.ca
Site web: www.mels.gouv.qc.ca/agirautrement/